

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
начальная общеобразовательная школа №5**



**Реализация федерального
государственного образовательного
стандарта как механизм инновационного
развития образовательной организации и
профессионального развития педагога**

**(сборник материалов школьных педагогических чтений в
Муниципальном автономном общеобразовательном
учреждении – начальной общеобразовательной школе № 5
от 01.11.2023 года)**

**город Среднеуральск
2023 год**

Содержание

Горбунова Татьяна Сергеевна	
Методы и приемы формирования каллиграфического письма у младших школьников	4-6
Смирнова Римма Германовна	
Проектный подход в организации учебной деятельности в начальной школе	6-10
Бебенина Анастасия Александровна	
Продуктивные задания как эффективное средство обучения, воспитания и развития.....	11-13
Кузнецова Наталья Александровна	
Развитие творческого потенциала младших школьников в предметно-практических видах внеурочной и досуговой деятельности	13-17
Манина Алена Андреевна	
Организация проектной деятельности на уроках английского языка на уровне начального общего образования	17-19
Шайсламова Татьяна Виталиевна	
Эффективные приемы и методы по формированию читательской грамотности у младших школьников.....	19-21
Разумовская Анна Владимировна	
Функциональное чтение – способ развития аналитического и критического мышления	22-24

*Думать легко, действовать трудно, а превратить
мысль в действие – самая трудная вещь на свете.*

И.Гете

Одним из важнейших преобразований в системе образования является введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" были введены в действие обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

В основу деятельности при введении стандартов ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновационных технологий. Принципиальным отличием стандартов обновленного стандарта является их ориентация на результаты образования (личностные, метапредметные, предметные).

С 01.09.2023 года во всех 1-4 классах МАОУ-НОШ № 5 городского округа Среднеуральск реализуется ФГОС НОО.

Учителя начальных классов начали планировать и строить свою работу, направленную на формирование у младшего школьника готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В данном сборнике опубликованы статьи по результатам школьных педагогических чтений «Реализация федерального государственного образовательного стандарта как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога».

Чтобы уверенно идти вперёд и планировать искомый результат, принимать верные научно обоснованные решения, педагог должен периодически анализировать свою профессиональную деятельность, осознать проблемы и затруднения, определив точки дальнейшего профессионального развития.

Статьи педагогов – это не только осмысленный результат, но и эмоциональное переживание смысла общей деятельности, своего рода включенности каждого в контекст реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Тагиров Ф.Р., заместитель директора МАОУ-НОШ № 5

Методы и приемы формирования каллиграфического письма у младших школьников

Аннотация

В статье рассмотрены возможные причины нарушения почерка, распространённые проблемы при письме. Даны различные упражнения, раскрыты основные методы и приемы формирования каллиграфического почерка.

Ключевые слова: письмо, каллиграфический навык, каллиграфия, начальная школа, почерк, младший школьник.

Совершенство письма таится в правильном педагогическом воспитании,
многократном упражнении и чистоте души.
Якут Мустасими

Каллиграфический почерк является одним из важных аспектов обучения младших школьников. Умение аккуратно и красиво писать влияет не только на внешний вид письменных работ, но и на развитие моторики, координации движений, а также на формирование аккуратности и внимательности.

В этой статье мы рассмотрим возможные причины нарушения почерка, выявим распространённые проблемы при письме, рассмотрим методы формирования каллиграфического почерка.

Как показывает практика, у значительной части детей, поступающих в первый класс, плохо отработанный навык письма, не развита мелкая моторика. У них низок уровень зрительно-моторных координации, пространственного восприятия и зрительной памяти.

Перед учителем встают вопросы: «Как научить детей писать аккуратно и красиво?», «Как сформировать каллиграфически правильный почерк младших школьников?».

По мнению многих методистов (Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова, Т.П. Сальникова, М.М. Безруких, Т.Е. Козлова и др.), формирование навыков письма у младших школьников не может выполняться без условий гигиены при письме. Соблюдение правильной посадки, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола и ее продвижения во время письма, способствует профилактическим нарушениям осанки и зрения детей, повышению работоспособности, формированию четкого, быстрого письма.

Почерк – это индивидуальная устойчивая манера письма, характеризуется специфической формой отдельных букв и способов их соединения. Отсюда следует, что у конкретного ребенка, держание ручки, наклон тетради и наклон букв может быть индивидуальной особенностью. Конечно, мы показываем такому ребенку, учим и напоминаем о правилах, но если он пишет, понятно, красиво, аккуратно и при этом у него нет

«правильного» наклона, или он держит ручку не так, как того требует учитель, мы допускаем, что это может быть его индивидуальной особенностью.

Выделяют несколько методов обучения письму, сегодня мы рассмотрим только те, которые я применяю в своей работе. Хочется отметить, что наилучший результат они дают в совокупности. Как было сказано выше, зачастую дети приходят в начальную школу с плохо развитой моторикой. Поэтому перед каждым уроком письма, в своей работе, я использую пальчиковую гимнастику совместно с нейроиграми, которые включают в работу оба полушария нашего мозга.

