

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
начальная общеобразовательная школа № 5
городского округа Среднеуральск

Утверждаю:
Директор МАОУ-НОШ № 5
_____ Рон Н.В.

Приказ № 01-09-43-01 от 02.09.2020 года

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 5 от 27.08.2020 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Группы обучения по дополнительным образовательным программам
«Школа развития»**

Возраст детей – 7-12 лет

Срок реализации – 4 года

Составители: творческая группа (рук. Бутакова О.В.)

2020 год
город Среднеуральск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Методологическая основа программы.
4. Основные особенности программы
5. Принципы и подходы к формированию Программы.
6. Календарный учебный график.
7. Учебный план
8. Содержание и результаты программы
9. «Информатика. Логика. Математика». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса
10. «Занимательная риторика». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса
11. «Занимательная математика». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса
12. «Речевая копилка». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса
13. «Подвижные игры». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса
14. «В лабиринте игр». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса
15. «Логика». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса
16. «Волшебная радуга (английский язык)». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса
17. «Удивительный английский». Результаты освоения курса. Содержание курса, календарно-тематическое планирование курса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Группы обучения по дополнительным образовательным программам «Школа развития» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

«Школа развития» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях, утверждённым Постановлением Правительства РФ.

Формирование готовности к обучению в школе предусматривает следующие основные направления:

- ❖ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ❖ психологическая подготовка дошкольников к обучению в начальной школе;
- ❖ формирование знаний и умений детей;
- ❖ развитие общекультурных умений и навыков у детей

Моделирование образа выпускника нашего образовательного учреждения является основой для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей, своеобразием самого школьного периода.

Готовность ребенка к школьному обучению определяется физической, личностной, интеллектуальной готовностью.

Физическая готовность — состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность — определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, Умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность — развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) — выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей, природе.

На начальной ступени:

- осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
- желание и умение учиться, готовность образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в различных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего периода начального образования);
- специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном возрасте качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

2.Цели задачи программы

Цель - создание условий для решения задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- создание обогащенной предметно- пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
 - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
 - обеспечение воспитания и развития детей раннего возраста;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии дошкольников;
 - обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям Учреждения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.Методологическая основа программы

Методологическая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. При этом меняется и позиция педагога: он теперь не транслятор знаний, которые ему требуется вложить в память детей, а помощник, проводник каждого ребенка в саморазвитии и самовоспитании личности.

4.Основные особенности программы:

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

5. Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип вариативности и инвариантности.
- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

В программе отражены следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- образование ребенка для его будущего через его деятельность;
- формирование у ребенка системы ценностей деятеля, созидателя;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимодействия детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование «созидателя своей судьбы», гражданина своей страны, а также и на гражданина Мира.

6.Календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарный учебный график образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Продолжительность учебного года
по программам– 36 недель

Всего –
1 полугодие
16 недель по программе

2 полугодие –
20 недель по программе

Каникулы- июнь, июль, август

7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Группы обучения по дополнительным образовательным программам
«Школа развития»

Название курса	Объём учебного времени	Кол-во часов в неделю				Кол-во часов в год			
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Информатика. Логика. Математика	4 года	3	3	3	3	108	108	108	108
Занимательная риторика	3 года	2	2	2	-	72	72	72	-
Занимательная математика	4 года	2	2	2	2	72	72	72	72
Речевая копилка	4 года	3	3	3	3	108	108	108	108
Подвижные игры	4 года	3	3	3	3	108	108	108	108
В лабиринте игр	4 года	2	2	2	2	72	72	72	72
Логика	4 года	2	2	2	2	72	72	72	72
Волшебная радуга (английский язык)	3 года	2	2	2	-	72	72	72	-
Удивительный английский	1 год	2	-	-	-	72	-	-	-

8.Содержание и результаты программы

Основное содержание программы: курсы

Информатика. Логика. Математика
Занимательная риторика
Занимательная математика
Речевая копилка
Подвижные игры
В лабиринте игр
Логика
Волшебная радуга (английский язык)
Удивительный английский

9.Информатика. Логика. Математика.

Результаты реализации курса

У учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:

Личностные результаты - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные результаты - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные результаты - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные результаты - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

Предметные результаты

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 года обучения

Обучающийся научится:

- понимать как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 года обучения

Обучающийся научится:

- понимать нумерацию древних римлян;
- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур

Требования к результатам обучения учащихся 3 года обучения

Обучающийся научится:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

Требования к результатам обучения учащихся 4 года обучения

Обучающийся научится:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.
- решать задачи на противоречия.
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах.
- работать над проектами

Содержание тем учебного курса

Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняются их условие и решение.

Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям

материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование
1 год обучения
(108 часов, 3 часа в неделю)

№	Тема	
1	Как люди учились считать	
2	Из истории линейки	
3	Из истории цифры семь. Числа в пословицах.	
4	Открытие нуля.	
5	Возникновение математических знаков + и -	
6	Числа и операции над ними	
7	Нахождение суммы ряда чисел	
8	Интересные приемы устного счета	
9	Задачи, связанные с нумерацией	
10	Составление и разгадывание математических ребусов	
11	Числовые головоломки	
12	Математические ребусы	
13	Составление простейших математических ребусов	
14	Нестандартные и занимательные задачи	
15	Задачи на сообразительность	
16	Табличная логика	
17	Задачи-шутки	
18	Комбинаторные задачи	
19	Геометрия вокруг нас	
20	Задачи о квадрате	
21	Геометрия и счет	
22	Математические развлечения	
23	Праздник чисел	
24	Конкурс знатоков	
25	Математические конкурсы и фокусы	
26	Задачи со спичками	
27	Знакомство с ПК. Монитор, мышь, системный блок, клавиатура.	
28	Понятие числа. Азбука ПК. Правила техники безопасности.	
29	Однозначные числа. Работа с клавиатурой.	
30	Цифра и число. Правила работы с ПК.	
31	Однозначные числа. Логические игры на ПК.	
32	Многочисленные числа. История развития ВТ.	
33	Состав числа. Рисование в графическом редакторе Point.	
34	Состав числа. Панель инструментов. Автофигуры.	
35	Тест по теме «Число». Языки программирования.	
36	Сложение. Устройство компьютера. Основные элементы.	

