

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ-НОШ № 5
(приказ № 01-09-46-08 от 29.08.2025 года)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

психокоррекционные занятия

развитие социальных и коммуникативных навыков, эмоционально
– волевой сферы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе;
- слушать и понимать речь других учеников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Учащиеся (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Содержание учебного предмета, курса

Основные направления:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; умения оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослого; умение принимать решения в области жизнеобеспечения
2. Овладение социально-бытовыми навыками, которые могут потребовать в жизни; развитие навыков самостоятельности; представлений о школьной и домашней жизни; умение осуществлять речевое сопровождение своих действий, жизненных ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности
3. Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, выразить свои пожелания, опасения, просьбу, закончить разговор; положительное отношение к использованию различных средств коммуникации; развитие способности изложить свое мнение и объяснить его
4. Развитие умения адекватно воспринимать себя в окружающем мире и обеспечивать свою собственную безопасность; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между своей жизнью и окружающим миром; поддержка активной позиции ребенка по отношению к окружающим обстоятельствам; понимание собственных достижений и результатов
5. Осмысление сообразно возрастным нормам принятых в обществе социальных ролей и принятых ценностей, своего социального окружения, развитие готовности к различного вида социальным контактам, овладение средствами межличностного общения

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

Включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе).
- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;
- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
 - Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка
- Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

1 класс (33 часа)

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
---	------	-------------

п/п		
1	Входная диагностика обучающихся с ТНР	
2	Входная диагностика обучающихся с ТНР.	
3	Мир предметов и звуков	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.
4	Цветик - семицветик	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.
5	Школа ориентирования	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
6	В мире русского языка	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце).
7	Внимательный слушатель	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
8	Мир ощущений	Развитие объема внимания. Развитие осознательных ощущений.
9	Ассорти	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
10	Угадай-ка	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
11	Мозговой штурм	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления.
12	Найди одинаковое	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.
13	Цветная сказка	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
14	Геометрическое ассорти	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).
15	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ТНР.	
16	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ТНР.	
17	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
18	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.
19	Юные шпионы	Развитие осознательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).

20	Зоркий глаз	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений.
21	Тренируем память	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.
22	Путешествие в мир слов	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
23	В стране Внимания	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений.
24	Учимся пользоваться карандашом	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.
25	Подумай и сделай	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать.
26	Путешествие по буквам	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).
27	Занимательный русский язык	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
28	В поисках пропавших игрушек	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).
29	Умелый язык, зоркий глаз	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
30	Страна Всезнаек	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.
31	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.
32	Итоговая диагностика	
33	Итоговая диагностика	

2 класс -34 часа

№ п/п	Содержание темы	
1.	Блок № 1. Я и мир моих чувств	
2.	Мои эмоции и эмоции других людей	
3.	Формирование языка жестов и мимики	
4.	Формирование коммуникативных навыков	
5.	Снятие тревожности, формирование навыков самоконтроля	
6.	Развитие наблюдательности, умения расслабляться	
7.	Развитие умения владеть своим телом, положительной самооценки	
8.	Развитие тактильных ощущений, развитие эмоциональной сферы. Проведение контрольного среза. Консультация родителей по	

	развитию детей дома.	
9.	Блок № 2. Какой я?	
10.	Мир характеров.	
11.	Развитие умения видеть в своем характере и в характерах других плохое и хорошее	
12.	Развитие навыков работы с другими (в паре, группе)	
13.	Развитие саморегуляции, адекватной самооценки	
14.	Формирование уверенности в себе	
15.	Развитие умения соотносить свое «хочу» и «надо»	
16.	Развитие умения сопереживать другим	
17.	Развитие позитивного мировосприятия. Консультация родителей по вопросу поведения детей в домашних условиях	
18.	Коррекция настроения Какое у тебя настроение	
19.	Как управлять своим настроением	
20.	Мои эмоции	
21.	Коррекция поведения Преодоление агрессии	
22.	Преодоление страхов	
23.	Учимся дружить	
24.	Развитие коммуникативных навыков	
25.	Формирование у детей чувства единения, сплочение группы	
26.	Коррекция гиперактивности.	
27.	Коррекция самооценки «Формула успеха»	
28.	«Я умею владеть собой»	
29.	Повышение уверенности в своих силах.	
30.	Развитие внимания, памяти и мышления Игры и упражнения на развитие объема внимания	
31.	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	
32.	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	
33.	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	
34.	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	

3 класс – 34 часа

№	Темы	
1.	Я взрослею Я – третьеклассник!	
2.	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	
3.	Мое детство.	
4.	Однажды, когда я был маленьким...	
5.	Встреча с детством.	
6.	Мои изменения.	
7.	Трудности взросления.	
8.	Я рассуждаю, как взрослый!	
9.	Критерии взрослости.	
10.	Моя самостоятельность	

	Мои новые возможности.	
11.	Моя ответственность.	
12.	Я самостоятелен!	
13.	Сила моего слова.	
14.	Сила моего «Я».	
15.	Проверка на самостоятельность.	
16.	Мои права и обязанности Что такое права?	
17.	Что такое обязанности?	
18.	Моя свобода – мои права.	
19.	Мои обязанности.	
20.	Билль о правах и обязанностях третьеклассника.	
21.	Мое будущее Моя будущая жизнь.	
22.	На распутье дорог.	
23.	Я ставлю цели.	
24.	Моя мечта.	
25.	Я перехожу в 4-й класс!	
26.	Развитие внимания, памяти и мышления Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	
27.	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	
28.	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	
29.	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	
30.	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	
31.	Развитие разных типов памяти	
32.	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	
33.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	
34.	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	

4 класс – 34 часа

№	Темы	
1.	Я взрослому Я – четвероклассник!	
2.	Я стал взрослее – новые грани моего «я».	
3.	Мое детство.	
4.	Однажды, когда я был маленьким...	
5.	Встреча с детством.	
6.	Мои изменения.	
7.	Трудности взросления.	
8.	Я рассуждаю, как взрослый!	
9.	Я рассуждаю, как взрослый!	
10.	Критерии взрослости. Моя самостоятельность Мои новые возможности.	
11.	Моя ответственность.	
12.	Я самостоятелен!	
13.	Сила моего слова.	
14.	Сила моего «Я».	
15.	Проверка на самостоятельность.	

16.	Мои права и обязанности Что такое права?	
17.	Что такое обязанности?	
18.	Моя свобода – мои права.	
19.	Мои обязанности.	
20.	Билль о правах и обязанностях четвероклассника.	
21.	Мое будущее Моя будущая жизнь.	
22.	На распутье дорог.	
23.	Я ставлю цели.	
24.	Моя мечта.	
25.	Я перехожу в 4-й класс!	
26.	Развитие внимания, памяти и мышления Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания	
27.	Игры и упражнения на развитие концентрации внимания	
28.	Игры и упражнения на развитие произвольности внимания	
29.	Игры и упражнения на развитие точности запоминания	
30.	Игры и упражнения на использование приемов запоминания	
31.	Развитие разных типов памяти	
32.	Развитие мышления и мелкой моторики (графический диктант)	
33.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	
34.	Игры и упражнения на нахождение сходства и различия	