

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития)

логопедические занятия

по коррекции звукопроизношения и развития речи

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

-умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;-

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
 - способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
 - овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.
- Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
 - способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
 - способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
 - способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.
- Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:
- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
 - адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
- у ребёнка формируются умения:
 - образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
 - употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
 - вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

1 КЛАСС обучающийся с ОВЗ научится:

различать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем).
гласные ударные и безударные:

твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);
звонкие и глухие согласные звуки;
правила переноса слов;
названия букв русского алфавита.

ученик получит возможность научиться:

различать гласные и согласные звуки;
различать твердые и мягкие согласные звуки;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
различать звонкие и глухие согласные звуки;
вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;
применять правило правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН;
находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.
читать плавно, безотрывно по слогам и. целыми словами вслух и про себя; темп чтения 40 - 50 слов в минуту;
ориентироваться в книге (автор, название, оглавление, иллюстрации);
понимать содержание прочитанного;
осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
проговаривать ритм произведения;
находить рифмы;
подбирать слова-определения для характеристики героев;
подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;
задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;

2 КЛАСС обучающийся с ОВЗ научится:

- Различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- различия букв;
- различия гласных и согласных звуков;
- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных.

ученик получит возможность научиться

- Четко и правильно произносить все глухие и звонкие согласные звуки;
- Определять гласные и согласные звуки, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие,
- Определять количество звуков в слове, их последовательность. Место звука в слове;
- Четко, с правильным ударением произносить слова различного звукослогового состава:
- Повторять и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать синонимы, понимать слова и выражения с переносным значением;
- Правильно использовать в речи глаголы с различными приставками;
- Правильно согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах единственного и множественного числа без предлогов и с предлогами;
- Употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
- Самостоятельно составлять устные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему, по личным наблюдениям;

- Грамотно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и оппозиционные звуки.

3 КЛАСС обучающийся с ОВЗ научится:

- признаки гласных и согласных звуков;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных ;
- правила переноса слов;
- термины «единственное» и «множественное число».

учащийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- понимать и правильно употреблять в речи новую лексику по изучаемым темам; слова, близкие и противоположные по значению с конкретным и обобщающим значением; родовые отношения между словами конкретного и обобщающего значения (овощи: помидор, огурец...);
- правильно употреблять существительные всех родов в различных падежах единственного и множественного числа, использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые предлоги;
- правильно согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах без предлогов;
- различать слова, отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- практически определять род имен существительных с опорой на слова (он мой, она моя, оно мое);
- правильно ставить вопрос к слову и различать по вопросу слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- грамматически правильно строить простые распространенные предложения (из 5-6 слов);
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;

4 КЛАСС обучающийся с ОВЗ научится:

- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова;
- определять количество, последовательность слогов в слове, ударный слог, ударную гласную;
- анализировать звуковую структуру слова из 3-4 слогов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами слова простой слоговой структуры (трудных слов - по слогам);

обучающийся с ОВЗ получит возможность научиться:

- производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- проверять безударную гласную в корне, изменяя форму слова (совы - сова);
- правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные в конце слов;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран ;
- писать предлоги отдельно с другими словами;
- правильно переносить слова по слогам;
- писать небольшие (20-30 слов) изложения и слуховые диктанты (30-40слов).

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Предложение (4 часа/ .- 2 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа/ .- 2 часа)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 часов/ - 3 часа)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов/ .- 2-3 часа)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение (4 часа/ - 2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (12 часов/ .- 2-3 часа)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (18 часов/.- 3 часа)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Свистящие и шипящие согласные буквы и звуки. Звуки [з-ж]. Дифференциация З –Ж в слогах и словах. Дифференциация З-Ж в предложениях. Звуки [с-ш]. Дифференциация С –Ш в слогах и словах. Дифференциация С-Ш в предложениях. Непарные глухие согласные Х-Ц-Ч-Щ. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Непарные звонкие согласные Й-Л-М-Н.