37	Сложение. Клавиатура, мышь.	
38	Таблица сложения. Принтер, монитор.	
39	Вычитание. Устройство компьютера (память).	
40	Вычитание. Диск и дискета.	
41	Таблица вычитания. Дисковод.	
42	Тест по темам «Сложение и вычитание». Байт и бит.	
43	Задача. Структура задачи. Понятие алгоритм.	
44	Структура задачи. Алгоритм.	
45	Простые задачи. Высказывания.	
46	Простые задачи. Высказывания. Праздник числа.	
47	Простые задачи. Множества.	
48	Составные задачи. Множества.	
49	Составные задачи. Подмножества.	
50	Составные задачи. Подмножества.	
51	Развитие памяти, внимания, логики.	
52	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
53	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
54	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
55	Тренировка зрительной памяти.	
56	Поиск закономерностей.	
57	Совершенствование воображения.	
58	Развитие быстроты реакции.	
59	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
60	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
61	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
62	Тренировка зрительной памяти.	
63	Поиск закономерностей.	
64	Совершенствование воображения.	
65	Развитие быстроты реакции.	
66	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
67	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
68	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
69	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	
70	Поиск закономерностей.	
71	Совершенствование воображения. Задания со спичками.	
72	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	
73	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
74	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
75	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	
76	Поиск закономерностей.	
77	Поиск закономерностей.	
78	Совершенствование воображения. Задания со спичками.	
79	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	
80	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
81	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
82	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
83	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	
84	Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Задания со спичками.	

85	Игры с числами и предметами. («Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математическая рыбалка» и другие)	
86	Математические ребусы.	
87	Геометрические задачи.	
88	Стихи, задачи – смекалки, занимательные задания.	
89	Задачи, развивающие кругозор.	
90	Математические сказки и загадки.	
91	Математическое соревнование. КВН	
92	Думай, считай, отгадывай.	
93	Текстовые задачи – (математические игры, выигрышные ситуации).	
94	Задачи в стихах (Задачи –шутки, задачи – игры, шарады)	
95	Из истории математики.	
96	Математическое соревнование (математическая карусель).	
97	Текстовые задачи.	
98	Геометрические задачи.	
99	Задания развивающего характера.	
100	Логические задачи.	
101	Учимся чертить.	
102	Развитие памяти и внимания.	
103	Кроссворды.	
104	Головоломки.	
105	Угадайки весёлого Карандаша.	
106	Устная олимпиада	
107	Забавная геометрия.	
108	Математическая викторина.	

2 год обучения
(108 часов, 3 часа в неделю)

№	Тема	
1	Исторические сведения о математике	
2	Нумерация древних римлян.	
3	Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика»	
4	История одной копейки. Русские счета.	
5	Числа и операции над ними	
6	Интересные приемы устного счета.	
7	Задачи, связанные с нумерацией.	
8	Приемы, упрощающие сложение и вычитание	
9	Составление и разгадывание математических ребусов	
10	Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов.	
11	Числовые головоломки	
12	Разгадывание и составление математических ребусов.	
13	Приемы вычислений.	
14	Разгадывание магических квадратов	
15	Нестандартные и занимательные задачи	
16	Простейшие математические софизмы.	
17	Задачи на сообразительность.	
18	Задачи-смекалки.	
19	Комбинаторные задачи.	

20	Задачи-маршруты.	
21	Задачи на переливание.	
22	Олимпиадные задачи.	
23	Геометрия вокруг нас	
24	Периметр и площадь составных фигур.	
25	Решение задач с геометрическим содержанием.	
26	Математические развлечения	
27	Праздник «Удача».	
28	По страницам «Книги рекордов Гиннеса»	
29	Математические фокусы. Секреты математических фокусов.	
30	Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – математика для всех»	
31	Математический КВН.	
32	Развитие памяти, внимания, логики.	
33	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
34	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
35	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
36	Тренировка зрительной памяти.	
37	Поиск закономерностей.	
38	Совершенствование воображения.	
39	Развитие быстроты реакции.	
40	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
41	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
42	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
43	Тренировка зрительной памяти.	
44	Поиск закономерностей.	
45	Совершенствование воображения.	
46	Развитие быстроты реакции.	
47	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
48	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
49	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
50	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	
51	Поиск закономерностей.	
52	Совершенствование воображения. Задания со спичками.	
53	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	
54	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
55	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
56	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	
57	Поиск закономерностей.	
58	Поиск закономерностей.	
59	Совершенствование воображения. Задания со спичками.	
60	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	
61	Развитие внимания. Логически-поисковые задания.	
62	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	
63	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания.	
64	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	
65	Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Задания со спичками.	
66	Введение. Инструкция по ТБ. Сложение и вычитание в пределах 10.	

