

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 2 от 26.03.2026г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ-НОШ №5
Н.В.Рон.



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
«Остров Детства»
на базе МАОУ-НОШ № 5**

Автор составитель:
Белякова Наталья Валерьевна,
Начальник ЛДП

2026г.

Содержание

Ведение	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Формы, подходы и принципы реализации программы	5
1.4. Цель, задачи и адресат программы	5
1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Направления воспитательной деятельности блоков «Мир», «Россия», «Человек», «Мир, «Россия», «Человек»	8
2.2. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Детское самоуправление», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	12
2.3. Основные формы вариативных содержательных моделей: «Экскурсии и походы», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Цифровая и медиа-среда»	16
2.4. Уровни воспитательного пространства	19
2.5. Система поощрения в рамках программы смены	21
3. Организационный раздел	
3.1. Уклад организации, элементы уклада	22
3.2. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	24
3.3. Партнерское взаимодействие	26
3.4. Взаимодействие с родительским сообществом	27
3.5. Кадровое обеспечение программы смены	27
3.6. Материально – техническое обеспечение программы смены	29
4. Приложения.	
4.1. Режим работы	31
4.2. Календарный план	32

Ведение.

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагерь с дневным пребыванием детей становятся доступной и востребованной площадкой для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны, своей малой родины.

Программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы для лагеря дневного пребывания детей (далее –ЛДП, лагерь) «Остров Детства» при МАОУ-НОШ №5 (далее –школа) разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации"

3. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ.

7. Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

1. Целевой раздел.

1.1. Направленность программы - социально-гуманитарная.

Социально-гуманитарная направленность программы в ЛДП — это ориентация на развитие личности ребёнка через социально значимую деятельность, формирование коммуникативных навыков, гражданско-патриотических ценностей, социально-активной позиции и других качеств, связанных с взаимодействием в обществе.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Актуальность программы.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МАОУ-НОШ №5.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Таким образом, программа социально-гуманитарной направленности в ЛДП играет важную роль в формировании социально активной, духовно

развитой и ответственной личности, способной ориентироваться в современном мире и вносить вклад в развитие общества.

1.3. Формы, подходы и принципы реализации программы.

Программа предусматривает разнообразные формы работы. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

1.4. Цель, задачи и адресат программы

Адресат приоритетной деятельности – дети и подростки от 6 лет 6 месяцев до 17 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на ВШК, КДН, ПДН, дети – сироты, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети, лиц, участвующих в СВО).

1 смена -15 дней - 350 детей

2 смена 15 –дней – 150 детей.

Целью Программы является создание условий для полноценного отдыха, социализации, расширения компетентностей и развития способностей обучающихся через освоение воспитательных модулей и включение их в деятельность, направленную на духовно-нравственное воспитание, формирование активной жизненной позиции, основанной на любви к Родине, гражданственности и патриотизме.

Задачи:

Воспитательные: способствовать воспитанию общественной активности личности, формированию гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, содействовать укреплению и развитию физического и психического здоровья участников смены.

Развивающие: содействовать развитию познавательной активности, мотивировать к определенному виду деятельности, формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, развивать креативные качества личности.

Обучающие (предметные): актуализировать определенные знания, умения, навыки, компетенции.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

- Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.
- Создание базы данных игр различной направленности для использования их в воспитательном процессе.
- Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.
- Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся.
- Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.

- Углубление знаний воспитанников лагеря об истории своей страны, малой родины, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий своего народа.

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста); 15-17 лет (старшеклассники).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

В результате реализации программы ожидается:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в научно-исследовательской: навык работы с научно познавательной литературой;
- в культурно-просветительской: популяризация историко -культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют

ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

2. Содержательный раздел.

2.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

-*гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-*патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-*духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-*эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-*трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-*экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-*познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных

интересов и общественных потребностей.

«Мир», «Россия», «Человек»

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

«Мир» (наука, культура, ценности).

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

«Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология).