Приведу несколько примеров для разогрева руки: упражнения «Разведи костер», «Лесенка», «Вертушка» двумя руками, упражнение с пятью карандашами.

Еще на этапе добукварного периода мы включаем в работу метод обучения письму путём прописывания специальных упражнений. Они полезны для развития графомоторного навыка, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, движений руки, пальцев, кисти, предплечья. Этот метод вошел в историю чистописания как метод англичанина Карстера. Упражнения «росчерки» необходимы для овладения умением пользоваться направлением, пространством места, для развития свободы и лёгкости движения руки.

При изучении элементов букв, самих букв и их соединений, мы используем сразу несколько методов.

«Генетический», где мы с детьми договариваемся что буквы, как конструктор состоят из элементов. Допустим элемент «крючок» содержится в 25 буквах из 33. Элемент «петля» в 6 буквах. И на первых уроках, когда мы говорим, что буква как конструктор, мы показываем, что из этих двух элементов можно собрать 5 букв: И, Ш, Ц, Щ, У. Добавим элемент «овал» и получим еще 5 букв: Д, В, О, А, З.

Из замечательной методики Илюхиной мы взяли «линейный» метод и прием «рельсы, шпалы». Строка – рельсы, вспомогательные линии – шпалы. Таким образом, учащиеся обучаются на основе точных, одинаковых расстояний между элементами букв, точных пропорций высоты и ширины букв.

Письмо под счет или «ритмический» метод удобен для фронтальной работы с классом. При письме в воздухе, письме на ладошке, а также и в тетради развивает уверенность и плавность руки, устанавливает нужную скорость письма.

Метод ошибочного написания служит для того, чтобы дети сами увидели, в чем ошибка, почему буква, слог, слово написаны неправильно и нашли ответ, как не допустить таких ошибок. При этом в 1 классе лучше не наносить на доску пример ошибочного написания букв. Детям рекомендуется самим найти у себя ошибку и исправить.

Копировальный метод подходит для выработки мышечной памяти. Его следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение осуществляется

учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видение формы буквы. Иногда ученик может обводить букву, элемент не в нужном направлении. Однако при копировании, если оно осуществляется правильно, ученик упражняется в выполнении правильного движения: порция, размах, размер, направление.

Формирование каллиграфического навыка – весьма сложный и длительный процесс, требующий целенаправленных действий, которые могут выполняться точно и быстро только после их многократных повторений. Это требует и времени, и определенных усилий, и знания всех тонкостей письма со стороны учителя, а также терпения и упорства со стороны обучающегося и учителя.

Литература:

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников. Начальная школа, 1999, №4.
2. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. М., Просвещение, 1985.
3. Потапова Е.Н. Обучение письму младших школьников. Начальная школа, 1987, №6.
4. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по спец. № 2121. «Педагогика и методика начального обучения». М., Просвещение, 1979.
5. Федосова, Н.А. Особенности обучения письму шестилетних первоклассников / Н.А.Федосова. Начальная школа, 1987, №4.

*Смирнова Римма Германовна, учитель начальных классов МАОУ-НОШ № 5
ГО Среднеуральск*

Проектный подход в организации учебной деятельности в начальной школе

Аннотация

Проектная деятельность- требование ФГОС НОО нового поколения. Проектная деятельность формирует у обучающихся не только глубокие и прочные знания, но и общеобразовательные умения, универсальные компетенции, функциональную грамотность, социально-значимые качества личности. Это требует создания в образовательной практике определённых педагогических условий для включения младших школьников в активную учебно- исследовательскую деятельность

Ключевые слова: проектный подход, исследовательская деятельность, качества, умения, активная форма деятельности, виды работ, роль учителя, коммуникативные УУД

Однажды Эйнштейна спросили: «Как делаются открытия?». «Очень просто. Все кругом знают, что это нельзя, но находится один человек, который

не знает, что этого нельзя. Он начинает задавать вопросы, проводит исследование, экспериментирует и приходит к открытию».

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Они любознательны, пытливы, полны желания учиться новому, открывать....

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Метод проекта активно используется, позволяя решать ряд важных задач - это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Говоря о значении проектной деятельности, можно привести китайскую пословицу: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне- и я запомню, вовлеки меня—и я НАУЧУСЬ!»

Выясним, достаточно ли развиты у младших школьников необходимые качества и умения? Готовы ли дети этого возраста к такой деятельности?

Формирование необходимых качеств и умений возникает только в процессе выполнения исследовательской деятельности и не может происходить вне её, поэтому ребёнка, не обладающего достаточными умениями и качествами, необходимо вовлекать в выполнение проектов и исследований, как видов деятельности, которые формируют эти умения и качества. На первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю.

Первоначально темы предлагаются учителями. В основном, они касаются какого-либо теоретического вопроса школьной программы. А целью этой деятельности сначала является углубление знаний по этому вопросу (групповые работы, сообщения и т. д.). В дальнейшем тематика проектов в основном предлагается самими детьми.