Сонорные согласные (6 часов/ 3 часа)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях.

Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (9 часов/ 3 часа)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Обучение пересказу на основе плана.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы.

«Весна». Особенности весны.

«Цветы и растения». Растительный мир.

2 класс

Предложение и слово (6 часов/- 2 часа)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа/ - 2 час)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов/- 2 часа)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.

Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов/- 2 часа)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов/ 2 часа)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и

предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (20 часов/ - 2 часа) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (16 часов/- 2 часа) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озёр.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.

«Детёныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашей стране.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром.

3 класс

Предложение и слово (2 часа/- 2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов/- 2 часа)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа/ - 2 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа/ - 2 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов/-2 часа)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов/ - 2 часа)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов/ 2 часа)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова(8 часов/ 2 часа)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часа/ - 2 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов/ - 2 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов/ - 2 часа)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашей стране.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями лесов.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года в нашей стране.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Состав слова (10 часов/– 2 часа)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа/– 2 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа/– 2 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (4 часа/– 2 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа/– 2 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа/– 2 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа/– 2 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа/– 2 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (14 часов/– 2 часа)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).

Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж.

Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 часа/– 2 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа/– 2 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.

Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов/– 2 часа)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей в нашей стране. «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в нашей стране. «Зимние зарисовки». Особенности зимы в нашей стране.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира в нашей стране.

Тематическое планирование, 1 класс (33ч/66ч)

1.	1-2	Диагностика устной и письменной речи.
2.	3-4	Предложение. Интонационная законченность предложения.
3.	5-6	Предложение. Главные члены предложения.
4.	7-8	Слово. Различение понятий «Слово-предложение».
5.	9-10	Слово. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Закрепление данных понятий.
6.	11-12	Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных. Выделение слогов в слове. Составление слов из слогов.
7.	13-14	Слоговой анализ и синтез слов. Деление двухсложных, трехсложных слов на слоги.
8.	15-16	Звуки речи. Знакомство с органами речи. Работа над функциональным дыханием.
9.	17-18	Звуковой анализ и синтез слов. Выделение звуков в слове: первый звук, последний звук.
10.	19-20	Звуковой анализ и синтез слов. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.
11.	21-22	Ударение. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения.
12.	23-24	Ударение. Выделение ударного слога в слове.
13.	25-26	Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда (а, о, у, э, ы). Образование гласных первого ряда.
14.	27-28	Гласные второго ряда (я, ё, ю, е, и). Образование гласных второго ряда.
15.	29-30	Образование согласных звуков.
16.	31-32	Дифференциация гласных и согласных звуков.
17.	33-34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Обследование речи.
18.	35-36	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.
19.	37-38	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.
20.	39-40	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.

21.	41-42	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.
22.	43-44	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.
23.	45-46	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.
24.	47-48	Свистящие и шипящие согласные буквы и звуки. Звуки [з-ж]. Дифференциация З –Ж в слогах и словах. Дифференциация З-Ж в предложениях.
25.	49-50	Звуки [с-ш]. Дифференциация С –Ш в слогах и словах. Дифференциация С-Ш в предложениях.
26.	51-52	Непарные глухие согласные Х-Ц-Ч-Щ.
27.	53-54	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.
28.	55-56	Непарные звонкие согласные Й-Л-М-Н.
29.	57-58	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
30.	59-60	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.
31.	61-62	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.
32.	63-64	Обучение пересказу на основе плана.
33.	65-66	Диагностика устной и письменной речи. Оценка результатов коррекционной работы.