67	Однозначные числа. Устройство компьютера.	
68	Многозначные числа. Повторение. Устройство ВТ.	
69	Состав числа. Развитие быстроты реакции.	
70	Тест по теме «Число». Развитие внимания. Виды алгоритмов.	
71	Сложение. Логически-поисковые задания. Работа на клавиатуре.	
72	Вычитание. Поиск закономерностей.	
73	Задача. Структура задачи. Система команд исполнителя.	
74	Простые задачи. Линейный алгоритм.	
75	Составные задачи. Поиск информации. План поиска.	
76	Прямоугольник, квадрат, ромб. Обработка информации.	
77	Сочетательное свойство сложения. Применение информации. Обмен информацией.	
78	Тест по теме «Решение задач». Знакомство с Windows и терминологией Windows.	
79	Единицы измерения. Представление информации. Описание предметов, действий.	
80	Единицы измерения. Схемы, таблицы, графы.	
81	Трёхзначные числа. Их разрядный состав. Схемы, таблицы, графы.	
82	Трёхзначные числа. Их разрядный состав. Алфавит логики.	
83	Смысл действия умножения. Рассуждения. Составление текстового документа.	
84	Умножение и деление на 9. Работа в Point.	
85	Умножение и деление на 9. Закрепление умений создавать текстовый документ, поиска информации, ввода и вывода информации	
86	Умножение и деление на 8.	
87	Умножение и деление на 7.	
88	Умножение и деление на 6 и 5.	
89	Тест по теме «Умножение и деление чисел 5,6,7,8,9».	
90	Угадать число.	
91	Волшебная таблица.	
92	Угадать несколько задуманных чисел.	
93	Отгадать несколько задуманных чисел, если каждое из них не превышает десяти.	
94	Волшебные квадраты.	
95	Числовые головоломки.	
96	В мире чисел.	
97	Игры с числами.	
98	Игры с числами и предметами.	
99	Разные задачи	
100	Задачи – шутки.	
101	Шуточные задачи.	
102	Шуточные задачи и загадки.	
103	Комбинированные задачи с квадратами.	
104	Старинные задачи.	
105	Сказки и старинные истории.	
106	Решение задач с конца.	
107	Задачи на восстановление.	
108	Разные задачи.	

3 год обучения

(108 часов, 3 часа в неделю)

№	Тема	
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	
2	Как люди научились считать.	
3	Интересные приемы устного счёта.	
4	Решение занимательных задач в стихах.	
5	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	
6	Учимся отгадывать ребусы.	
7	Числа-великаны. Коллективный счёт.	
8	Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)	
9	Решение ребусов и логических задач.	
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	
11	Загадки- смекалки.	
12	Игра «Знай свой разряд».	
13	Обратные задачи.	
14	Практикум «Подумай и реши».	
15	Задачи с изменением вопроса.	
16	«Газета любознательных».	
17	Решение нестандартных задач.	
18	Решение олимпиадных задач.	
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	
20	Игра «Работа над ошибками»	
21	Математические горки.	
22	Наглядная алгебра.	
23	Решение логических задач.	
24	Игра «У кого какая цифра»	
25	Знакомьтесь: Архимед!	
26	Задачи с многовариантными решениями.	
27	Знакомьтесь: Пифагор!	
28	Задачи с многовариантными решениями.	
29	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	
30	Задачи с многовариантными решениями.	
31	Математический КВН	
32	Круглый стол «Подведем итоги»	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
34	Развитие концентрации внимания.	
35	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
36	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
37	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
38	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
39	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	

40	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
41	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
42	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
43	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	
44	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
45	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
46	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
48	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
49	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
51	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
52	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
53	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
54	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
55	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	
56	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
57	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	
58	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	
59	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	
60	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек	
61	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	
62	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	
63	Тренировка внимания Развитие мышления	
64	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	
65	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	
66	Развитие аналитических способностей	
67	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
69	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел. Группы, классы объектов.	
70	Повторение. Порядок действий. Алгоритмы. Виды алгоритмов. Имена объектов. Табличные случаи умножения и деления.	
71	Повторение. Умножение и деление на 10 и 100. Понятие множества. Виды множеств.	
72	Равные множества. Пустое множество. Группа объектов. Задачи на приведение к единице.	

73	Подмножество. Истинность высказывания. Отрицание. Логические задачи. Составление задач по выражению.	
74	Разбиение множества на части по свойствам (классификация). Нахождение площади и периметра фигуры.	
75	Пересечение множеств. Закономерность. Истинность составного высказывания. Величины.	
76	Решение задач. Создание презентации.	
77	Из истории натуральных чисел. Как люди научились считать. Создание презентации.	
78	Сложение и вычитание многозначных чисел. Создание презентации.	
79	Многозначные числа. Создание презентации.	
80	Умножение круглых чисел. Создание презентации.	
81	Закрепление пройденных тем.	
82	Умножение на однозначное число. Граф. Построение графа.	
83	Деление на однозначное число. Ориентированный граф.	
84	Формула пути $S = V \times t$. Просто я работаю волшебником.	
85	Решение задач на движение. Тест по теме: «Множество, отношения на множестве, отрицание, логические операции, графы».	
86	Формула стоимости $C = \Pi \times K$, отработка навыков устных и письменных вычислений, решение задач на нахождение стоимости. Аналогия. Закономерность.	
87	Решение задач, Повторение пройденного за год. Аналогичная закономерность.	
88	Решение задач, отработка навыков устных и письменных вычислений. Повторение пройденного. Выигрышная стратегия.	
89	Решение задач, отработка навыков устных и письменных вычислений	
90	Повторение пройденного. Выигрышная стратегия.	
91	Обобщение и систематизация знаний.	
92	Задачи на повторение. Обобщение и систематизация знаний.	
93	Угадать число.	
94	Волшебная таблица.	
95	Угадать несколько задуманных чисел.	
96	Отгадать несколько задуманных чисел, если каждое из них не превышает десяти.	
97	Волшебные квадраты.	
98	Числовые головоломки.	
99	В мире чисел.	
100	Игры с числами.	
101	Игры с числами и предметами.	
102	Разные задачи.	
103	Задачи – шутки.	
104	Шуточные задачи.	
105	Шуточные задачи и загадки.	
106	Комбинированные задачи с квадратами.	
107	Старинные задачи.	
108	Сказки и старинные истории.	

