

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ-НОШ № 5
(приказ № 01-09-46-08 от 29.08.2025 года)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Живой звук (речевая практика)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

называть предметы и соотносить их с картинками;

употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

высказывать свои просьбы и желания;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции;
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

2 класс

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

1. коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2. познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

3. личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

4. Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

научится:

- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

3 класс

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные.

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.
- Регулятивные.
- Учащиеся научатся на доступном уровне:
- адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи.

4 класс

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Веселые звуки -

1. Удивительные невидимки звуки.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

2. Слоговое лото.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

3. Веселые звуки.

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

4. Игры со звуками.

Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов).

5. Весёлые гласные звуки .

Сказка о звуках. Игра «Посели букву в домик гласных». Нахождение гласных звуков в словах. Упражнение – изменение лексического значения слова путём замены звуков.

6. В мире согласных звуков

Упражнение «Угадай слово по звукам». Игры «Звенит – жужжит», «Твёрдый-мягкий». Игра «Доскажи словечко». Игры на развитие фонематического слуха.

Веселые буквы –

7. Загадки и стихи о буквах.

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инценирование стихотворения А.Шибаева.

8. Куда спрятались буквы.

Игра «Звук –хлопок». Упражнение «Составь слово». Упражнение – изменение лексического значения слова путём добавления, отсечения, замены звука. Игра «Возьмём – не возьмём». Игра «Буква – движение». Игра «Угадай слово по звукам»

9-10. Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.

Сказка «Как гласные звуки «А», «О», «Э», «У» спасли звук «Й». Лекция “Загадки звука [й`] и букв е, ё, ю, я.” Буквы в названиях животных, в начале слова и звуки которые они обозначают (ёж, енот, ехидна, ястреб, ёрш, ягуар, юрок). Буквы е, ё, ю, я после согласных и перед гласными. Стихи на букву (звук) - Й, Е, Ё, Ю, Я. Слово рассыпалось. Игра «Сколько букв? Сколько звуков?»

11. Ребусы, головоломки про буквы.

Разгадывание ребусов, головоломок, загадок, шарад. Игры с буквами.

12. Буквы ь, ъ.

Грамматические сказки и рассказы с буква ъ, ь. Весёлые стици С. Бондаренко. Рифмованные упражнения. Беседа о твёрдом знаке – букве-подсказчице.

13. Путешествие по ленте букв.

Назови гласные звуки русской азбуки. (А О У Э Ы И)

Назови гласные буквы русской азбуки (А О У Э Ы И Я Ё Ю Е)

Назови непарные звонкие согласные звуки (Н Н' М М' Л Л' Р Р' Й')

Назови непарные глухие согласные звуки (Х Х' Ц Ч' Щ')

Назови парные согласные звуки (Б-П В-Ф Г-К Д-Т Ж-Ш З-С Б'-П' В'-Ф' Г'-К' Д'-Т' З'-С')

Какие буквы не обозначают никакого звука? (Ъ, Ъ)

Какие гласные обозначают мягкость согласного звука?

Какие гласные обозначают твёрдость согласного?

9. Какие согласные звуки всегда мягкие?

10. Какие согласные звуки всегда твёрдые?

Дай характеристику буквам Е, Ё.

12. Дай характеристику букве Л (Буквой “эль” обозначают два звука. Твёрдый звук [л] и мягкий звук [л']. Эти звуки согласные и звонкие).

Аналогично проводится работа над характеристикой остальных букв

14. В гости к Алфавиту.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

15. По порядку становись.

Практические упражнения и игры с алфавитом.

Слова, слова, слова.... –

16. Слова, слова, слова....

Рассказ «Волшебные слова». Игра «Начало и конец слова». Сказка «Без одного слова». Ребусы.

17. Превращения слов

Сценки. Скороговорки. «Доскажи словечко». Сказка «Вот что с буквами случилось». Считалки. Загадки.

18. Скороговорки

Стихотворение «На Хоря напала хворь». Скороговорки-ребусы. Загадки.