Как правильно назвать деятельность? Проектная деятельность или же исследовательская деятельность?

Проектная деятельность обучающихся—это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта). Реализация проекта требует его осмысления и рефлексии результатов деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы»: теоретическая проблема – её решение; практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи, с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

В работе с младшими школьниками можно использовать и методы исследовательского обучения, проектные методы, но чаще мы используем метод проектов.

Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знаний о нём, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать её, формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнёрами.

Такая работа готовит младших школьников к более глубокому изучению основ наук. Следовательно, важной задачей является вооружение учащихся методами научного познания. Обучение должно строиться на основе самостоятельной деятельности, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

Проекты бывают различных видов:

<u>По количеству участников</u> личностные парные групповые	<u>По продолжительности</u> краткосрочные средней продолжительности долгосрочные	<u>По типу деятельности</u> творческие исследовательские приключенческие, игровые практико-ориентированные информационные
--	---	---

Этапы проведения проекта

Подготовительный или вводный (погружение в проект) выбор темы и её конкретизация – определение цели и формулирование задач.

Поисково-исследовательский этап—определение источников информации—планирование способов сбора и анализа информации) проведение эксперимента—сбор и систематизация материалов.

Трансляционно-оформительский этап— анализ информации и формулировка выводов. Предзащита проекта, доработка проекта с учётом замечаний и предложений.

Заключительный этап—публичная защита проекта подведение итогов. Результаты выполненных проектов: презентации, стенгазеты, журналы, книги, плакаты, выставки, сценарии, коллекции, коллажи, макеты, диаграммы, таблицы, чертежи, гербарии, сборники, сувениры, справочники, памятки.

Формирование у детей исследовательских умений соотносится с процессом ознакомления детей с окружающим миром, с появлением у детей представлений о свойствах объектов, отношениях между ними. Знакомясь с окружающим миром, дети одновременно овладевают умениями описывать объект исследования, характеризовать его, аргументировать свою точку зрения, делать сравнения, анализировать, т.е. умениями, направленными на решение познавательных задач, соотносимых с исследовательской деятельностью....

Учащиеся моего класса, выполняя проекты, обращаются к объектам окружающего мира, формируют умения, необходимые для познания и открытий в самых различных областях.

Проект « Сад на окне» Цель проекта: повышение интереса у родителей и детей к совместным занятиям по выращиванию сада на окне и экспериментированию с различными видами растений

Задачи проекта:

- выяснить, какие условия нужны для роста и хорошего развития растений в домашних условиях;
- узнать ранее неизвестное и интересное из жизни растений, приобрести новые навыки и умения;
- расширить свой кругозор, пополнить свой словарный запас;
- обобщить опыт членов семьи по выращиванию растений дома.

Работа над данным проектом включала несколько этапов: подготовка к работе, посадка и уход за растениями, наблюдение, экспериментирование, опыты, получение информации из книг и других источников, сбор материалов по итогам работы над проектом.

На каждом этапе работы по проекту требуются терпение и забота о растениях. Всё исследование заняло период длиною в три года.

Растения «вели» себя по-разному. Участники проекта выращивали, скрещивали растения и получили плоды! Удалось выполнить десять опытов... В результате, получился чудесный сад на окне! Среди растений, за которыми нужен был особый уход, необходимо было определение типа почвы, подкормка удобрениями и другие виды ухода, выросли такие растения:

--перец жгучий, лимоны, фортунелла (маленький мандарин), кофе, инжир, фейхоа, ананас, бергамот и другие растения. Весь материал по проекту представлен на конференции, обобщён и собран в методическую разработку. Создана презентация, написаны общие рекомендации по выращиванию сада на окне.

Проект «Оригами-математика или искусство». Проект был организован и проведён в рамках программного материала по предметам : математика и технология. Учащимися были изучены основы складывания бумаги, изучена история возникновения оригами как искусства, сделан ряд работ по разным видам и направлениям, связанными с оригами...

Цель проекта: повысить интерес у родителей и детей к занятиям оригами.

Работа над данным проектом включала несколько этапов : подготовка, изучение основ, начальные умения складывания, углубление в историю возникновения бумаги; в историю возникновения оригами как искусства. На заключительном этапе исследований каждая группа участников представила свои проекты и свои работы, была предоставлена информация о том, где эти работы можно применить в математике и чем оригами полезно. Были прослежены и проанализированы связи оригами и математики, оригами и технологии на примерах основных элементов азбуки оригами, решений математических задач.

Например, задача №1 методом оригами необходимо разделить один из углов квадрата на три равных угла, задача №2, оригамские способы построения правильных многоугольников. Все материалы и презентации по проектам были представлены на конференции.

Были сделаны выводы, что использование одной из древних техник оригами имеет огромное экологическое преимущество , развивает ум, является источником неординарных конструкторских решений и тесно связана с математикой, с технологией и с другими областями деятельности. Весь материал по проектам обобщён и собран в методическую разработку.