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию,

формирование национальной идентичности. Мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Мероприятия, связанные с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Мероприятия, связанные с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Деятельность реализуется по направлениям.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, включенные в календарный план воспитательной работы, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых» с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

4. «Цивилизационное наследие России» – направлено на воспитание подрастающего поколения, включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; - знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета,

кинематографа, мультипликации; - изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; - знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края, изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности» нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Через проведение Уроков Памяти, Уроков Мужества формируется осознание обучающимся важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

«Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика).

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, противопожарной информирующие о безопасности дорожного движения, безопасности, антиэкстремистской безопасности;
- гражданской обороны, антитеррористической;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.2. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение, диагностика, коррекционно-развивающая работа.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности,
- открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и

коллективного роста отряда. В программе предусмотрено как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Профильные смены Движения Первых направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон
- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

2.3. Основные формы вариативных содержательных моделей.

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей и др.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации: МБУ «Вектор-спорт», МБУК «Централизованная библиотечная система».

Модуль Коллективно-творческое дело (КТД)».

Коллективно-творческое дело (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта). КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: рекреаций, залов;
- озеленение территории детского пришкольного лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
 - звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Предполагает профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- создание в детском лагере эффективной профилактической среды безопасной жизнедеятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные и антитабачные, безопасность в цифровой среде, риск вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

2.4. Уровни воспитательного пространства.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков(особое межличностное

внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.5. Система поощрения в рамках программы смены

Цель системы поощрения - создание мотивационной среды, способствующей активному участию детей в мероприятиях лагеря, развитию их творческих и физических способностей, а также укреплению дружеских отношений и позитивного климата в коллективе.

Основные принципы:

- Справедливость – все участники имеют равные возможности для получения поощрений.
- Понятность - критерии и условия получения поощрений четко объяснены и понятны всем детям.
- Регулярность - поощрения вручаются регулярно, чтобы поддерживать мотивацию участников.
- Разнообразие - используются различные виды поощрений для удовлетворения разных потребностей и интересов детей.

Виды поощрений:

- Грамоты и сертификаты - вручаются за активное участие в мероприятиях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.
- Подарки - маленькие сувениры и памятные призы за особые достижения.
- Дополнительные привилегии - возможность участия в специальных мероприятиях или мастер-классах.
- Признание на общей линейке - публичное признание достижений ребенка перед всеми участниками лагеря.

Условия получения поощрений:

- Активное участие в жизни лагеря.
- Достижение высоких результатов в конкурсах и соревнованиях.

- Соблюдение правил и норм поведения в лагере.
- Проявление инициативы и креативности.

Процедура награждения:

- Награждения проводятся регулярно в течение смены (еженедельно или ежемесячно).
- Награда вручается в торжественной обстановке на общей линейке или в специально отведенное время.
- Вручение сопровождается словами благодарности и позитивными комментариями.

Эта система поощрения помогает создать атмосферу взаимопонимания и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя важным и значимым, мотивируя его к дальнейшему развитию и участию в жизни лагеря.

3. Организационный раздел.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

3.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
 - цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье);
 - временность (коллектив каждой смены различен);
 - всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
 - многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены

должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности отдыха детей и их оздоровления, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; -ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

3.2. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.

Срок реализации программы смены - 1 смена -15 дней и 2 смена 15 -дней.

Периоды смены:

Подготовительный период смены. Это этап подготовки к смене, который включает эмоциональную настройку участников (вожатых, воспитателей и детей), планирование содержания работы, подбор методических материалов и решение организационных вопросов. Длительность такого периода может варьироваться — от нескольких недель до нескольких месяцев.

Основные задачи подготовительного периода:

- Эмоциональная «настройка». Воспитатели готовятся к работе, дети — к интересному отдыху. Участники определяют, что они ждут от смены, психологически и практически готовятся к открытию смены в лагере.
- Продумывание и построение содержания смены, основных форм работы. Разрабатывается программа деятельности лагеря, определяются цели, задачи, предполагаемые результаты.
- Подготовка педагогического коллектива. Педагоги знакомятся с должностными обязанностями, нормативными документами (правила пребывания детей в лагере, инструкции по технике безопасности и др.), вырабатывают единые педагогические требования.
- Подбор методических материалов. Воспитатели формируют методическую копилку, изучают программу летнего оздоровительного отдыха.
- Организация инструктивно-методических сборов для воспитателей.
- Информационная работа с родителями или законными представителями

Организационный период смены - продолжительность –2-3 дня.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив».

Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней.

Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления».

Этот период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период придерживаемся следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;

- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность – 2-3 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем педагогом организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.3. Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями:

- МБУ «Вектор-спорт» - проведение мероприятий по правилам ПДД, выставки работ народных мастеров, мастер-классы по изготовлению традиционных русских кукол оберегов;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» - проведение викторин, развлекательных программ, литературных квестов, посещение концертного зала, экскурсии, зал краеведения;
- МАУК Дворец культуры «Энергетик» - показ спектаклей, концертов, просмотр фильмов.
- ДЮСШ «Энергия» - проведение совместных спортивных акций, соревнований.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

- оформление информационных стендов;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Кадровое обеспечение программы смены.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

Система деятельности педагогического состава в ЛДП включает три ключевых компонента: отбор кадров, подготовку и методическое обеспечение. Эти элементы взаимосвязаны и направлены на обеспечение качества воспитательной работы и безопасности детей.

Система отбора педагогического состава.

Отбор кадров предполагает определение критериев, которые позволяют выбрать наиболее подходящих специалистов для работы в лагере. При отборе учитываются:

- Опыт работы в детских лагерях;
- Уровень психолого-педагогических знаний — знание основ педагогики, психологии, методов работы с детьми;
- Коммуникативные качества, творческие способности, стрессоустойчивость — личностные характеристики, важные для работы в условиях временного детского коллектива;
- Наличие базового образования в педагогической сфере — согласно требованиям законодательства (например, часть 1 ст. 331 ТК РФ).
- Дополнительные квалификации — например, для работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) может потребоваться специальное образование, профессиональная переподготовка или повышение квалификации в этой сфере.

Процесс отбора включает: собеседования, анализ рекомендаций, проверку рекомендаций и других документов.

Система подготовки педагогического состава.

Подготовка направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в лагере.

- Теоретическую подготовку — изучение основ педагогики, психологии, нормативно-правовых основ организации отдыха и оздоровления детей.
- Практическую подготовку — мастер-классы, тренинги, деловые игры, моделирование ситуаций, связанных с работой в лагере.
- Адаптацию к работе — диагностику возможностей и способностей педагогов, обучение методикам воспитательной работы.
- Наставничество — работа опытных педагогов в качестве наставников для начинающих сотрудников.

Формы подготовки:

- «Школа вожатого» и «Школа воспитателя» — включает теоретические занятия, практику и семинары.
- Программы подготовки кадров для организации летнего отдыха и оздоровления — программа «Скоро лето», которая состоит из трёх модулей: «Основные подходы к организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи», «Педагогическая мастерская», «Мастерская спорта».
- Инструктивно-методические сборы, практикумы, клубы по интересам — направлены на закрепление знаний и умений, адаптацию к условиям конкретного лагеря.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение включает комплекс мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и эффективность воспитательной работы, она включает:

- Доведение до педагогов информации о постановлениях правительства, нормативных документах, результатах научных исследований и передовом педагогическом опыте.
- Ознакомление с современными методами работы с детьми в условиях лагеря.
- Практическую помощь в совершенствовании профессиональной подготовки — анализ ситуаций, разработка индивидуальных маршрутов развития.
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта — обмен находками, разработка методических материалов.
- Создание методических материалов — сценарных банков, рекомендаций по разработке программ, материалов для работы на отрядном уровне.
- Методическую поддержку в работе с разными категориями детей — консультации, поддержка в организации работы с одарёнными детьми, детьми с особыми потребностями и т.д.

Также методическое обеспечение может включать организацию выездов на региональные и всероссийские форумы организаторов детского отдыха, работу группы методической службы, которая разрабатывает и корректирует программы учебно-методической подготовки, обеспечивает учебный процесс методическими и дидактическими материалами.

При разработке системы деятельности педагогического состава важно учитывать специфику конкретного лагеря, его программы и актуальные запросы.

В реализации программы участвуют:

- руководитель лагеря;
- педагоги – организаторы;
- воспитатели отрядов;
- педагоги дополнительного образования;
- психолог;
- инструктора по физической культуре.

