

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности
Путь к грамотности
для обучающихся с ТНР
(тяжёлыми нарушениями речи)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1-й класс

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся к концу 1 класса должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Содержание учебного предмета, курса

1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс – 33 часа

№ п/п	№ раз д.	Тема урока.	
1		В мире безмолвия и неведомых звуков.	
2		К тайнам звуков и букв.	
3		Фонетические загадки.	
4		В страну слов. Первые встречи.	
5		К тайнам волшебных слов.	
6		Выбор друзей в Стране Слов.	
7		К несметным сокровищам Станы Слов.	
8		Чудесные превращения слов.	
9		В гости к Алфавиту.	
10		Аз да Буки – целая наука.	

11	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.
12	В Страну Слогов.
13	В Королевстве ошибок.
14	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
15	На карнавале слов. Слова – омофоны
16	В Театре близнецов.
17	Конкурс знающих.
18	К словам – родственникам. Почему их так называли?
19	Детское словотворчество.
20	Русские пословицы и поговорки.
21	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .
22	Полёт в будущее. Неологизмы.
23	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.
24	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.
25	Умеем ли мы общаться?
26	Ты и вежливое Вы.
27	Как красив и благозвучен русский язык.
28	Речь вокруг нас.
29	Волшебная сила ударения.
30	Что портит нашу речь?
31	Что за чудо, эти словари?
32	Я и моё имя.
33	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.
	Итого:

2 класс

34 часа в год
1 час в неделю

№ п/п	Тема урока.
1	Как возникла наша письменность?
2	Как обходились без письма?
3	Древние письмена.
4	«Я вам пишу...». Какие они –эти письма?
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.
6	Меня зовут Фонема.
7	Для всех ли фонем есть буквы?
8	«Ошибкоопасные» места.
9	Тайны фонемы.
10	«Фонемы повелевают буквами».
11	Опасные согласные.

12	На сцене гласные.	
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	
14	Ваши старые знакомые.	
15	Правила о произносимых согласных.	
16	Занимательная орфография.	
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	
18	Строительная работа морфем.	
19	Где же хранятся слова?	
20	Поговорим о всех приставках сразу.	
21	Слова – родственники.	
22	Кто командует корнями?	
23	«Не лезьте за словом в карман!»	
24	«Пересаженные» корни.	
25	Занимательная морфология.	
26	Из истории происхождения русских фамилий.	
27	Словари- наши друзья и помощники.	
28	Устаревшие слова.	
29	Слова XX века.	
30	Крылатые выражения в русской речи.	
31	Волшебные слова нашей речи.	
32	Что такое культура речи?	
33	В мире мудрых мыслей.	
34	Язык- зеркало нашей души.	
	Итого:	

3 класс

34 часа в год

1 час в неделю

№ п/п	№ р аз д.	Тема урока.	
1	4	Сказочное царство слов.	
2	4	Путешествие в страну Слов.	
3	5	Как образуются слова.	
4	5	Чудесные превращения слов.	
5	5	Весёлые суффиксы.	
6	1	Добрые слова.	
7	4	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	
8	7	Из истории письменности на Руси.	

9	4	Новые слова в русском языке.	
10	1	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	
11	4	Встреча с зарубежными друзьями.	
12	4	Синонимы в русском языке.	
13	4	Слова- антонимы.	
14	4	Слова- омонимы.	
15	3	Крылатые слова.	
16	9	В королевстве ошибок.	
17	9	Секреты орфографии.	
18	9	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	
19	2	В стране Сочинителей.	
20	2	Искусство красноречия.	
21	2	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	
22	2	Проба пера.	
23	2	Праздник творчества и игры.	
24	9	Трудные слова.	
25	8	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	
26	5	Занимательное слообразование.	
27	7	Шарады и логогрифы.	
28	7	Занимательная фонетика.	
29	6	Имена числительные вокруг нас.	
30	4	В гостях у слов- родственников.	
31	3	Предложения-загадки.	
32	6	Имя дома твоего (история названия города).	
33	4	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	
34	9	КВН по русскому языку.	
		Итого:	

4 класс

34 часа в год

1 час в неделю

№ п/п	№ разд.	Тема урока.	
1		Что такое орфоэпия?	
2		Что такое фонография или звукозапись?	
3		Звуки не буквы!	
4		Звуки природы и музыка языка.	
5		Изобразительно-выразительные средства языка.	
6		Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	
7		Путешествие по островам Орфографии.	
8		О словарях энциклопедических и лингвистических.	
9		В царстве смыслов много дорог.	

10		«Следы» старославянского языка в русском языке.	
11		Как и почему появляются новые слова?	
12		Многозначность слова	
13		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	
14		Об одном и том же - разными словами.	
15		Как возникают названия.	
16		Слова – антиподы.	
17		Путешествие в страну фразеологизмов.	
18		В стране иностранных слов.	
19		К истокам слова.	
20		Слова, как деревья, ветвисты.	
21		Слова, придуманные писателями.	
22		Слова уходящие и слова – новички.	
23		Словарь языка Пушкина.	
24		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	
25		Путешествие в мир синтаксиса.	
26		Кому и чему служит интонация.	
27		Похвальное слово знакам препинания!	
28		Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	
29		Всем нам приобщению поможет обращение.	
30		Тематические группы слов.	
31		Имена прилагательные в русских народных сказках.	
32		Глаголы в былинах.	
33		Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	
34		Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	
		Итого:	