Использование в обучении проектно- исследовательской деятельности, способствует развитию всех сторон личности обучающихся, повышает эффективность учебного процесса.

Литература.

1. Пахомова Н.Ю.Метод учебного проекта. М., Аркти, 2003.
2. Пахомова Н.Ю.Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов.2 класс. М., ИПЦ «Маска», 2011.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. М., Вентана-граф, 2004.
4. Шнейдер С. Ф. Учимся использовать новые образовательные технологии// Начальная школа плюс до и после.2004., №11.

Продуктивные задания как эффективное средство обучения, воспитания и развития

Аннотация

В данной статье описывается эффективность использования продуктивных заданий, их преимущества от другого вида заданий для обучения и развития обучающихся.

Ключевые слова: продуктивные задания, репродуктивные задания, школьники, обучающиеся, учебные универсальные действия.

Доктор психологических и филологических наук А. А. Леонтьев сказал: «Главное не знания, а умение ими пользоваться». Умение пользоваться знаниями - это и является целью обучения, к которой стремятся педагог и его ученики.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует школам обеспечить переход от школы информационно-трансляционной к деятельностной, ориентируясь на готовность обучающихся к саморазвитию, умению применять свои знания в повседневной жизни.

Результаты итоговых работ и мониторинговых исследований качества подготовки показывают, что школьники обладают достаточным объемом знаний по предмету, однако они не умеют грамотно использовать свои знания при решении задач, связанных с реальной жизнью. Поэтому необходимо в педагогической деятельности увеличить использование продуктивных заданий, которые научат обучающихся применять полученные знания в жизненных ситуациях.

Продуктивные задания изучали такие педагоги, как Е. Л. Мельникова, Р. Л. Львов оценивали их, как творческую и познавательную деятельность.

Продуктивные действия - это создание нового продукта:

- придумать предложение, рассказ, задачу, математическое выражение;
- преобразовать данный продукт в новый: пересказ, изменение порядка слов в предложении, в вопросе задачи;
- формирование новых целей: задать вопросы к тексту, поставить вопрос к условию задачи;
- планирующие действия: составление плана будущего действия, рассказа, решения задачи.

Рассмотрим, в чём же отличия репродуктивных и продуктивных заданий. Ответы на репродуктивные задания содержатся в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде, формируя предметные знания и умения. А ответы на продуктивные задания в готовом виде не найти, только лишь есть подсказки в тексте или на иллюстрациях, помогающие выполнить задание. Такие упражнения являются более интересными и учат

обучающегося самому преобразовывать информацию, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями. Полученный продукт может применяться и за его пределами, превращаясь из предметного умения в универсальное учебное действие. Благодаря этому школьники быстрее усваивают материал, легче обнаруживают взаимосвязь различных вещей и явлений, развивают умение учиться, а не получать готовые знания.

В учебниках начальной школы много заданий в учебнике носят репродуктивный (воспроизводящий) характер. Формулируются задания со слов: назовите, приведите примеры, расскажите правило и т.д. А задания в интеллектуальных конкурсах и задания, международных исследованиях, всероссийских проверочных работах, в которых также принимают участие ученики начальной школы, носят иной характер. Поэтому обучающиеся могут испытывать трудности в решении данных заданий, попадая в ситуацию неуспешности.

В первом классе чаще всего я применяю продуктивные задания на уроке окружающего мира. В учебнике для закрепления знаний предлагаются именно репродуктивные задания. Ответ находится в уже выделенном тексте данного учебника. Учащимся не требуется умение размышлять, предполагать, обобщать и т.д., а достаточно уметь читать, чтобы ответить на вопросы.

К теме урока «Что у нас над головой» в учебнике предлагаются вопросы: Что можно увидеть на небе днём, а что ночью? Что такое солнце? по этой теме я предлагаю ребятам рассмотреть иллюстрацию (солнце, звёзды, луна, облака, камень) ответить на вопросы и выполнить задание: Что лишнее на иллюстрации? Обоснуйте своё мнение. Составьте рассказ, опираясь на иллюстрации «Один день из жизни неба».

По теме урока «Что такое хвойники» вопросы в учебнике следующие: Что такое хвойники? Какие деревья называются хвойными? Своим первоклассникам по этой теме я предлагаю доказать, что перед нами расположены хвойные растения. Также эту тему можно объединить с темой «Что это за листья», в паре один доказывает, что он выбрал хвойные растения, а другой обосновывает свой выбор хвойных растений.

При изучении темы «Кто такие насекомые?» в учебнике даны такие вопросы: Кто такие насекомые? Назовите основной признак насекомых. Я предлагаю ребятам рассмотреть иллюстрации и выбрать, где находятся насекомые. Опираясь на главный признак насекомых, обосновать свой выбор, привести примеры насекомых, которых они встречали на улице.