19. Тематические группы слов

Игра «Дополни группу», «Общее» «Лишнее». Найди слова. Загадки. «Доскажите словечко»

20. Знаете ли вы?

Сценка-загадка «Лесной карнавал». Крылатые выражения. Скороговорки. Загадки. «Доскажите словечко»

21. Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что

Веселое зачеркивание. Ребусы. Загадки. Сквозная буква. «Доскажите словечко». Анаграммы.

22. Ударение

Практическая работа. Игра «Слово рассыпалось». Вопросы-шутки. Игра «Соображай быстро». Сценка «На арене цирка».

23. Многозначность слов

Практическая работа. Сказка-малютка «Про хвосты и головы». Инсценировка по рассказу Н.Сладкова «Овсянка». Крылатые выражения. Наборщик. Анаграммы.

24. Грамматические игры

Игры деда-Буквоеда «9 ос». «Змейка», анаграммы, загадки, шарады, «Шифровальщик», Буква заблудилась»

25. Синонимы

Сказка «Переполюх», игра «Найди друга», задачи Знайкина, игра «Из двух слов – одно». Загадки. «Доскажите словечко».

26. Антонимы

Сказка «Яблоко» (Г.Сапгир). Игра «Наоборот». Грамматические задачи. «Зашифрованное слово». Грамматическая арифметика.

27. Крылатые выражения

Сценка «Три загадки» (Н.Сладков). Ирга «Кто больше». Ира «Третье слово». Загадки. Игры деда-Буквоеда «9 ква».

28. Состав слова. Корень

Инсценировка «Кор и Ень». Игра Кто первый?». Игры деда-Буквоеда «9 котлов». Игра «найди слова». Загадки.

29. Сложные слова

Загадки. Практическая работа. Игры деда-Буквоеда «1, 2, 3 ». Шифровальщик. Игра «Третье слово». Анаграммы.

30. Как интереснее изучать словарь

Работа с текстами. Игра «Заглянем в окошко». Игры деда-Буквоеда «9 люков». Загадки. Ребусы. Крылатые выражения.

31.Родное слово

Инсценировка «Буква заблудилась». Шарады. Игра «Веселые буквы». Наборщик.

32. К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

33. КВН по русскому языку

2 класс

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

3 класс.

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание. Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс.

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью

толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. "Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. "Умение пользоваться толковым словарём.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

"Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее.

"Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. "Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

"Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. "Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. "Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. "Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. "Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. "Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

"Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс – 33 часа

1.	Удивительные невидимки звуки.	
2.	Слоговое лото.	
3.	Веселые звуки.	
4.	Игры со звуками.	
5.	Весёлые гласные звуки.	
6.	В мире согласных звуков	
7.	Загадки и стихи о буквах.	
8.	Куда спрятались буквы.	
9.	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.	
10.	Буквы е, ё, ю, я. Их загадки на письме.	
11.	Ребусы, головоломки про буквы.	
12.	Буквы ь, ъ.	

13.	Путешествие по ленте букв.	
14.	В гости к Алфавиту.	
15.	По порядку становись.	
16.	Слова, слова, слова....	
17.	Превращения слов	
18.	Скороговорки	
19.	Тематические группы слов	
20.	Знаете ли вы?	
21.	Ребусы, игры, головоломки и еще кое-что	
22.	Ударение	
23.	Многозначность слов	
24.	Грамматические игры	
25.	Синонимы	
26.	Антонимы	
27.	Крылатые выражения	
28.	Состав слова. Корень	
29.	Сложные слова	
30.	Как интереснее изучать словарь	
31.	Родное слово	
32.	К тайнам волшебных слов.	
33.	КВН по русскому языку	