3.6. Материально – техническое обеспечение программы смены.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, воспитательной деятельности и направленностей направлений дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;
- дворовая детская площадка;
- рекреация 1-2 этажа школы для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения (кабинеты) для отрядов
- помещения (кабинеты) для занятий творческих объединений;
- настольные игры,
- детские игрушки;
- подарки, призы, грамоты для стимулирования.

к Программе воспитательной работы
ЛДП «Остров Детства» при МАОУ-
НОШ № 5

**РЕЖИМ РАБОТЫ И РАСПОРЯДОК ДНЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ОСТРОВ ДЕТСТВА»
ПРИ МАОУ-НОШ №5**

№ п\п	Мероприятие	Время
1	Приём детей	8.00-8.30
2	Линейка. Знакомство с планом работы на день.	8.30-8.40
3	Утренняя гимнастика	8.40-8.50
4	Гигиенические процедуры	8.50-9.00
5	Завтрак	9.00-9.15
6	Трудовой десант. Отрядное дело. Подготовка к мероприятиям.	9.45-10.30
7	Мероприятия, экскурсии.	10.30-12.00
8	Спортивный час	12.00- 13.00
9	Гигиенические процедуры	12.55-13.00
10	Обед	13.00-13.30
11	Настольные игры. Чтение художественной литературы. Занятия по интересам.	13.30-14.10
12	Итоги дня – «Время впечатлений»	14.10-14.30

Приложение 2

к Программе воспитательной работы
ЛДП «Остров Детства» при МАОУ-
НОШ № 5

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Остров Детства» НА БАЗЕ МАОУ-НОШ № 5
на 1 и 2 смену летнего сезона 2026г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Остров Детства» на базе МАОУ-НОШ №5 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица
Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»			
1	Поднятие Флага Российской Федерации и звучание Гимна Российской Федерации	еженедельно	Начальник, педагог организатор ЛДП «Остров Детства», активисты лагеря.
2	Праздник открытие лагерной смены «Первые знакомства путешественников». Концерт открытия «Летний рейс»	03.06.2026 24.06.2026	Начальник, педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
3	День защиты детей. Фестиваль рисунков на асфальте «Счастливое детство» КТД «Равнение на первых»	01.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели, представители «Движения первых».
4	День России. Флешмоб «Россия». Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню России «Путешествие по моей стране –	11.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.

	России». Акция «Окна России». Просмотр тематических видеofilьмов.		
5	День русского языка. Литературный праздник к Пушкинскому дню «Стихи, сказки и не только»	05.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
6	22 июня – День памяти и скорби. Всероссийские акции Минута молчания, «Свеча памяти». Акция «Журавль. Крылья памяти.»	22.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
7	Маршрутная игра «Игры народов России»	09.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
8	Фотокросс «Моя малая Родина»	с 29.06.2026 по 15.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
9	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	15.07.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства», представители «Движения первых».
10	Фестиваль знаний «Знаменитые спортсмены России и города»	01.07.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
11	Познавательно-игровая программа «Традиции, обычаи и костюмы народов России»	17.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
12	Дерево достижений. «Наши добрые и полезные дела».	18.06.2026	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
13	Акция «Праздничные окна. С Днём рождения, Среднеуральск!» Игра по станциям «Пролетая над малой родиной».	26.06.2026	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
14	Музыкальная игра «Песни детства»	24.06.2026	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
15	Блок «Орлёнок-эрудит: викторина «Планета знаний»	25.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
16	Блок «Орлёнок-лидер: игра на сплочение «Одна волна	30.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели, представители «Движения первых».
17	Заочное путешествие по России «Фестиваль народов России»	03.07.2026	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
18	Фестиваль рисунков «Яркие моменты в истории школы. Школа будущего», юбилей школы.	07.07.2026	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
19	Блок «Орлёнок-хранитель	09.07.2026	Педагог организатор ЛДП

