

Выписка из адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития МАОУ-НОШ № 5
(приказ № 01-09-46-08 от 29.08.2025 года)

**Рабочая программа
коррекционных занятий
учителя- дефектолога
для обучающихся с
задержкой психического развития (ЗПР)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление

узорov (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узорov по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться**:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс (33 часа)

№	Тема	
1.	«Сходства и различия». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	
2.	«Угадай какого цвета?». Осень.	
3.	«Что перепутал художник?» Временные представления	
4.	Классная комната.	
5.	Количество предметов.	
6.	Моя семья	
7.	«Исключи лишнее». Квадрат, круг.	
8.	«Запомни цвета». Отношение порядка следования	
9.	«Сходства и различия». Разгадывание предметов.	
10.	«Запомни картинки». Прямоугольник	
11.	Части и целое. Обобщающее занятие.	
12.	«Запоминание предметов». Число и цифра 1.	
13.	«Порядок предметов». Число и цифра 2.	
14.	«Порядок картинок». Число и цифра 3.	
15.	«Угадай, какой формы?» Число и цифра 0	
16.	«Найди отличия». Зима.	
17.	«Что больше (меньше)?» Число и цифра 4	
18.	«Определение расположения предмета». Число и цифра 5	
19.	«Спрячь зайца» Число и цифра 6	
20.	«Продолжи числовой ряд». Число и цифра 7.	
21.	«Сходство и различие». Число и цифра 8	
22.	«Зрительный диктант». Число и цифра 9	
23.	«Зрительный диктант». Число 10, цифры 1 и 0	
24.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. Прямой и обратный счет в пределах 10.	
25.	«Продолжи числовой ряд». Сложение и вычитание в пределах 10.	

26.	«Что перепутал художник?» Весна.	
27.	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10. Решение задач в одно действие.	
28.	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное вычитание чисел в пределах 10. Решение задач в одно действие.	
29.	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.	
30.	Диагностическое обследование	
31.	Диагностическое обследование	
32.	Диагностическое обследование	
33.	Диагностическое обследование	

2 класс (34 часа)

№	Тема	
1.	Диагностическое обследование	
2.	Диагностическое обследование	
3.	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Классная комната	
4.	«Найди отличия». Осень.	
5.	«Найди лишнее». Временные представления	
6.	«Зрительный диктант». Числовой ряд от 1 до 10.	
7.	«Запомни цвета». Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
8.	«Запомни картинки». Прямоугольник	
9.	Части и целое.	
10.	«Запоминание предметов». Числа от 10 до 16.	
11.	«Порядок предметов». Числовой ряд.	
12.	«Порядок картинок». Числовой ряд от 16 до 19.	
13.	«Угадай, какой формы?». Число 20	
14.	«Что больше (меньше)?». Нахождение суммы и остатка.	
15.	Зима	
16.	«Куда улетел шар?». Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
17.	«Спрячь зайца». Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	
18.	«Продолжи числовой ряд». Переместительное свойство сложения	
19.	«Сходство и различие». Нахождение разности	
20.	«Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания.	
21.	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	
22.	«Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и	

	вычитание.	
23.	«Точки». Действия с числами в пределах 20.	
24.	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.	
25.	«Волшебный мешочек». Решение примеров.	
26.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	
27.	«Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
28.	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	
29.	«Волшебный мешочек». Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	
30.	«Зрительный диктант. Простая арифметическая задача.	
31.	«Качественные признаки предметов». Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	
32.	«Точки». Геометрические фигуры	
33.	Диагностическое обследование	
34.	Диагностическое обследование	

3 класс (34 часа)

№	Тема	
1.	Диагностическое обследование	
2.	Диагностическое обследование	
3.	«Найди отличия». Осень	
4.	Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	
5.	«Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между	
6.	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	
7.	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	
8.	«Найди отличия» Десяток	
9.	«Угадай слово». «Моя семья».	
10.	«Сходство и различие». Нумерация	
11.	«Что лишнее?». Двузначное число	
12.	«Дорисуй девятое». Состав двузначного числа	
13.	«Что перепутал художник». Состав двузначного числа	
14.	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	
15.	Лабиринты. Единицы длины. См	
16.	Зима	
17.	«Продолжи логический ряд». Единицы длины. Дм	

18.	«Зрительный диктант» Второй десяток	
19.	«Продолжи логический ряд». Числа 11, 12, 13	
20.	Лабиринты. Числа 14, 15, 16	
21.	«Сходство и различие». Весна.	
22.	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19	
23.	«Исключи лишнее». Число 20. Состав чисел в пределах 20	
24.	«Лабиринты». Углы	
25.	«Корректурная проба». Правило перестановки слагаемых	
26.	«Графический диктант». Форма	
27.	«Запутанные дорожки». Равенства	
28.	«Дорисуй девятое». Величина	
29.	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	
30.	«Графический диктант». Многоугольники	
31.	«Зрительный диктант». Нумерация чисел в пределах 20	
32.	Лето	
33.	Диагностическое обследование	
34.	Диагностическое обследование	

4 класс (34 часа)

№	Тема	
1.	Диагностическое обследование	
2.	Диагностическое обследование	
3.	«Продолжи закономерность». Осень	
4.	Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе.	
5.	Впереди, сзади, между. Состав числа.	
6.	«Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	
7.	«Найди отличия». Десяток	
8.	«Угадай слово». «Моя семья».	
9.	«Сходство и различие». Нумерация	
10.	«Дом» зарисовки.	
11.	«Найди отличия» Десяток	
12.	«Графический диктант» Многоугольники	
13.	«Зрительный диктант» Нумерация чисел в пределах 20	
14.	Аналитические задачи. Двузначное число	
15.	«Дорисуй девятое». Состав двузначного числа	
16.	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	
17.	«Продолжи закономерность» Число 14, 15, 16	
18.	«Сходства и различия». Зима.	
19.	Лабиринты. Числа 14, 15, 16	
20.	«Продолжи числовой ряд». Числа 17, 18, 19	
21.	«Внимательный художник». Единицы длины. Дм	
22.	«Мозаика» . Число 17, 18, 19	
23.	«Точки». Состав чисел в пределах 20	
24.	«Исключи лишнее».	

	Число 20. Состав чисел в пределах 20	
25.	«Лабиринты». Углы	
26.	«Продолжи закономерность» Углы	
27.	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	
28.	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	
29.	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых	
30.	«Графический диктант» Геометрическая форма	
31.	«Муха». ЛПЗ. Цвет	
32.	Лето	
33.	Диагностическое обследование	
34.	Диагностическое обследование	