4 год обучения
(108 часов, 3 часа в неделю)

№	Тема	
---	------	--

1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	
2	Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто - кого!» (Жан Поль Сартр)	
3	Проектная деятельность «Великие математики»	
4	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию»	
5	Упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.	
6	Игра «Удивительный квадрат».	
7	Преобразование фигур на плоскости.	
8	Задачи-смекалки.	
9	Симметрия фигур.	
10	Соединение и пересечение фигур.	
11	Познавательная игра «Семь вёрст...»	
12	Вычисление площади фигур.	
13	Объём фигур.	
14	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	
15	Конструирование предметов из геометрических фигур.	
16	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».	
17	Международная игра «Кенгуру»	
18	Открытие нуля.	
19	Экскурсия в компьютерный класс.	
20	Компьютерные математические игры.	
21	Конкурс знатоков (отборочный тур)	
22	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	
23	Конкурс знатоков (итоговый тур)	
24	Учимся разрешать задачи на противоречия.	
25	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	
26	Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах.	
27	Сочинение «Место математики в моей жизни»	
28	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
29	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
35	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
36	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	

[illegible]

	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
63	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
64	Таблица умножения и деления. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы, параметры.	
65	Переместительное и сочетательное свойство умножения. Алгоритмы.	
66	Площадь, периметр фигуры. Составные объекты. Отношение <i>состоит из</i> .	
67	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Схема (дерево) состава. Адреса объектов.	
68	Деление с остатком. Адреса компонент составных объектов.	
69	Деление с остатком. Решение задач. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент.	
70	Письменное умножение на двузначное число. Относительные адреса в составных объектах.	
71	Письменное умножение на трёхзначное число. Множества, логические операции.	
72	Решение задач разных типов. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям.	
73	Письменное деление на однозначное число. Правила вывода «если ... то ...».	
74	Письменное деление на двузначное число. Цепочки правил вывода.	
75	Письменное деление на трёхзначное число. Простейшие <i>и-или</i> -графы.	
76	Единицы величин и их соотношение. Приёмы анимации. Анимирование.	
77	Решение задач с различными величинами. Приёмы анимации. Анимирование.	
78	Единицы объёма. Приёмы фантазирования. Создание книжки-малышки.	
79	Скорость движения. Взаимосвязь скорости, времени и расстояния. Связь изменения объектов и их функционального назначения.	
80	Решение задач на движение. Применение приёмов фантазирования к объектам.	
81	Знакомство с уравнениями. Применение приёмов фантазирования к алгоритмам.	
82	Составление уравнений по данному условию, по схеме. Анимация в Power Point.	
83	Решение задач способом составления уравнений. Аппликация, как средство компьютерной графики.	
84	Тест по теме «Решение задач». Числовые и буквенные выражения. Анимация в Power Point.	
85	Действия с многозначными числами. Графический редактор. Создание проекта «Книжка-малышка». Презентации в Power Point.	
86	Решение задач разных типов. Презентации в Power Point.	
87	Решение задач разных типов.	
88	Угадать число.	
89	Волшебная таблица.	
90	Угадать несколько задуманных чисел.	
91	Отгадать несколько задуманных чисел, если каждое из них не превышает десяти.	
92	Волшебные квадраты.	
93	Числовые головоломки.	
94	В мире чисел.	
95	Игры с числами.	
96	Игры с числами и предметами.	

97	Разные задачи.	
98	Задачи – шутки.	
99	Шуточные задачи.	
100	Шуточные задачи и загадки.	
101	Комбинированные задачи с квадратами.	
102	Старинные задачи.	
103	Сказки и старинные истории.	
104	Решение задач с конца.	
105	Задачи на восстановление.	
106	Разные задачи.	
107	Забавная геометрия.	
108	Головоломный лабиринт.	

10.«Занимательная риторика»

Результаты реализации курса

Знать

- понятия «тема» («микротема»), «план» («простой», «сложный»), «текст» («типы текста»), «троп», «тезис», «опорный конспект», «речевая ситуация», «вербальные и невербальные средства общения»;
- основы публичных выступлений;
- правила речевого этикета.
- понятия «аннотация», «спонтанный монолог и диалог», «штамп», «интервью», «репортаж», «импровизация», «имидж» и др.;
- основы публичных выступлений;
- правила речевого этикета.
- понятия «вербальная провокация», «модель поведения», «словесная дуэль»;
- основы публичных выступлений;
- правила речевого этикета.

Уметь

- самостоятельно вести репортаж, интервью, экскурсию;
- планировать конкретную коммуникативную ситуацию;
- удерживать внимание аудитории
- составлять текст на заданную и свободную темы;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации;
- импровизировать.
- «конструировать» модель поведения с учетом коммуникативной ситуации;
- удерживать внимание аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА *1 год обучения*

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с работой детского объединения.
Практика: Диагностирование способностей учащихся.

2. Первый блок – «Голосоведение»

Теория: Артикуляция, дикция.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Автоматизация и дифференциация звуков. Работа над дикцией. Дыхательные упражнения.

3. Второй блок – «Проба пера»

Теория: Прямое и переносное значения слова. Тропы. Бывальщина и небывальщина. Невербальные средства общения. Текст. Типы текста.

Практика: Сочинение сказки по заданному началу и концу. Выразительное чтение стихотворений. Инсценированное исполнение частушек и песен. Работа с деформированным текстом. Творческое редактирование.

4. Третий блок – «Этика общения»

Теория: Культура общения. Речевой этикет. Похвала, лесть, комплимент. Веселый рассказ. Анекдот.