2 класс – 34 часа

№п/п	Дата	Тема
1		Деление текста на предложения.
2		Составление текста из предложений.
3		Объединение предложений в текст в соответствии с темой.
4		Изложение текста по вопросам к каждому предложению.
5		Изложение текста по вопросам к каждому предложению.
6		Изложение текста по картинке и по вопросам.
7		Изложение текста по картинке и по вопросам.
8		Составление текста из группы слов.
9		Составление текста из группы слов.
10		Восстановление деформированного текста.
11		Изложение текста по вопросам.
12		Изложение текста по вопросам.
13		Составление текста по опорным словам.
14		Составление текста по опорным словам.
15		Деление текста на части.
16		Изложение текста по составленным вопросам.
17		Изложение текста по составленным вопросам.
18		Изложение текста по опорным словам.
19		Изложение текста по опорным словам.
20		Составление текста по картинкам и плану.
21		Составление текста по картинкам и плану.
22		Изложение по вопросам к частям текста.
23		Изложение по вопросам к частям текста.
24		Работа над ошибками в изложении.
25		Сочинение по картинкам.
26		Сочинение по картинкам.
27		Подробное изложение по плану.
28		Подробное изложение по плану.
29		Подробное изложение по плану.
30		Продолжение текста-повествования.
31		Сочинение по серии картинок.
32		Сочинение по серии картинок.
33		Составление текста из предложений.
34		Составление текста по началу.

3 класс

1.	Многозначные слова	
2.	Омонимы, омоформы и омофоны.	
3.	Фразеологизмы.	
4.	Сравнения.	
5.	Олицетворение.	
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
8.	Откуда приходят слова.	
9.	Этимология.	
10.	Как тебя зовут?	
11.	Как тебя зовут?	
12.	Наши фамилии.	
13.	Топонимы.	
14-15.	Устаревшие слова.	
16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	
17	Проверочная работа.	
18	Типы текстов.	
19	Тема текста. Опорные слова.	
20	Связь предложений в тексте.	
21	Цепная связь предложений в тексте.	
22	Цепная связь предложений в тексте.	
23-24	Параллельная связь предложений в тексте.	
25	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	
26	Единый временной план текста.	
27	Единый временной план текста.	
28	Единый временной план текста.	
29	Стили речи.	
30	Стили речи.	
31	Культура общения.	
32	Научный стиль.	
33	Словари.	
34	Олимпиада.	

4 класс - 34 часа

№ п/п	Тема урока
----------	------------

1.	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.
2.	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи.
3.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, основную мысль.
4.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, основную мысль. Формирование понятия «заголовок».
5.	Формирование понятия о структуре текста. Развитие умения пересказывать части текста.
6.	Формирование понятия о структуре текста. Развитие умения пересказывать части текста.
7.	Формирование лексического и грамматического базиса связной речи. Синонимы и антонимы.
8.	Формирование лексического и грамматического базиса связной речи. Синонимы и антонимы.
9.	Развитие умения делить текст на части, определять тему текста.
10.	Развитие умения делить текст на части, определять тему текста.
11.	Формирование понятия о фразеологизмах.
12.	Развитие умения пересказывать части рассказа по плану.
13.	Развитие умения пересказывать части рассказа по плану.
14.	Развитие умения осуществлять выборочное чтение.
15.	Развитие умения осуществлять выборочное чтение.
16.	Формирование представлений о признаках текста- описания и умения его составлять.
17.	Формирование представлений о признаках текста- описания и умения его составлять.
18.	Формирование представлений о признаках текста- повествования и умения его составлять.
19.	Формирование представлений о признаках текста- повествования и умения его составлять.
20.	Формирование представлений о признаках текста- рассуждения и умения его составлять.
21.	Формирование представлений о признаках текста- рассуждения и умения его составлять.
22.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
23.	Развитие умения объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.
24.	Развитие умения объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.
25.	Коррекция памяти. Учимся пересказывать.
26.	Коррекция памяти. Учимся пересказывать.
27.	Коррекция речи. Учимся пересказывать и создавать тексты
28.	Учимся соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике.
29.	Учимся выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.
30.	Учимся выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.
31.	Коррекция памяти. Виды словарей. Упражнения в умении пользоваться словарями.
32.	Учимся выборочному чтению.
33.	Учимся выборочному чтению.
34.	Коррекция речи. Учимся составлять тексты на заданную тему.