Применение продуктивных заданий на уроках способствует:

- формированию у младших школьников познавательных УУД: сравнения, анализа и синтеза, аналогии, обобщения;
- умения ставить и решать проблемы;
- выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанно и правильно строить речевое высказывание;

-способности к смысловому чтению.

-формированию творческих способностей: гибкость ума, оригинальность мышления, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Таким образом, если раньше учащийся выступал в роли пассивного слушателя, то продуктивные задания позволяют стать ему исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

1. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова - М., 2002.

2. Филиппова Л. В. Творческие и продуктивные задания на уроках русского языка в начальной школе // Культура и образование. – Декабрь 2014 № 12.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

*Кузнецова Наталья Александровна, учитель английского языка
МАОУ-НОШ № 5 ГО Среднеуральск*

Развитие творческого потенциала младших школьников в предметно-практических видах внеурочной и досуговой деятельности

Аннотация

Внеклассная работа мотивирует учащихся к изучению иностранного языка и способствует творческому развитию учащихся. Творческая деятельность дает учащимся широкие возможности для проявления собственной индивидуальности. Результат творческой работы не следует оценивать и измерять лишь конкретным, то есть полученным продуктом. Творческой является и сама деятельность, развивающая личность, в результате которой формируется более способный, с богатым внутренним миром и потенциалом человек.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, формирование и развитие УУД, внеурочная деятельность, метод проектов.

На сегодняшнем этапе развития методика иностранного языка всё более ориентируется на развитие творческой деятельности обучающихся. Обучение должно быть организовано так, чтобы ребенок добывал знания, а не получал их для запоминания в готовом виде, чтобы он овладевал навыками и умениями в результате своего труда.

Федеральные стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения иностранному языку:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- развитие личности обучающихся;
- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

К одним из наиболее эффективных и часто применяемых форм внеурочной деятельности среди педагогов относится метод проектов. Основная функция данного метода заключается в том, что он позволяет перейти с репродуктивного уровня познаний языка на продуктивный. Еще одним немаловажным аспектом в использовании метода проектов является то, что он позволяет применить метапредметные знания и умения на практике, что в свою очередь формирует целостную систему универсальных знаний и умений, удовлетворяя требования концепции модернизации российского образования .

Использование метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определения цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переход к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения.

Актуальность метода обусловлена следующими концептуальными положениями современного образования:

- смещение акцентов от школы заучивания к школе развития;
- понимание значимости гуманитарного знания - знания востребованного, практико-ориентированного, лично значимого;
- признание ученика субъектом обучения (субъект-субъектный подход образованию), а значит приоритетными его личность и интересы;
- построение отношений учителя и ученика на основе диалога – событийной формы познания (познания себя и мира через познание другого);
- осмысление демократизации системы обучения как равенства и ответственности сторон за его результаты.

Любую из тем исследовательских работ по английскому языку рекомендуется подбирать по интересам учащихся и уровню их подготовки, а также изменять на свое усмотрение.

Во втором классе содержится несколько тем, где проектная работа может начинаться с одного листка и заканчиваться целой книгой.

В 3-м классе проекты усложняются по форме и по содержанию. Длительность проекта не превышает одного месяца и ограничивается рамками изучения одной лексической темы (4-6 уроков). Защита проходит в групповой форме(проведение праздника, подготовка сценки, газеты, брошюры).

Выполнение групповой проектной работы способствует созданию доброжелательной атмосферы и духа сотрудничества в коллективе участников проекта. Критерии оценки усложняются.

В 3 классе можно взять следующие темы: Christmas –Рождество, It's Delicious! (Очень вкусно!), My family (Моя семья), My pet (Мое домашнее животное), My room (Моя комната), Цвета (Colours), Weather (Погода), Английский алфавит, Моя любимая буква, Времена года, Дикие и домашние животные, Погода в разных странах, Мой лучший друг.

Учащимся в 4 классе можно предложить темы посложнее: Моя страна – Россия, Символы России, Новогодние открытки, Одежда в разное время года, Открытка на День рождения, Письмо Санте, Погода в разных странах, Пойдем в зоопарк, Праздники в России, Праздники в Англии, Традиции и обычаи Великобритании, Праздничный стол, Режим, распорядок дня, Русские и английские народные сказки: сходства и различия.

При работе с проектами организую следующие этапы работы:

- I. Начальный этап (определение темы, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).
- II. Основной этап (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации, анализ возможных трудностей).
- III. Заключительный этап (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов).

Пример проекта в 4 классе англоговорящие страны «English speaking countries».

1. Этап планирования

Начинается с обсуждения темы творческих работ, в конечном итоге формулируется обобщающая тема проекта. Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели. На данном этапе сразу оговариваются сроки работы над проектом, поэтому проект не может растянуться и длиться строго определенное время.

2. Аналитический этап

Самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет проектирования. Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной ученик не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты. Именно здесь происходит основная работа учителя английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить

пройденные грамматические явления и структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащегося.