	исторической памяти: викторина «Хранители истории» Ярмарка		«Остров Детства», воспитатели, представители «Движения первых».
Модуль «Отрядная работа. Самоуправление»			
20	Огонек «Давайте познакомимся!».	29.05.2026 22.06.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
21	Оформление уголков лагеря и отрядов	Второй-третий день каждой смены	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
22	Выбор актива.	02.06.2026 23.06.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
23	Проведение отрядных конкурсов	в течении смены	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
24	Огонек «Итог дня».	каждый день в течении смены	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
25	Инструктажи по технике Безопасности «Безопасное путешествие»	29.05.2026 22.06.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
26	Трудовой десант	в конце дня в течении смены	Воспитатели ЛДП «Остров Детства», дежурный отряд.
27	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
28	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	03.06.2026 24.06.2026	Педагог организатор, инструктор по физ.культуре, воспитатели
29	Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	03.06.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
30	Эко-квест «Кто, если не мы» от Движения Первых. Игра «Безопасное лето» Экологическая мозаика, посвященная Дню эколога.	04.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели, представители «Движения первых».
31	Тематические праздники	В течении смен	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
32	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья», «Зелёный фитнес», спортивные часы, турниры по футболу, малые олимпийские игры.	В течении смен	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства»
33	Выставка рисунков «Нет вредным привычкам»	26.06.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
30	Фестиваль рисунков «Яркие моменты в истории школы. Школа будущего», юбилей школы.	07.07.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
31	Фестиваль рисунков на асфальте «Путешественники- счастливые	01.06.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»

	дети».		
32	Акция «День добрых дел»	03.06.2026	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
33	«Азбука пешехода» минутка ПДД	В течении смен	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
34	Акция «Окна России»	11.06.2026	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
35	Акция «Подарок другу	16.06.2026	Воспитатели.
36	Ярмарка достижений «Счастливый билет»	18.06.2026	Воспитатели, педагог организатор ЛДП «Остров Детства».
37	Акция «Читаем книги о войне»	19.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
38	Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся»	22.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
39	Игра «Путешествие в безопасный мир. Учимся на ошибках сказочных героев»»	25.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели
40	Акция «Свеча Памяти». «Журавль. Крылья памяти.»	22.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
41	Конкурс плакатов «Берегите природу»	23.07.2026	Воспитатели.
42	Развлекательное мероприятие «Технофест»	30.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели
43	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течении смен	Воспитатели.
44	Игры, тренинги на сплочение и командообразование «Кто я такой?», «Три вопроса»	В течении смен	Воспитатели.
45	Большая выставка отрядного творчества	19.06.2026 10.07.2026	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
46	Операция «Порядок»	в последний день каждой смены	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
47	Прощальные отрядные огоньки «Яркие моменты моей команды».	в последний день каждой смены	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
48	День самоуправления	10.06.2026 02.07.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели
Модуль «Здоровый образ жизни»			
49	Ежедневная зарядка	ежедневно	Инструктор по физ.культуре ЛДП

			«Остров Детства»
50	Спортивно-развлекательная игра «Мы – дружный экипаж»	02.06.2026	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства».
51	Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	03.06.2026	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
52	Беседы по профилактике вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	ежедневно	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
53	Минутка здоровья «Здоровые глазки».	08.06.2026	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
54	Малые олимпийские игры «Быстрые. Сильные. Отважные».	15.06.2026	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства».
55	«Футбольный БУМ»	15.06.2026	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства», представители «Движения первых».
56	Пятиминутка безопасности: «Информационная безопасность в сети Интернет» (интернет-сайты, разжигающие расовую и религиозную ненависть	16.06.2026	Воспитатели.
57	Спортивный час. «Водная эстафета»	17.06.2026	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства».
58	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства»
59	Минутки безопасности «Живи безопасно: летом в лесу и на воде»	В течении смен.	Воспитатели.
60	Фестиваль спорта «Великое спортивное путешествие»	01.07.2026	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства»
61	Спортивный час «Старт дружбы: знакомимся в движении»»	23.06.2026	Инструктор по физ.культуре ЛДП «Остров Детства»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
62	Оформление отрядного уголка	В течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
63	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики, оформление Единого билета экипажа.	В течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»

