

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
произношение

**5.2.1 1 класс –дополнительный – 2 часа в неделю, 1 -4
классы – 1 час в неделю**

5.2.2. 1 -4 классы – 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Произношение».
12. Понимать и принимать учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
13. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
15. Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- Алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа.
- Характеристики гласных и согласных звуков, в том числе гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам.
- Выделять звуки из состава слова.
- Удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных, запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.
- Повторить слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале.
- Четко и слитно произносить односложные, двусложные и трехсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога.
- Различать односложные. Двусложные и трехсложные слова по количеству слогов.
- Проводить полный звуковой анализ дву- и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением двух согласных, выделить ударный слог.

Задачи реализации курса	Планируемые результаты освоения курса
-------------------------	---------------------------------------

	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: А. Оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания. Б. Голоса. В. Артикуляторной моторики. Г. Чувства ритма.	➤ Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов. ➤ Регулировать оптимальную силу голоса. ➤ Называть основные органы артикуляционного аппарата. ➤ Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. ➤ Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. ➤ Воспроизводить несложный ритм.	➤ Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты. ➤ Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов.
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
А. Смыслоразличительная функция.		➤ Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.
Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем.	➤ Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов.	➤ Дифференцировать твердые/ мягкие, звонкие/ глухие, свистящие/ шипящие согласные. ➤ Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.
В. Фонематический анализ и синтез.	➤ Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). ➤ Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и	➤ Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. ➤ Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании

	безударные гласные, твердые/ мягкие, звонкие/ глухие согласные. ➤ Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры. ➤ Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. ➤ Составлять схему дву- и трехсложного слова. ➤ Синтезу слов из 3-4 слов, 3-5 звуков.	грамматических форм. ➤ Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. ➤ Синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).	➤ Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	➤ Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
4. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.	➤ Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением. ➤ Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва). ➤ Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники,	➤ Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками. ➤ Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус, рал-лар-рал). ➤ Четко и правильно произносить звуки в

	представление).	многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение).
5. Формирование просодических компонентов речи: А. Темпа. Б. Ритма. В. Паузации. Г. Интонации. Д. Логического ударения.	➤ Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе. ➤ Воспроизводить простые ритмы. ➤ Использовать паузу для ритмической организации речи. ➤ Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	➤ Воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). ➤ Использовать паузу для интонационной организации речи. ➤ Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. ➤ Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
6. Профилактика нарушений чтения и письма.	➤ Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. ➤ Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. ➤ Делить слова на слоги для переноса.	➤ Обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я. ➤ Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Содержания коррекционного курса «Произношение»

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков:
Гласных звуков [а, у, о, ы, и, э] – 3 занятия

Твердых согласных, не требующих коррекции:

[м, п, в, к, н, ф, т, х, м]—4 занятия

Дифференциация звуков [к-х] - занятия

Дифференциация мягких звуков [м', п', в', к', н', ф', т'] в сочетании с гласными звуками [и, е] – занятия

Правильное произношение и различение звуков, требующих коррекции:

Звуки [с][с']

Дифференциация звуков [с][с']

Звуки [б, б', д, д']

Звуки [з, з']

Дифференциация звуков [з - з']

Звуки [г, г']

Звуки [л, л']

Дифференциация [л - л']

Звук [ш]

Звук [ж]

Дифференциация [ш-ж]

Дифференциация [с-ш]

Дифференциация [з-ж]

Звуки [р, р']

Дифференциация [р, р']

Дифференциация [р, л]

Дифференциация звонких и глухих согласных

Правильное произношение звука [ј] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, льют, поет, подъезд).

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-да, ба-бя) и в конце слова (ат – ать).

Звук [ц]

Дифференциация [ц-т']

Дифференциация [ц-с]

Дифференциация [ц, с']

Звук [ч]

Дифференциация [щ, с']

Дифференциация [щ, ч]

Дифференциация [щ-ш]

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия происходит с усложнением лексического материала в зависимости от класса обучающегося. Также из класса в класс усложняются слова по слоговому составу слова.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<i>У ученика будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ;

	тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.	<i>У ученика будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут развиты:</i> пространственный праксис; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов.	<i>У ученика будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<i>У ученика будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У ученика будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова - 16 ч		
1	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	1
2	Дифференциация гласных А-Я.	1

3	Дифференциация гласных У-Ю.	1
4	Дифференциация гласных О-Ё.	1
5	Дифференциация гласных Ы-И.	1
6	Дифференциация гласных Э-Е.	1
7	Лабиализованные гласные. Звуки О-У.	1
8	Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.	1
9	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.	1
10	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
11	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	1
12	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	
13	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах. Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1