3. Этап обобщения информации предполагает структурирование полученной информации.

Класс делится на группы. Каждый участник команды работает над собственным проектом. Свой проект учащиеся оформляют на плакате.

На этом этапе продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учениками. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному проекту. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать. В итоге ребенок приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке. Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

4. Презентация.

На данном этапе ребята осмысливают полученные данные и готовят итоговое представление результатов своей работы. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. Дополняют свой проект красочными иллюстрациями, картинками, или фото по выбранной ими стране.

После презентаций каждый участник проекта голосует за понравившийся проект других групп (он не имеет права голосовать за свой проект). После подсчёта голосов определяется победитель. Участники проекта вместе с учителем обсуждают плюсы и минусы получившихся проектов.

Использование метода проектов способствует реализации ряда важных задач: уроки затрагивают эмоциональную сферу учащихся, благодаря чему усиливается мотивация при изучении иностранного языка; учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию.

Происходит повышение личной уверенности учащихся, их самореализации и рефлексии, развивается у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, формируются исследовательские умения.

Систематическое использование метода проектов при обучении иностранному языку способствует увеличению скорости чтения, улучшению качества перевода; совершенствуется работа со словарем и др. источниками, устная и письменная речь; расширяется кругозор; развиваются коммуникативные навыки, умение вести беседу на языке; развивается интерес к языку, творческое мышление и самостоятельность.

Литература

- 1.Бурдина М.И. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // ИЯШ // 2001.
- 2.Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Изд-во Просвещение, 2006.
- 3.Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003
- 4.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000.
- 5.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000.
- 6.Савченко Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка. М.: Изд-во Панорама, 2006.

*Манина Алена Андреевна., учитель английского языка
МАОУ-НОШ №5 ГО Среднеуральск*

Организация проектной деятельности на уроках английского языка на уровне начального общего образования

Аннотация

Современное образование в условиях реализации ФГОС НОО меняет подход к обучению детей, который направлен на раскрытие способностей обучающихся, на формирование личности, а также готовности к жизни в современном мире. Проектная деятельность — это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках английского языка и отвечающая запросам современного общества.

Ключевые слова: проектная деятельность, уроки английского языка, метод проекта

В условиях реализации ФГОС НОО проектная деятельность учащихся приобретает особое значение. Она наиболее полно обеспечивает личностно-ориентированное обучение. Применение проектной методики на уроках английского языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС.

Проектная методика направлена на то, чтобы развить следующие умения и навыки:

- самостоятельность,
- предприимчивость,
- активность и изобретательность,
- мотивация к изучению иностранного языка,
- саморегуляция и самоорганизация учащихся,
- способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников,
- проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике,
- совершенствовать коммуникативные навыки,
- способность работать индивидуально и проявлять себя в группе.

На уроках английского языка в начальной школе я активно использую метод проектной деятельности. В первую очередь на уроке совместно с классом определяем тему и цель проекта, над которой учащимся будет интересно работать. На следующем этапе важно грамотно сформировать группы, в которых будут учтены интересы учеников, их ответственность и знания английского языка. Выполнение проекта - это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом, т.к. на этом этапе происходит сбор информации и взаимодействие учителя и обучающегося, а также учащихся между собой. Роль учителя здесь очень велика, он является наставником и в то же время осуществляет контроль правильности употребления языковых единиц, грамматических структур. Заключительный этап - это презентация проекта, демонстрация результатов деятельности по проекту, представление его одноклассникам и учителю, защита и обсуждение проекта.

В апреле 2023 года в рамках школьного фестиваля проектов «Мои первые открытия» со 2 классом провели проект «Моя будущая профессия» на английском языке.

Цель проекта: развитие интереса к различным профессиям, расширение и обобщение представления о профессиях.

Задачи:

- изучить новую лексику по выбранной теме;
- провести исследование о профессиях;
- развить коммуникативные навыки.

Работа над данным проектом включала в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап: определить тем проекта и разделить учеников на пары и группы.
2. Основной этап: исследовательская деятельность, опрос родителей по профессиям, создание творческой работы.
3. Заключительный этап: защита проектов и обсуждение достигнутых результатов.

Проектная методика – это путь к активизации всех учащихся на уроке, т.к. учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

Использование метода проекта на уроках английского языка помогает учащимся развить коммуникативные и исследовательские навыки, творческое мышление и умение работать в группе. Проектная деятельность помогает создать положительный настрой у учащихся, углубить знания английского языка и научить их применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Литература

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. М., 2000, № 9
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М. Дрофа, 2004.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. М., 2000, №1.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2005.

*Шайсламова Татьяна Виталиевна,
учитель начальных классов МАОУ-НОШ № 5 ГО Среднеуральск*

Эффективные приемы и методы по формированию читательской грамотности у младших школьников

Аннотация

Выбранная тема обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности среди учащихся начальной школы, а также понять, что же нужно предпринять мне, как учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Ключевые слова: читательская грамотность, цели, задачи, технологии, методы, приемы, предполагаемый результат.

