

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

для обучающихся с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)

Логопедические занятия

по коррекции звукопроизношения и развития речи

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
 - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
 - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
 - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

1 КЛАСС обучающийся с ОВЗ научится:

различать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем).

гласные ударные и безударные:

твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);

звонкие и глухие согласные звуки;

правила переноса слов;

названия букв русского алфавита.

ученик получит возможность научиться:

различать гласные и согласные звуки;

различать твердые и мягкие согласные звуки;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

различать звонкие и глухие согласные звуки;

вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;

применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;

находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;

приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.

читать плавно, безотрывно по слогам и. целыми словами вслух и про себя; темп чтения 40 - 50 слов в минуту;

ориентироваться в книге (автор, название, оглавление, иллюстрации);
понимать содержание прочитанного;
осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
проговаривать ритм произведения;
находить рифмы;
подбирать слова-определения для характеристики героев;
подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;
задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;

2 КЛАСС обучающийся с ОВЗ научится:

- Различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- различия букв;
- различия гласных и согласных звуков;
- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных.

ученик получит возможность научиться

- Четко и правильно произносить все глухие и звонкие согласные звуки;
- Определять гласные и согласные звуки, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие,
- Определять количество звуков в слове, их последовательность. Место звука в слове;
- Четко, с правильным ударением произносить слова различного звукослового состава:
- Повторять и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, понимать слова и выражения с переносным значением;
- Правильно использовать в речи глаголы с различными приставками;
- Правильно согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами;
- Употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
- Самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям;
- Грамотно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и оппозиционные звуки.

3 КЛАСС обучающийся с ОВЗ научится:

- признаки гласных и согласных звуков;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных ;
- правила переноса слов;
- термины «единственное» и «множественное число».

учащийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- понимать и правильно употреблять в речи новую лексику по изучаемым темам; слова, близкие и противоположные по значению с конкретным и обобщающим значением; родовые отношения между словами конкретного и обобщающего значения (овощи: помидор, огурец...);
- правильно употреблять существительные всех родов в различных падежах единственного и множественного числа, использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые предлоги;
- правильно согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах без предлогов;
- различать слова, отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- практически определять род имен существительных с опорой на слова (он мой, она моя, оно мое);

- правильно ставить вопрос к слову и различать по вопросу слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- грамматически правильно строить простые распространенные предложения (из 5-6 слов);
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;

4 класс обучающийся с ОВЗ научится:

- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова;
- определять количество, последовательность слогов в слове, ударный слог, ударную гласную;
- анализировать звуковую структуру слова из 3-4 слогов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами слова простой слоговой структуры (трудных слов - по слогам);

обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- проверять безударную гласную в корне, изменяя форму слова (совы - сова);
- правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные в конце слов;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран ;
- писать предлоги раздельно с другими словами;
- правильно переносить слова по слогам;
- писать небольшие (20-30 слов) изложения и слуховые диктанты (30-40 слов).

Содержание учебного предмета, курса

Программа включает в себя четыре блока: диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция звукопроизношения.

Коррекционная работа по 2, 3 и 4 блокам взаимосвязана и проводится на протяжении всего курса обучения в первом классе. Исходя из того, что при комплектовании групп детей учитывается однородность речевых нарушений, количество часов на усвоение коррекционного материала каждого блока может варьироваться и носить направленный характер данной группы.

Логопед выбирает из каждого блока необходимые темы для изучения и составляет свое планирование с опорой на Программу

Диагностика проводится 2 раза в год.

1 блок. Диагностика (вводная и итоговая)

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, характера и этиологии выявленных нарушений, отслеживание динамики в речи ребенка за весь период обучения. Правильно проведенное обследование позволяет: дать полное и точное заключение состояния речи детей; установить степень выраженности нарушения; подходить системно к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность;

определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Основная задача учителя-логопеда при обследовании – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого воспитанника с учетом возрастных особенностей. Обследование речевого развития включает в себя диагностику устной речи, которая осуществляется учителем-логопедом индивидуально с каждым учащимся и письменной речи (итоговая диагностика), диагностика которой проводится на фронтальных занятиях.

Логопедическое обследование устной речи проводится индивидуально и включает в себя:

Акушерский анамнез и анамнез развития ребенка (моторный, речевой, психический): предречевые вокализации (гуканье, гуление); появление и характер лепетной речи, первых слов, фраз; качество первых слов, фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

Изучение мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).

Изучение импрессивной речи: понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).