Практика: Работа «малой лаборатории». Одиночные и парные этюды.

5. Четвертый блок – «Оратория»

Теория: История риторики. Современная риторика. Способы понравиться себе и другим. Основы «имиджелогии». Речевая ситуация. Монолог. Диалог. Коммуникативная система. Импровизирование.

Практика: Тестирование учащихся. Работа «малой лаборатории». Составление плана, подбор тезисов к выступлению. Работа над интонационной выразительностью речи. Работа над выступлениями на свободную и заданную темы. Итоговое тестирование. Праздник «Заходите к нам на огонек...»

2 год обучения

1. Вводное занятие

Практика: Диагностирование способностей учащихся.

2. Первый блок – «Голосоведение»

Теория: Повторение пройденного материала (1-й г. об.).

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дикционные и дыхательные упражнения.

3. Второй блок – «Проба пера»

Теория: Тропы. Повторение. Сравнительное описание. Аннотация.

Практика: Работа с деформированным текстом. КТД «Живая газета». Ярмарка «Золотая полка».

4. Третий блок – «Этика общения»

Теория: Речевой этикет. Повторение. Конфликтная ситуация. Правила спора. Правила хорошей беседы.

Практика: Одиночные и парные этюды.

5. Четвертый блок – «Оратория»

Теория: Искусство перевоплощения. Импровизирование. Экскурсия. Реклама. Рекламный слоган. Афиша. Объявление. Повторение. Зачет.

Практика: Мини-спектакли: «Из жизни Тома Сойера», «Рассказ старого портфеля». Игра «Если весело живется, делай так...» (для детей 1-го г. об.). Интервью с героями сказок и «звездой». Подготовка к конкурсу чтецов. Конкурс рекламных слоганов. «Капустник» «Жили-были риторики!»

3 год обучения

1. Вводное занятие

Практика: Диагностирование способностей учащихся.

2. Первый блок – «Голосоведение»

Теория: Повторение пройденного материала (2-й г. об.).

Практика: Артикуляционная гимнастика. Дикционные и дыхательные упражнения. Мастер-класс (для детей 1-го г. об.).

3. Второй блок – «Проба пера»

Теория: Работа с деформированным текстом. Повторение.

Практика: Экскурсия «Очей очарованье...». Сочинение веселых и поучительных рассказов. Работа над сборником рассказов. Иллюстрирование. Конкурс авторских работ. Работа с деформированным текстом. Творческое редактирование. Литературная викторина «Библиофил». Брейн-ринг «Отчего и почему?» Конкурс авторских работ свободной тематики. Мастер-класс (для детей 1-го г. об.).

4. Третий блок – «Этика общения»

Теория: Речевой этикет. Повторение. Проблемные ситуации. Модели поведения. Вербальные провокации.

Практика: Одиночные и парные этюды. Мини-спектакль «Волшебные превращения». Вербальные провокации.

5. Четвертый блок – «Оратория»

Теория: Инсценирование. Невербальные способы общения. Стил. Основы «имиджелогии». Упражнения для управления эмоциональным состоянием. Подробный и сжатый пересказ. Искусство перевоплощения. Спонтанный монолог и спонтанный диалог. Интервью. Репортаж.

Практика: Работа над интонационной выразительностью речи. Невербальные способы общения. Импровизирование. Стил. Подготовка к конкурсу чтецов. Упражнения для управления эмоциональным состоянием. КВН «Такие мальчики... такие девочки...». «Свободный микрофон». КТД «10 заповедей ратора».

Использование пословиц и поговорок в речи. Штампы и находки. Работа над выступлениями на свободную и заданную темы. Экскурсия. Рекламный ролик. Объявление. Творческий проект «Как стать лучшим». Творческий вечер «В кругу друзей». Выпускной вечер.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	
1.	Вводное занятие. Комплектование. Диагностирование.	
2.	ГОЛОСОВЕДЕНИЕ Возможности речевого аппарата. Рождение звуков.	
3.	Артикуляционная гимнастика.	
4.	«А – капелла». Произношение гласных и согласных звуков.	
5.	Автоматизация и дифференциация звуков: - свистящих, - шипящих, - сонорных.	
6.	Гимнастика для языка «Жил – был шум...». Викторина «Знайка».	
7.	Работа над дикцией. Скороговорки и чистоговорки.	
8.	Работа с дыханием. Выполнение упражнений: «Надуваем шарик», «Эхо», «Задует свечу».	
9.	ПРОБА ПЕРА «1,2,3,4,5, учись считать! сочинять!» Загадки. Блиц - турнир «Угадай».	
10.	Сочинение сказки по заданному началу. Сказка Г.Х. Андерсена «Сушья правда».	
11.	Сочинение сказки по известной концовке. «Звери в яме».	
12.	«Экзаменационная» работа: сочиняем сказку по заданному началу и опорным словам («Грустная Осень», «О чем журчит ручей?», «Если бы листочек мог говорить...»).	
13.	Бывальщина. Рассказ о прошедших событиях.	
14.	Небывальщина. «Дерево моих желаний».	
15.	Творческое редактирование текста. Индивидуальная работа.	
16.	Конкурс небывальщин «В некотором царстве, в некотором государстве...».	
17.	Прямое и переносное значение слова.	
18.	Тропы. Метафора, олицетворение. Игра «Бусинки».	
19.	Творческое редактирование текста.	
20.	Разметка стихотворного текста для выразительного чтения.	
21.	«Учимся читать стихи». Индивидуальная работа (голос, интонационная и эмоциональная выразительность, импровизация, «стиль» исполнения).	
22.	«Учимся читать стихи». Индивидуальная работа (голос, интонационная и эмоциональная выразительность, импровизация, «стиль» исполнения).	
23.	Конкурсное чтение любимых стихотворений.	
24.	Чтение наизусть стихотворения (по выбору педагога). Индивидуальная работа.	