В современном мире, где господствует Интернет, сотовая связь, телевидение, компьютерные игры, когда ускоряется темп жизни, особенно в городах, а поток информации становится неуправляемым и очень часто неподконтрольным (навязчивая реклама на каждом шагу, влияние социального окружения и др.), стремительно сокращается интерес к чтению, особенно детей.

Несмотря на обилие книг в магазинах и библиотеках, их высококачественное оформление, детям зачастую интереснее бывает

посмотреть мультфильм или поиграть в игру на компьютере. Многое идет из семьи: в силу большей занятости родителей на работе, времени, затрачиваемого на поездки по городу, взрослым проще бывает открыть детям доступ в Интернет через компьютер или телефон, чем читать книги. Поэтому одной из важнейших задач школы становится формирование у детей читательской грамотности.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предусматривается формирование функциональной грамотности обучающихся, составной частью которой является читательская грамотность (С.15, п.34.2.).

Моей целью является создать условия для формирования читательской грамотности у младшего школьника с помощью применения различных методов и приемов развивающего обучения. Исходя, из цели определила следующие задачи:

- 1) повысить собственный уровень знаний путём изучения методической литературы, периодических изданий, посещения ШМО;
- 2) привлечь внимание родителей к теме формирования читательской грамотности у ребенка;
- 3) провести анализ работы учащихся, проведение тестирований на определение уровня формирования читательской грамотности;
- 4) выделить и внедрить в работу для развивающего обучения младших школьников эффективные приемы и методы по формированию читательской грамотности с учетом современных требований;
- 5) разработать учебные и методические материалы к урокам;
- 6) транслировать свой опыт работы на возможных уровнях.

Вывела предполагаемый результат:

- у обучающегося сформированы читательские умения в процессе работы с текстом, читательская самостоятельность;
- развит интерес к научно-познавательным текстам, качественное восприятие художественного произведения, умение владеть литературными понятиями и знаниями об авторах;
- владеет нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, развиты коммуникативные способности;
- создана копилка методических разработок с применением новых технологий и размещена в личном кабинете на сайте <https://infourok.ru/user/shayslamova-tatyana-vitalievna>;
- проведен самоанализ своей профессиональной деятельности;
- обобщен опыт по исследуемой теме на конференциях, семинарах и педагогических советах.

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только предметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника.

Один из эффективных приёмов, на мой взгляд, является «инсерт».

Он может работать на каждом этапе урока. Вот, например, при изучении раздела «Великий мир классики», учащиеся знакомятся с новыми произведениями таких писателей, как Л.Н.Толстой, А.С.Пушкин, А.П.Чехов, с которыми уже ранее были знакомы. И в этом случае этот прием просто необходим.

Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно нам о творчестве писателя, то есть то, что нужно для стадии вызова. Во-вторых, позволяет вычлени из текста новое — что характерно для стадии осмысления. И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.

Таким образом, с использованием на уроках приёма «инсерт», я замечая, что дети учатся:

- ориентироваться в источниках информации, в учебниках, что очень важно для младших школьников в их обучении;
- сортировать материал на главный и второстепенный;
- критически подходить к оценке новых знаний.

Комментированное чтение - очень удобно при чтении текста былины, летописи, так как здесь великое множество непонятных слов, словосочетаний. Дети при чтении подчеркивают их и тут же пытаются выяснить значение либо в контексте, либо обратившись к словарю.

Часто применяю прием составления плана. Например: при изучении турецкой сказки «Ашик-Кериб» М.Ю.Лермонтова при подготовке к пересказу вместе с учащимися составляем план в виде опорных слов. Когда учащийся пересказывает текст, где встречается много слов иной культуры, он не ждёт подсказки, а пользуется опорными словами.

Кроме традиционных приемов и упражнений, я использую на своих уроках: моделирование сюжета текста, сравнительный анализ главных героев, представленный в виде схемы или модели; включение воображения еще до чтения текста, определение развития событий по названию, по первому абзацу и т.д.

Чтобы достичь высокого уровня читательской грамотности у воспитанников, необходимо владеть различными методиками, приёмами и заданиями, направленными на формирование требуемых метапредметных результатов в области читательской грамотности обучающихся в начальной школе.

Литература

1. Астафьева, О. В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров, Т. Н. Рыжкова. Москва : Издательство: Академия, 2014. – 320 с.
2. Бирина, О. В. Управление успешностью обучения учащихся общеобразовательных школ / О. В. Бирина// Парадигма. – 2019. – №1.– С. 42-48 .

3. Григорьева, Е. Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению/ Е. Ю. Григорьева // Молодой ученый. – 2019.– №7. – С. 86-90.

*Разумовская Анна Владимировна,
учитель начальных классов МАОУ НОШ №5, ГО Среднеуральск*

Функциональное чтение – способ развития аналитического и критического мышления

Аннотация

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует учителя на развитие навыка функционального чтения.