Тематическое планирование, 2 класс (34ч/68ч)

1.	1-2	Диагностика устной и письменной речи. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.
2.	3-4	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
3.	5-6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.
4.	7-8	Слогообразующая роль гласного. Ударение. Слоговой анализ и синтез. Слог деление слов на слоги.
5.	9-10	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.
6.	11-12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Мягкий знак на конце и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.
7.	13-14	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
8.	15-16	Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
9.	17-18	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
10.	19-20	Дифференциация гласных [ы-и] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
11.	21-22	Дифференциация гласных [э-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
12.	23-24	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.
13.	25-26	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.
14.	27-28	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи
15.	29-30	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.
16.	31-32	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.
17.	33-34	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах, предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Обследование речи.
18.	35-36	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.
19.	37-38	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.
20.	39-40	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.

21.	41-42	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.
22.	43-44	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик
23.	45-46	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.
24.	47-48	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.
25.	49-50	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.
26.	51-52	Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.
27.	53-54	Предлоги и приставки. Значение приставок. Учимся писать приставки.
28.	55-56	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.
29.	57-58	Предлоги: от, к, до, за, из-за.
30.	59-60	Предлоги: через, сквозь, между, про, о, об (обо).
31.	51-62	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.
32.	63-64	Составление предложений из заданных слов с предлогами.
33.	65-66	Дифференциация предлогов и приставок.
34.	67-68	Диагностика устной и письменной речи. Оценка результатов коррекционной работы.

Тематическое планирование, 3 класс (34ч/68ч)

1.	1-2	Диагностика устной и письменной речи. Предложение и слово. Речь и предложение.
2.	3-4	Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.
3.	5-6	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
4.	7-8	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
5.	9-10	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.
6.	11-12	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.
7.	13-14	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
8.	15-16	Обозначение мягкости с помощью гласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.
9.	17-18	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.
10.	19-20	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.
11.	21-22	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.
12.	23-24	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Э-Е.

13.	25-26	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.
14.	27-28	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.
15.	29-30	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.
16.	31-32	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.
17.	33-34	Предложения. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.
18.	35-36	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Обследование речи.
19.	37-38	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.
20.	39-40	Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.
21.	41-42	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.
22.	43-44	Приставка. Префиксальный способ образования слов.
23.	45-46	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.
24.	47-48	Безударный гласный. Безударный гласный в корне слова.
25.	49-50	Безударные гласные в корне. Антонимы.
26.	51-52	Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.
27.	53-54	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.
28.	55-56	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.
29.	57-58	Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.
30.	59-60	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.
31.	51-62	Пересказ по вопросам.
32.	63-64	Пересказ текста по опорным словам.
33.	65-66	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.
34.	67-68	Диагностика устной и письменной речи. Оценка результатов коррекционной работы.

Тематическое планирование, 4 класс (34ч/68ч)

1.	1-2	Диагностика письменной речи. Состав слова. Корень как главная часть слова.
2.	3-4	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
3.	5-6	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.
4.	7-8	Приставки пространственного и временного значения.
5.	9-10	Окончания.

6.	11-12	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
7.	13-14	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.
8.	15-16	Согласные звуки и буквы Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.
9.	17-18	Оглушение звонких согласных в середине слова.
10.	19-20	Словосочетания и предложения. Выделение словосочетаний из предложений.
11.	21-22	Составление предложений из словосочетаний.
12.	23-24	Согласование. Согласование слов в числе.
13.	25-26	Согласование слов в роде.
14.	27-28	Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.
15.	29-30	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.
16.	31-32	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов с именем существительным в числе.
17.	33-34	Согласование глаголов с именами существительными в роде. Обследование речи.
18.	35-36	Предлоги и приставки. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.
19.	37-38	Дифференциация предлогов и приставок.
20.	39-40	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж)
21.	41-42	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).
22.	43-44	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).
23.	45-46	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).
24.	47-48	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).
25.	49-50	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).
26.	51-52	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
27.	53-54	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям
28.	55-56	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.
29.	57-58	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.
30.	59-60	Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.
31.	61-62	Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.
32.	63-64	Составление вступления и заключения к рассказу.

33.	65-66	Составление рассказа по данному плану.
34.	67-68	Диагностика устной и письменной речи. Оценка результатов коррекционной работы.