25.	Мимика, жестикуляция. Индивидуальная работа.	
26.	«Я вам спою...» Инсценированное исполнение частушек и детских песенок. Коллективное исполнение песен с элементами импровизации. Коррекционная работа специалиста по вокалу.	
27.	Инсценированное исполнение частушек и детских песенок. Коррекционная работа.	
28.	Текст. Смысловая цельность и связность текста. Понятие о теме и микротеме. План.	
29.	Текст. Ключевые слова, заголовок.	
30.	Типы текста (описание, повествование, рассуждение).	
31.	Текст – «рассказ». Рассказ с заданным началом.	
32.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа. Иллюстрирование страниц текста.	
33.	Рассказ с заданной концовкой (на примере рассказа Ю.Я. Яковлева «Рыцарь Вася»).	
34.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
35.	Рассказ по серии картинок.	
36.	Чтение текстов по ролям. Инсценирование. «Скорая помощь» педагога.	
37.	Текст – «картина».	
38.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
39.	Аукцион сказок.	
40.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
41.	Текст – «рассуждение». Построение «логического поезда».	
42.	Викторина «Знак вопроса».	
43.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
44.	Работа с деформированным текстом.	
45.	Работа с деформированным текстом.	
46.	Повторение. Соревнование.	
47.	ЭТИКА ОБЩЕНИЯ Культура общения. Речевой этикет. Инсценировка « В гостях у Демьяна» (по басне И.А. Крылова).	
48.	Работа малой лаборатории: опыт № 1 «Книга добрых дел и вежливых слов».	
49.	«Давайте восклицать, друг другом восхищаться!» Похвала, комплимент, лесть. Басня И. А. Крылова «Ворона и лисица».	
50.	Одиночные этюды: «Мой день рождения», Семейный праздник» и пр. Парные этюды: «Идем в гости», «Разговор по телефону», «Который час?» и пр.	
51.	Повторение. Сюжетно – ролевая игра «Будьте так любезны...»	
52.	Веселый рассказ. Анекдот. «Вредные советы» Г. Остера.	
53.	Повторение.	
54.	ОРАТОРИЯ История риторики. Современная риторика. Предварительное тестирование (на основе полученных знаний из области риторики).	

55.	Несколько способов понравиться себе и другим. Основы «имиджелогии».	
56.	Речевая ситуация. Монолог. Диалог.	
57.	Коммуникативная система: кто (адресант) – кому (адресат) – что (информация) – зачем (коммуникативная задача).	
58.	Коммуникативная система: где (обстановка) – когда (время общения).	
59.	Работа малой лаборатории: опыт № 2 «Замочная скважина» (разговор в магазине, транспорте, на улице).	
60.	Упражнения для управления своим эмоциональным состоянием.	
61.	Работа малой лаборатории: опыт №3 «Выбираем подарок» (маме, другу и. т. д.).	
62.	Подведение итогов работы «малой лаборатории». Коррекция.	
63.	Составление плана, подбор тезисов к выступлению на заданную тему.	
64.	Опорный конспект. Самостоятельная работа над выступлением на заданную тему. «Скорая помощь».	
65.	Выступление. Аудиозапись. Прослушивание. Коллективное редактирование.	
66.	Подготовка выступления на свободную тему. Индивидуальная работа.	
67.	Выступление. Аудиозапись. Прослушивание. Коллективное редактирование.	
68.	Экскурсия («Школьный кабинет» и. т. д.)	
69.	Реклама. Афиша Подготовка к зачету.	
70.	Повторение.	
71.	Повторение.	
72.	Итоговое занятие «Жила – была Риторика».	
	ИТОГО	72

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Дата проведен ия
1.	Вводное занятие. Диагностирование.	
2.	ГОЛОСОВЕДЕНИЕ. Повторение Возможности речевого аппарата. Механизм образования звуков.	
3.	Артикуляционная гимнастика. Произношение гласных и согласных звуков.	
4.	Работа над дикцией. Скороговорки и чистоговорки. Конкурс скороговорок и чистоговорок.	
5.	Работа с дыханием. Выполнение упражнений: «Поезд», «Самолет» и др.	
6.	Высота голоса. Полетность.	
7.	Интонация. Логическое ударение, пауза, тон, ритм речи.	
8.	Повторение.	
9.	ПРОБА ПЕРА Прямое и переносное значения слова. Тропы. Повторение (метафора, олицетворение). Сравнение.	
10.	Работа с текстом. Творческое редактирование текста.	
11.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (глава 2) – новая версия. Редактирование.	
12.	Типы текста (описание, повествование, рассуждение). Повторение.	
13.	Рассказ о событии («Однажды летом, осенью...» и пр., «Самый веселый праздник» и. т. д.).	
14.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
15.	Описание предмета (детской игрушки, предмета мебели и пр.).	
16.	Сравнительное описание.	
17.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
18.	Доказательство в рассуждении («Для чего нужны книги?»)	
19.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
20.	Рассказ с элементами рассуждения («Так поступать нельзя!»).	
21.	Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
22.	Правила успешного пересказа. Подробный и сжатый пересказ.	
23.	КТД «Живая газета»	
24.	Аннотация. Ярмарка «Золотая полка»	
25.	Работа с деформированным текстом.	
26.	Работа с деформированным текстом.	
27.	Повторение.	
28.	ЭТИКА ОБЩЕНИЯ Культура общения. Речевой этикет. Повторение. Блиц – турнир «Почемучка».	

