

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
для обучающихся с ЗПР
(задержкой психического развития)

психокоррекционные занятия

развитие эмоционально – волевой сферы и
познавательных способностей

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Личностный результаты Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осева и т.п.).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.
Соблюдает нормы речевого этикета,
Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.
Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.
Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,
Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.
Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.
Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.
Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений:

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

В области формирования познавательных УУД

1. Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста.
5. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).
6. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения.
7. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера).
8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие).
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи-целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

Содержание учебного предмета, курса

Диагностический блок (первичная или входная диагностика) направлен на исследование развития познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.) и графомоторных навыков, а также выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Коррекционный блок – это этап коррекции несформированных познавательных процессов, развития графомоторных навыков, коррекции нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Оценочный блок (итоговая диагностика) – это этап, на котором оценивается развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков и состояние эмоционально – волевой сферы.

Кроме того, содержательная часть занятий обусловлена данными индивидуальной психологической диагностики.

Исходя из результатов наблюдения и первичной диагностики, тематическое планирование коррекционных занятий было дополнено следующими направлениями:

- развитие кратковременной слуховой памяти;
- развитие долговременной памяти;
- формирование временных представлений;
- развитие устойчивости, концентрации внимания;
- развитие словесно – логического мышления.

Познавательное развитие

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов с обучающимися с ЗПР осуществляется по следующим направлениям (разделам):

- Диагностика первичная и итоговая;
- Развитие восприятия
 - фиксация взгляда на лице человека;
 - развитие прослеживающего движения глазного яблока;
 - фиксация взгляда на предмете (подвижном и неподвижном);
 - концентрация внимания на предмете;
 - развитие эмоционального контакта взрослого и ребенка;
 - развитие способности реагировать на лицо взрослого, узнавать;
 - развитие потребности в положительном контакте;
 - фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
 - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
 - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
 - прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
 - узнавание и различение цвета объекта.
- Развитие познавательных процессов;
 - расширение объема внимания,
 - развитие концентрации;
 - развитие устойчивости;
 - учить обобщать предметы по явным существенным признакам;
 - использование различных орудий и приспособлений для решения задач в игровой и практической деятельности;
 - создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы;
 - распределять предметы по группам.
- Развитие представлений об окружающем мире и о себе;
 - формирование познавательных интересов, любознательности;
 - обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?»,
 - обучение умению выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности;

- обогащение представлений об окружающем природном мире.
- Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук.
Формирование мотивации к обучению.
Формирование мотивации достижения и учебной мотивации.
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.
Мир эмоций. Способы разрешения конфликтов. Профилактика и коррекция агрессии.
Формирование толерантного поведения. Профилактика и коррекция школьных страхов.
Мимика – язык лица, жесты – язык тела. Профилактика и коррекция тревожности.
Формирование адекватной самооценки.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы
1 класс-33 часа, 66 часов**

1 час в неделю	2 часа в неделю	Тема занятия
1.	1-2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)
2.	3-4	Разд.1 «Я - школьник» «Я умею управлять собой»
3.	5-6	«Я умею преодолевать трудности»
4.	7-8	«Я умею слушать других»
5.	9-10	«Я умею учиться у ошибки»
6.	11-12	«Я умею быть доброжелательным»
7.	13-14	«Я - доброжелательный»
8.	15-16	«Я умею быть ласковым»
9	17-18	«Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими»
10.	19-20	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»
11.	21-22	«Я учусь решать конфликты»
12.	23-24	«Я умею разрешать конфликты»
13.	25-26	Разд.2 «Мои чувства» «Радость. Что такое мимика?»
14.	27-28	«Радость. Что такое жесты?»
15.	29-30	«Радость. Как ее доставить другому человеку?»
16.	31-32	«Радость можно передать прикосновением»
17.	33-34	«Грусть»
18.	35-36	«Страх»
19.	37-38	«Страх. Как его преодолеть?»
20.	39-40	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»
21.	41-42	«Гнев и его польза»
22.	43-44	«Обида»
23	45-46	«Разные чувства»
24	47-48	Творческое занятие
25	49-50	Развитие пространственной ориентации и графических навыков
26	51-52	Развитие пространственной ориентации и графических навыков

27	53-54	Друзья
28	55-56	Развитие зрительного восприятия и внимания
29	57-58	Развитие зрительного восприятия и внимания
30	59-60	Развитие словесно-логического мышления
31	61-62	Развитие словесно-логического мышления
32	63-64	Эмоции
33	65-66	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).