Фонематический анализ: выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).

Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис. Отмечаются параметры движений: тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенезии).

Состояние звукопроизношения: изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры. Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.

Словарный состав языка: самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, антонимов, выявление общих категориальных названий. Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.

Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двусловные и более), характер употребления предложно-падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

Состояние связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

Итоговая диагностика направлена на выявление динамики развития устной речи, особенностей формирования письменной речи на материале письменных работ учеников.

При обследовании письменной речи младших школьников, которое проводится фронтально в конце года, необходимо выявить: правильное соотношение звук — буква; обозначение мягкости согласных; последовательность букв в слове; смешение, перестановки, замены букв (и их элементов), слогов по оптическому, артикуляционно-акустическому признаку, особенности звукового анализа и синтеза; особенности слухоречевой памяти, используя разные виды письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо).

Изучение навыка чтения: умение правильно показать печатные и прописные буквы; способность правильно называть буквы; способность чтения слогов, слов, предложений, текста и характер допускаемых ошибок (замены, искажения, пропуски, перестановки букв, семантические замены); характер чтения (побуквенное, послоговое или слитное, выразительное); понимание прочитанного; отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать)

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого обследуемого ребенка.

2 блок. Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.

Развитие и уточнение пространственных представлений. Дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Ориентировка в окружающем пространстве. При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях («сзади - спереди», «вперед - назад») страдает больше, чем в вертикальных («вверху - внизу», «сверху - снизу», «над - под»). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. На данном этапе развивается зрительное восприятие пространственного расположения предметов и их компонентов.

Развитие и уточнение временных представлений. Уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.). Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.). Коррекция и совершенствование наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики (использование физминуток и динамических пауз, самомассажа рук, пальчиковой гимнастики).

Коррекция и совершенствование фонематических процессов. Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Формирование чётких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или

перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

3 блок. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.

Развитие связной речи учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов.

Задачи: формировать умение составлять предложения по картинкам, сериям картинок; распространять и сокращать предложения; составлять короткие рассказы (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений; заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

В процессе работы школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи осуществляется путем воспроизведения чистоговорок, предложений, небольших стихотворений с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передавая личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо проводить работу по восполнению пробелов в **развитии лексического запаса и грамматического строя речи**.

Задачи: уточнить значение имеющихся у детей слов, обогатить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; работать над пониманием и правильным употреблением предложно-падежных конструкций.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

4 блок. Коррекция звукопроизношения.

Основная стадия работы состоит из четырёх этапов.

1. Подготовительный.

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Направления работы: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук; фонематического слуха; отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции; уточнение гласных звуков и сохранных согласных.

2. Постановка отсутствующих и/или искажённых звуков.

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Здесь широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций,

кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения.

3. Автоматизация поставленных звуков.

Цель: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

4. Дифференциация поставленных звуков.

Здесь работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс - 33 часа, 66 часов

1.	1-2	Обследование устной речи
2.	3-4	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений
3.	5-6	Звуки и буквы.
4.	7-8	Гласные и согласные, развитие фонематических процессов
5.	9-10	Ударение
6.	11-12	Слоговой анализ и синтез
7.	13-14	Выделение гласных 1 ряда
8.	15-16	Выделение гласных 2 ряда
9.	17-18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
10.	19-20	Дифференциация а-я
11.	21-22	Дифференциация у-ю
12.	23-24	Дифференциация о-е
13.	25-26	Дифференциация ы-и
14.	27-28	Дифференциация е-ю
15.	29-30	Звукобуквенный анализ и синтез слов
16.	31-32	Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака
17.	33-34	Разделительный мягкий знак
18.	35-36	Мягкий знак в функции смягчения и разделения
19.	37-38	Звонкие и глухие согласные
20.	39-40	Звонкие и глухие согласные
21.	41-42	Звуки п-б
22.	43-44	Звуки в-ф
23.	45-46	Звуки к-г
24.	47-48	Звуки т-д
25.	49-50	Звуки с-з
26.	51-52	Звуки ш-ж.
27.	53-54	Звуки з-ж
28.	55-56	Звуки Р-Л

29.	57-58	Звуки ч-щ
30.	59-60	Звуки ч-ть
31.	51-62	Фронтальное обследование
32.	63-64	Фронтальное обследование
33.	65-66	Фронтальное обследование