29.	Одиночные этюды: «Самый упитанный мужчина во цвете лет! (о Карлсоне!), «Старушка - веселушка» (О Шапокляк) и пр.	
30.	Парные этюды: «В гостях у Мальвины», «Знакомство Короля и Золушки на балу» и пр.	
31.	Слышу - слушаю.	
32.	Работа малой лаборатории: опыт №1 «Я заблудился». Коррекция.	
33.	Вежливая просьба и вежливый отказ. Просить, умолять, кланяться, требовать. «Скорая помощь».	
34.	Работа над интонацией. Постановка логического ударения.	
35.	Разговор и беседа. Правила хорошей беседы.	
36.	Конфликтная ситуация. Извинение. Утешение.	
37.	Правила спора.	
38.	Повторение.	
39.	ОРАТОРИЯ - ТЕАТР Чтение – вот лучшее учение. Ознакомительное и глубокое чтение (на примере рассказа З. Романовской «Что важнее?»)	
40.	Чтение фрагмента романа М. Твена «Приключения Тома Сойера» по ролям. «Скорая помощь» педагога.	
41.	Спонтанный монолог и спонтанный диалог. Краткость и многословие. Слова -«паразиты». Односложный и развернутый ответ (на примере пройденных ранее произведений).	
42.	Подготовка к конкурсу чтецов. Темп и ритм речи.	
43.	Подготовка к конкурсу чтецов. Искусство перевоплощения.	
44.	Пересказ рассказа В. П. Астафьева «Белогрудка».	
45.	Подготовка к конкурсу чтецов.	
46.	Подготовка к конкурсу чтецов. Голос, интонационная и эмоциональная выразительность, импровизация, «стиль».	
47.	Мини – спектакль «Рассказ старого портфеля».	
48.	Использование пословиц и поговорок в речи. Штампы и находки.	
49.	Интервью. Интервью с литературным героем (Бабой -Ягой, Снежной Королевой и др.). Коррекция.	
50.	Интервью со «звездой» (шоу-бизнеса, кино и. т. д.). Коррекция. Прослушивание аудиозаписей. Редактирование.	
51.	Репортаж. Репортаж с места события «Школьная переменка».	
52.	Игра – соревнование «Эксклюзивное интервью». Прослушивание аудиозаписей. Редактирование.	
53.	Конкурсное чтение любимых стихотворений.	
54.	Невербальные средства коммуникации (мимика, жесты; уместные и неуместные жесты). Индивидуальная работа.	
55.	Импровизирование.	
56.	Конкурсное чтение любимых стихотворений.	
57.	Музыкальное сопровождение.	
58.	Невербальные средства коммуникации (мимика, жесты; уместные и неуместные жесты). Индивидуальная работа.	
59.	Конкурсное чтение любимых стихотворений.	
60.	«Я вам спою...». Инсценированное исполнение песен. Прослушивание аудиозаписей. Индивидуальная работа.	
61.	Основы «имиджелогии». «Главное, чтобы костюмчик сидел».	

62.	Импровизирование.	
63.	Игра «Если весело живется, делай так...» (для детей 1-го года обучения).	
64.	Внешнее оформление высказывания (вступление, эпиграф, цитаты, афоризмы).	
65.	Работа над выступлением на заданную тему («Мои достижения в этом году»). Выступление. Коррекция.	
66.	Упражнения для управления своим эмоциональным состоянием.	
67.	Реклама. Рекламный слоган. Афиша.	
68.	Экскурсия («Детский парк» и. т. п.). Анализ.	
69.	Объявление. Конкурс рекламных слоганов.	
70.	Повторение.	
71.	Зачетное занятие. Подготовка к «капустнику».	
72.	«Капустник» «Жил-были риторики!»	
	ИТОГО	72

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ
(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Дата проведен ия
1.	Вводное занятие. Диагностирование.	
2.	ГОЛОСОВЕДЕНИЕ. Повторение Возможности речевого аппарата. Механизм образования звуков.	
3.	Артикуляционная гимнастика. Произношение гласных и согласных звуков.	
4.	Интонация. Логическое ударение, пауза, тон, ритм речи.	
5.	Занятие – смотр знаний. Повторение.	
6.	Мастер-класс по голосоведению (для детей 1 года обучения)	
7.	ПРОБА ПЕРА Повторение.	
8.	Экскурсия в осенний парк. Творческая мастерская (сочинения, рисунки на тему «Очей очарованье»).	
9.	Анализ. Творческое редактирование текста.	
10.	Пешая экскурсия по городу. Творческая мастерская (фото-видеозаметки, литературные этюды на тему «Любимый город»).	
11.	Работа с текстом. Анализ. Творческое редактирование текста.	
12.	Сочинение поучительного рассказа на свободную тему. Инсценированное чтение. Коррекционная работа.	