Ключевые слова: чтение, критическое мышление, культура чтения, интерактивное чтение, компетентный читатель.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение – сложный психологический процесс восприятия и понимания письменной речи. Это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни.

Функциональное чтение – умение воспринимать, анализировать и усваивать предложенную информацию из различных источников, уверенно ориентироваться в этом потоке и применять полученные сведения в жизненной ситуации. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

В свою очередь в процессе развития навыка функционального чтения развиваются аналитическое и критическое мышление. Критическое мышление – это мышление которое помогает мыслить нестандартно, помогая сделать что-то новое и нужное, в то время как аналитическое мышление анализирует ошибки, и думает, как сделать чтобы в следующий раз было намного легче и лучше. Процесс функционального чтения требует анализа текста, проверки достоверности информации, создания на основе полученных данных из текста графиков, таблиц, опорных конспектов, интеллект-карт и т.п. Это тот навык, который должен формироваться при изучении любого предмета и в любом возрасте. Это то, что

объединяет все предметы. Этот навык необходим и после окончания школы современным специалистам.

Современный специалист должен обладать гибкостью, самообразованием, коммуникабельностью, творческим мышлением и ответственностью. Эти качества помогут ему быть успешным и эффективным в своей профессии и достичь поставленных целей. Для этого необходимо аналитическое и критическое мышление совместно с навыком функционального чтения.

Функциональное чтение, аналитическое и критическое мышление необходимо и в повседневной жизни. Поскольку разные тексты окружают нас повсеместно, например, билеты, реклама, анкеты. Это умение позволяет человеку социализироваться, т.е. заполнить документы в банке, быстро выбрать необходимую ему информацию в различных источниках, будь то рецепт, ярлык на одежде, чек, квитанция или объявление. Эти навыки необходимы для того, чтобы уверенно чувствовать себя в социуме.

Формирование функционального чтения актуально, потому что в наши дни проблемы грамотности, образования, культуры чтения, которые лежат в основе информационной культуры личности, становятся особенно значимыми и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Какая же работа с текстом поможет на современном уроке указать детям путь к позиции компетентного читателя? В 1 классе на уроках обучения грамотности ввожу занимательные задания. Предлагаю, учащимся при изучении той или иной буквы разгадать ребусы, анаграммы, перевертыши. Использование логических упражнений, время для прочтения слов ограничиваю. За короткое время учащийся должен не только успеть прочитать слова, но и произвести определённую умственную работу: сопоставить, обобщить, сгруппировать и т.д., например:

1. Назови, одним словом.

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж – птицы.

Ножницы, молоток, пила, грабли – инструмент.

2. Раздели слова на группы:

Заяц, помидор, ежик, лиса, капуста, волк, огурец (животные и овощи)

Корова, шкаф, стул, лошадь, диван, баран, диван (домашние животные и мебель)

3. К выделенному слову выбери нужные по смыслу слова.

Травы: пырей, тополь, подорожник, сосна, полынь.

Насекомые: воробей, муха, сова, жук, комар, ворона.

При развитии функционального чтения важно прививать школьникам умение выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях. Для этого применяю на уроках тексты и задания из книги Е.

Ульевой «Большая книга первоклассника по чтению». С помощью простых и веселых текстов у ребенка развивается не только техника чтения, но и появляется интерес к чтению. Выполняя творческие и игровые задания, отвечая на вопросы к тексту, у ребенка расширяется кругозор, пополняется словарный запас, он учится мыслить нестандартно, анализировать. Например, текст «Что любят птички?» Задание перед текстом (побуждает к размышлению): прочитай название. А теперь несколько выделенных слов. Догадайся о чём рассказ. После текста (работа с информацией по тексту): Что каждое утро птичка-малышка ела на завтрак? И другие вопросы по тексту. Творческое задание (побуждает к поиску информации): А ты знаешь, что едят разные животные?

Также применяю на уроках элементы интерактивного чтения с нейропсихологическими заданиями из книги Н. Немцовой «Первое интерактивное чтение». Основные приемы интерактивного чтения: чтение вместе с детьми, задавать как можно больше вопросов к тексту, обсуждать детали, играть в персонажей, строить догадки о развитии сюжета, соотносить сюжет с реальным опытом ребенка, придумывать свои сказки с известными персонажами.

Применение вышеперечисленных и многих других методик и приемов развивает функциональное чтение младших школьников. Прививает интерес к чтению, незаметно развивает аналитическое и критическое мышление.

Литература

1. Васик Л.А. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста (Сборник игр и упражнений) / Надым, 2020.
2. Голубь В.Т. Чтение. 1 класс. Практическое пособие по обучению грамоте в послебукварный период. – Воронеж: «М-КНИГА», 2019.
3. Материалы сайта <https://infourok.ru/>
4. Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Немцова Н. Первое интерактивное чтение/ - М.: Издательство АСТ, 2020.
6. Ульева Е. Большая книга первоклассника по чтению/ - Издательство Clever, 2021.