14	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
15	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
16	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах. Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
Слоговой анализ и синтез. Работа над словом - 11		
17	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	1
18	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	1
19	Родственные слова.	1
20	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	1
21	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.	
22	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.	1
23	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.	1
24	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	1
25	Предлоги между, через, около.	1
26	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.	1

27	Дифференциация предлогов и приставок.	
Слово и словосочетание – 7ч		
28	Слова-предметы (существительные).	1
29	Практическое употребление существительных разного рода.	1
30	Употребление существительных в косвенных падежах.	1
31	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1
32	Согласование глагола с существительными в роде.	1
33	Согласование числительных с существительными и прилагательными.	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж» 1 ч		
1	Звук [О] и буква О	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы» - 1ч		
2	Буква Е	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме»- 1 ч		
3	Звук [А] и буква А.	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж» 5 ч		
4	Звук [И] и буква И.	1
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц»	1
6	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1
7	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.	1
8	Звуки [С] и [С']. Буква С.	

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».-10 ч		
9	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.	1
10	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.	1
11	Звуки [К] и [К']. Буква К.	1
12	Звуки [М] и [М']. Буква М.	1
13	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.	
14	Звуки [П] и [П']. Буква П.	1
15	Звук [У]. Буква У	1
16	Буква Я.	1
17	Звук [Ы]. Буква Ы.	1
18	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	1
19	Звуки [З] и [З']. Буква З.	
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья»-14 ч		
21	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	1
22	Звук [Ч]. Буква Ч.	1
23	Звук [Й]. Буква Й.	1
24	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.	1
25	Звук [Ж]. Буква Ж.	
26	Звук [Ш]. Буква Ш.	1
27	Звук [Ц]. Буква Ц.	1
28	Звук [Щ]. Буква Щ.	1
29	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф.	1
30	Звук [Э]. Буква Э.	1
31	Буква Ъ. Буква Ъ.	1
32	Письмо под диктовку.	1
33	Письмо под диктовку.	1
34	Подведение итогов работы за год.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Фронтальное обследование- 4 ч		
1	Текст и предложение. «Школа».	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы.	1
Гласные звуки – 7 ч		
5	Звуки гласные. Дифференциация А - О	1
6	Дифференциация О - У.	1
7	Звуки и буквы Э, Ы, И.	1
8	Дифференциация И - У.	1
9	Звук Ё и буква Ё.	1
10	Дифференциация И - Ё.	1
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	1
Дифференциация гласных первого и второго ряда- 6 ч		
12	Дифференциация ы – и (жи - ши)	
13	Дифференциация а — я (ча – ща)	
14	Дифференциация у – ю (чу – щу)	
15	Дифференциация о – ё	
16	Дифференциация ё – ю	34
17	Согласные звуки и буквы.	
Звуки согласные твердые и мягкие- 4ч		
18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	1

19	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.	1
20	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения)	1
21	Буква Ъ (функция разделения)	1
Звуки согласные звонкие и глухие – 5 ч		
22	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б – П.	1
23	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д – Т.	1
24	Проверочная работа	1
25	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	1
26	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К.	1
27	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С.	
28	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш.	1
29	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц.	1
30	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С - Ц	1
31	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц	1
32	Различение букв Б - Д	1
33	Различение букв П - Т	1
34	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
Фронтальное обследование- 4 ч		
1	Текст и предложение. «Школа».	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы.	1
Гласные звуки – 7 ч		
5	Звуки гласные. Дифференциация А - О	1
6	Дифференциация О - У.	1
7	Звуки и буквы Э, Ы, И.	1
8	Дифференциация И - У.	1
9	Звук Ё и буква Ё.	1
10	Дифференциация И - Ё.	1
11	Буквы Я, Ё, Ю, Е.	1
Дифференциация гласных первого и второго ряда- 6 ч		
12	Дифференциация ы – и (жи - ши)	
13	Дифференциация а — я (ча – ща)	
14	Дифференциация у – ю (чу – щу)	
15	Дифференциация о – ё	
16	Дифференциация ё – ю	34
17	Согласные звуки и буквы.	
Звуки согласные твердые и мягкие- 4ч		
18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	1
19	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1

	Буквы Е, И.	
20	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения)	1
21	Буква Ъ (функция разделения)	1
Звуки согласные звонкие и глухие – 5 ч		
22	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б – П.	1
23	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д – Т.	1
24	Проверочная работа	1
25	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В – Ф.	1
26	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г – К.	1
27	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З – С.	
28	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж – Ш.	1
29	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц.	1
30	Дифференциация С – Ш, З – Ж, С - Ц	1
31	Дифференциация Ч – Ш, Ч – Щ, Ч – Ц	1
32	Различение букв Б - Д	1
33	Различение букв П - Т	1
34	Подведение итогов	1