класс-34 часа, 68 часов

№		Тема занятия
1.	1-2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная).
2.	3-4	Разд.1 «Вспомним чувства» «Мы рады встрече»
3.	5-6	«Понимаем чувства другого»
4.	7-8	«Мы испытываем разные чувства»
5.	9-10	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение)
6.	11-12	Разд.2 «Качества людей» «Люди отличаются друг от друга своими качествами»
7.	13-14	«Хорошие качества людей»
8.	15-16	«Самое важное хорошее качество»
9.	17-18	«Кто такой сердечный человек?»
10.	19-20	«Кого называют «доброжелательным человеком?»»
11.	21-22	«Трудно ли быть доброжелательным человеком?»
12.	23-24	«Я желаю добра ребятам в классе»
13.	25-26	«Я умею дружить»
14.	27-28	«Чистое сердце»
15.	29-30	«Какие качества нам нравятся друг в друге?»
16.	31-32	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?»
17.	33-34	«Мои лучшие качества»
18.	35-36	«Человек»
19.	37-38	«Каждый человек уникален»
20.	39-40	«В каждом человеке есть темные и светлые качества»
21.	41-42	Разд.3 «Какой Я- Какой Ты» «Какой Я?»
22.	43-44	«Какой ты?»
23.	45-46	«Какой ты? Учимся договариваться»
24.	47-48	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»
25.	49-50	«Школьные трудности»
26.	51-52	«Школьные трудности» (продолжение)
27.	53-54	«Домашние трудности»
28.	55-56	«Домашние трудности» (продолжение)
29.	57-58	Творческое занятие

30	59-60	Развитие зрительного восприятия, внимания
31	61-62	Развитие зрительного восприятия, внимания
32	63-64	Развитие пространственной ориентации и графических навыков
33	65-66	Эмоции
34	67-68	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).

3 класс – 34 часа , 68 часов

6		Тема занятия
1.	1-2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)
2.	3-4	Разд. 1 «Я фантазер» Я третьеклассник
3.	5-6	Кого можно назвать фантазером?
4.	7-8	Я умею фантазировать!
5.	9-10	Мои сны
6.	11-12	Я умею сочинять!
7.	13-14	Мои мечты
8.	15-16	Фантазии и ложь
9	17-18	Прекрасное вокруг меня
10.	19-20	Разд. 2 «Я и моя школа» Я и моя школа
11.	21-22	Что такое лень?
12.	23-24	Я и мой учитель
13.	25-26	Я и мой учитель (продолжение)
14.	27-28	Как справляться с «Немогучками»?
15.	29-30	Развитие зрительного восприятия, внимания
16.	31-32	Мои одноклассники

17.	33-34	Мои одноклассники
18.	35-36	Творческое занятие
19.	37-38	Разд. 3 «Я и мои родители» Я и мои родители
20.	39-40	Я умею просить прощения
21.	41-42	Почему родители наказывают детей?
22.	43-44	Разд. 4 «Я и мои друзья» Настоящий друг
23.	45-46	Умею ли я дружить?
24.	47-48	Трудности в отношениях с друзьями
25.	49-50	Трудности в отношениях с друзьями (продолжение)
26.	51-52	Ссора и драка
27.	53-54	Как справляться с эмоциями
28.	55-56	Творческое занятие
29.	57-58	Разд. 5 «Что такое сотрудничество?» Что такое сотрудничество?
30.	59-60	Я умею понимать другого
31.	61-62	Я умею договариваться с людьми
32.	63-64	Мы умеем действовать сообща
33.	65-66	Что такое коллективная работа?
34.	67-68	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).

№		Тема занятия
1.	1-2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)
2.	3-4	Разд. 1 «Кто я? Мои особенности и возможности» Как я изменился летом?
3.	5-6	«Кто я?»
4.	7-8	«Расту = взрослею»
5.	9-10	«Мои способности»
6.	11-12	«Мои интересы»
7.	13-14	«Мой путь к успеху»
8.	15-16	«Мой внутренний мир»
9	17-18	«Прекрасное вокруг меня»
10.	19-20	«Уникальность внутреннего мира»
11.	21-22	Разд. 2 «Мой класс и мои друзья» «Мои друзья – девочки и мальчики»
12.	23-24	«Мой класс»
13.	25-26	«Мои одноклассники»
14.	27-28	«Мои одноклассники – какие они?»
15.	29-30	«Какие ученики мои одноклассники?»
16.	31-32	«Мои одноклассники»
17.	33-34	«Лидерство в классе»
18.	35-36	«Конфликты в классе»
19.	37-38	«Взаимопомощь в классе»
20.	39-40	Разд. 3 «Мое прошлое, настоящее, будущее» «Мое детство»
21.	41-42	«Мое настоящее»
22.	43-44	«Мое будущее»
23.	45-46	«Мой будущий дом»
24.	47-48	«Моя будущая профессия»
25.	49-50	«Мое близкое будущее – 5 класс»
26.	51-52	«Что нового меня ждет в 5 классе»
27	53-54	«Мои эмоции»
28	55-56	Коррекция ЭВС
29.	57-58	Развитие словесно-логического мышления
30.	59-60	Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания
31.	61-62	Развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания
32.	63-64	Коррекция ЭВС

33.	65-66	Творческое занятие
34.	67-68	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (итоговая).