2 класс

1.	1-2	Обследование устной и письменной речи
2.	3-4	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений
3.	5-6	Согласные звуки и буквы.
4.	7-8	Уточнение гласного <i>а</i> .
5.	9-10	Уточнение гласного <i>о</i> .
6.	11-12	Уточнение гласного <i>у</i> .
7.	13-14	Уточнение гласного <i>ы</i> .
8.	15-16	Уточнение гласного <i>и</i> .
9.	17-18	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
10.	19-20	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.
11.	21-22	Звуки [р], [р'], буква «Р».
12.	23-24	Звуки [л], [л'], буква «Л».
13.	25-26	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.
14.	27-28	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.
15.	29-30	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
16.	31-32	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».
17.	33-34	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».
18.	35-36	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».
19.	37-38	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».
20.	39-40	Дифференциация гласных «о - у».
21.	41-42	Дифференциация гласных «ё-ю».
22.	43-44	Дифференциация гласных второго ряда.
23.	45-46	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.
24.	47-48	Разделительный мягкий знак.
25.	49-50	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.
26.	51-52	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.
27.	53-54	Звук [щ], буква «Щ».
28.	55-56	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.

29.	57-58	Звук [ч], буква Ч.
30.	59-60	Звук [ц], буква Ц.
31.	51-62	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.
32.	63-64	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
33.	65-66	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
34	67-68	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

3 класс – 34 часа

1.	1-2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.
2.	3-4	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
3.	5-6	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.
4.	7-8	Упражнение в выделении предложений из рассказа.
5.	9-10	Слово. Смысловое значение слова.
6.	11-12	Образные слова и выражения в нашей речи.
7.	13-14	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.
8.	15-16	Связь слов в предложении.
9.	17-18	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).
10.	19-20	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.
11.	21-22	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.
12.	23-24	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.
13.	25-26	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
14.	27-28	Работа с деформированными предложениями.
15.	29-30	Составление предложений по опорным словам.
16.	31-32	Родственные слова. Корень слова.
17.	33-34	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.
18.	35-36	Упражнение в формировании навыка подбора родственных

		слов.
19.	37-38	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.
20.	39-40	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.
21.	41-42	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.
22.	43-44	Тренировочные упражнения в выделении приставок.
23.	45-46	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
24.	47-48	Приставки пространственного значения.
25.	49-50	Приставки временного значения.
26.	51-52	Многозначные приставки.
27.	53-54	Приставки, сходные по буквенному составу.
28.	55-56	Морфологический состав слова. Закрепление материала.
29.	57-58	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.
30.	59-60	Употребление имен существительных разного рода.
31.	51-62	Употребление имен существительных в косвенных падежах.
32.	63-64	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.
33.	65-66	Согласование прилагательных и существительных в падеже.
34.	67-68	. Фронтальное обследование

4 класс-34 часа

1.	1-2	Обследование устной и письменной речи
2.	3-4	Обследование состояния фонематического слуха и восприятия, пространственных представлений
3.	5-6	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква»; мягкий знак на конце слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные.
4.	7-8	Безударные гласные.
5.	9-10	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Работа с деформированными текстами
6.	11-12	Контрольная работа по теме «Безударные гласные»
7.	13-14	Звонкие и глухие согласные.
8.	15-16	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака
9.	17-18	Проверочная работа по теме «Ь знак –показатель мягкости»
10.	19-20	Корень – основа слов. Способы проверки безударных гласных в корнях слов (изменение слова, подбор однокоренных слов)
11.	21-22	Однокоренные слова
12.	23-24	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов
13.	25-26	Приставка — значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок

14.	27-28	Приставка - предлог
15.	29-30	Предложение. Заглавная буква Дифференциация понятий «предложение», «слово».
16.	31-32	Моделирование предложений с помощью схем
17.	33-34	Составление предложений по картинке с помощью вопросов
18.	35-36	Составление предложений по картинке с помощью вопросов
19.	37-38	Составление предложений по картинке с помощью вопросов
20.	39-40	Текст. Последовательный рассказ
21.	41-42	Текст. Описательный рассказ
22.	43-44	Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин с опорой на подробный план.
23.	45-46	Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин по опорным словам
24.	47-48	Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин по началу (концу)
25.	49-50	Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин
26.	51-52	Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин по опорным словам
27.	53-54	Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин по началу (концу)
28.	55-56	Текст. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин
29.	57-58	Изложение по картине с опорой на план
30.	59-60	Сочинение по картине по плану
31.	51-62	Фронтальное обследование
32.	63-64	Фронтальное обследование
33.	65-66	Фронтальное обследование
34.	67-68	Фронтальное обследование