64	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
65	Фотокросс «Моя малая Родина»	10.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели
66	Ярмарка достижений.	18.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели
67	Фестиваль рисунков «Яркие моменты в истории школы. Школа будущего», юбилей школы.	07.07.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели
68	Фотокросс «Семейные ценности и традиции», «Великие люди моей семьи».	08.07.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели
69	Выставка стенгазет по итогам путешествия «Карта воспоминаний»	09.07.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
70	Инструктажи по ТБ и правилам поведения в ЛДП	В течении смен	Начальник ЛДП «Остров Детства», воспитатели
71	Плановая тренировочная эвакуация	04.06.2026	Начальник ЛДП «Остров Детства»
72	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	в течении смен	Начальник ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
73	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	в течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
74	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	В течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
75	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	В течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
76	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	В течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
77	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность»	В течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
78	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	В течении смен	Воспитатели ЛДП «Остров Детства»
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»			
79	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2026	Начальник ЛДП «Остров Детства»
80	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания,	Май 2026	Начальник ЛДП «Остров Детства»

	логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)		
81	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026	Начальник ЛДП «Остров Детства»
Модуль «Работа с родителями»			
82	Выдача путевок родителям на отдых и оздоровление детей	Май 2026	Начальник ЛДП «Остров Детства»
83	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ГОЛ	В течении смен	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
84	Индивидуальное консультирование.	По запросу	Начальник ЛДП «Остров Детства»
85	Создание группового чата с родителями	29.05.2026 22.06.2026	Воспитатели.
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
86	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течении смен	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
87	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течении смен	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
88	Информационная безопасность в сети Интернет» (интернет-сайты, разжигающие расовую и религиозную ненависть).	16.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
Модуль «Социальное партнерство»			
89	Посещение МБУК «Централизованная библиотечная система»	в течении смен по договорённости	Начальник ЛДП «Остров Детства»
90	Посещение кинотеатра «Волна»	1 раз в неделю	Начальник ЛДП «Остров Детства»
91	Посещение МБУ «Вектор спорта»	в течении смен по договорённости	Начальник ЛДП «Остров Детства»
92	Посещение МБУ дворец культуры «Энергетик»	02.06.2026 04.06.2026 08.06.2026	Начальник ЛДП «Остров Детства»
Модуль «Экскурсии и походы»			
93	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны и СВО	22.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
94	Познавательная экскурсия в муниципальный зал краеведения.	в течении смен по	Начальник ЛДП «Остров Детства»

		договорённости	
95	Экскурсия на лесную полянку. (городской парк)	03.06.2026	Воспитатели.
96	Экскурсия в пожарную часть.	1 раз в смену	Начальник ЛДП «Остров Детства»
Модуль «Детское медиа-пространство»			
97	Создание детской газеты	еженедельно	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства
98	Сбор детского медиа центра	04.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
99	Создание поста в соцсетях «Гордимся эти людьми»	08.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства»
100	Оформление окон, создание фотографий и размещение в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине.	11.06.2026	Педагог организатор ЛДП «Остров Детства», воспитатели.
Модуль «Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых»			
101	Морской бой «Брызги детства» от Движения Первых	29.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор.
102	КТД «Равнение на первых»	01.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор.
103	Флешмоб «Первые»	03.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор.
104	Экологическая акция «Кто если не мы»	04.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор
105	Акция «День добрых дел».	05.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор
106	Игра в футбол от Движения Первых	15.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор
107	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	18.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор, воспитатели.
108	«Ты мне, я - тебе». Ролевая игра на взаимопомощь.	19.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор, воспитатели.
109	Блок «Орлёнок-эрудит: викторина «Планета знаний»	25.06.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор, воспитатели
110	Блок «Орлёнок-лидер: игра на сплочение «Одна волна».	30.06.2026	Представители «Движения первых»,

			педагог организатор, воспитатели
111	Блок «Орлёнок-спортсмен: спортивный час «Пик мощности»	02.07.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор, воспитатели
112	Блок «Орлёнок-мастер: творчество «Магия рук»	06.07.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор, воспитатели
113	Блок «Орлёнок-хранитель исторической памяти: викторина «Хранители истории»	09.07.2026	Представители «Движения первых», педагог организатор, воспитатели