13.	Сочинение веселого рассказа на свободную тему. Инсценированное чтение. Коррекционная работа.	
14.	Создание сборника рассказов. Иллюстрирование.	
15.	Литературная викторина «Библиофил».	
16.	Брейн-ринг «Отчего и почему?».	
17.	Подведение итогов.	
18.	Конкурс авторских работ заданной тематики.	
19.	Конкурс авторских работ свободной тематики.	
20.	Работа с деформированным текстом. Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
21.	Работа с деформированным текстом. Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
22.	Работа с деформированным текстом. Творческое редактирование. Индивидуальная работа.	
23.	Мастер-класс (для детей 1 года обучения)	
24.	Повторение.	
25.	Повторение.	
26.	ЭТИКА ОБЩЕНИЯ Культура общения. Речевой этикет. Повторение.	
27.	Речевой этикет. Повторение.	
28.	Одиночные и парные этюды.	
29.	Одиночные и парные этюды.	
30.	Одиночные и парные этюды.	
31.	Подготовка к мини-спектаклю. Индивидуальная работа.	
32.	Подготовка к мини-спектаклю. Индивидуальная работа.	
33.	Мини-спектакль «Волшебные превращения».	
34.	Различные модели поведения.	
35.	Правила спора. Искреннее и расчетливое раскаяние.	
36.	Вежливая просьба и вежливый отказ. Просить, умолять, кланяться, требовать.	
37.	Викторина.	
38.	Самоирония. Юмор. Проблемные ситуации.	
39.	Проблемные ситуации.	
40.	Проблемные ситуации.	
41.	Беседа. Правила хорошей беседы. Модель поведения. Парные этюды.	
42.	Конфликтная ситуация. Словесная дуэль. Грубость. Модель поведения. Парные этюды.	
43.	Словесная дуэль. Модель поведения. Парные этюды	
44.	Инициатива и находчивость - залог успеха. Проблемные ситуации.	
45.	Вербальная провокация. Проблемные ситуации.	
46.	Вербальная провокация. Проблемные ситуации. Повторение.	
47.	ОРАТОРИЯ - ТЕАТР Артикуляционная гимнастика. Дикционные и дыхательные упражнения. Повторение. Индивидуальная работа.	
48.	Подготовка к конкурсу чтецов. Индивидуальная работа.	
49.	Подготовка к конкурсу чтецов. Индивидуальная работа.	
50.	Подготовка к конкурсу чтецов. Индивидуальная работа.	
51.	Подготовка к конкурсу чтецов. Индивидуальная работа.	

52.	Конкурс на лучшее чтение прозы и поэзии.	
53.	Цитирование. Штампы.	
54.	Ситуационная игра.	
55.	Темп и ритм речи. Голос, интонационная и эмоциональная выразительность, импровизация, «стиль».	
56.	Невербальные средства коммуникации (мимика, жесты; уместные и неуместные жесты). Музыкальное сопровождение Индивидуальная работа.	
57.	Невербальные средства коммуникации (мимика, жесты; уместные и неуместные жесты). Музыкальное сопровождение Индивидуальная работа.	
58.	«Имиджелогия». Доклад.	
59.	Упражнения для управления своим эмоциональным состоянием.	
60.	Упражнения для управления своим эмоциональным состоянием.	
61.	КТД «10 заповедей ратора».	
62.	Творческий проект «Как стать лучшим»	
63.	Подготовка к КВН.	
64.	КВН «Такие мальчики...такие девочки...»	
65.	«Свободный микрофон»	
66.	Творческий вечер «В кругу друзей».	
67.	Подготовка к выступлениям на отчетном концерте.	
68.	Подготовка к выступлениям на отчетном концерте.	
69.	Повторение.	
70.	Повторение.	
71.	Зачетное занятие.	
72.	Итоговое занятие. Выпускной вечер «Звездопад».	
	ИТОГО	72

11.«Занимательная математика»

Результаты реализации курса

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Содержание тем курса

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр

Математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не сойбось!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: $СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Тематическое планирование

1 год обучения

(2 часа в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	
1.	Математика – это интересно Решение нестандартных задач	
2.	Игра «Муха»	
3.	Танграм: древняя китайская головоломка	
4.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения	
5.	Путешествие точки	
6.	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».	
7.	Игра «Русское лото»	
8.	Игры с кубиками	
9.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков	
10.	Танграм: древняя китайская головоломка	
11.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	
12.	Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе	
13.	Волшебная линейка	
14.	Шкала линейки.	
15.	Сведения из истории математики: история возникновения линейки	
16.	Праздник числа 10	
17.	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	
18.	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	

19.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	
20.	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	
21.	Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе	
22.	Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе	
23.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	
24.	Игры с кубиками	
25.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).	
26.	Конструкторы лего	
27.	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	
28.	Выполнение постройки по собственному замыслу.	
29.	Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
30.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
31.	Математические игры	
32.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».	
33.	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу.	
34.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	
35.	Задачи- смекалки Задачи с некорректными данными.	
36.	Задачи, допускающие несколько способов решения	
37.	Прятки с фигурами	
38.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации	
39.	Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	
40.	Математические игры Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20»,	
41.	Построение «математических» пирамид: «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».	
42.	Числовые головоломки	
43.	Решение и составление ребусов, содержащих числа	
44.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	
45.	Математическая карусель	
46.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	
47.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	

48.	Уголки	
49.	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	
50.	Игра в магазин. Монеты	
51.	Сложение и вычитание в пределах 20.	
52.	Конструирование фигур из деталей танграма	
53.	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	
54.	Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе	
55.	Игры с кубиками Сложение и вычитание в пределах 20.	
56.	Игры с кубиками Сложение и вычитание в пределах 20.	
57.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).	
58.	Математическое путешествие Сложение и вычитание в пределах 20.	
59.	Вычисления в группах	
60.	Математические игры «Волшебная палочка»,	
61.	«Лучший лодочник»	
62.	«Гонки с зонтиками».	
63.	Секреты задач	
64.	Решение задач разными способами	
65.	Решение нестандартных задач.	
66.	Математическая карусель Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	
67.	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	
68.	Числовые головоломки	
69.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	
70.	Математические игры	
71.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».	
72.	КВН «Математика – Царица наук»	

2 год обучения

(2 часа в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Дата проведения
1.	«Удивительная снежинка» Геометрические узоры. Симметрия.	
2.	Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»	
3.	Игра «Крестики-нолики»	

4.	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	
5.	Игра «Русское лото»	
6.	Математические игры	
7.	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20	
8.	Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации	
9.	Решение задач на деление заданной фигуры на равные части	
10.	Секреты задач	
11.	Решение нестандартных и занимательных задач.	
12.	Задачи в стихах.	
13.	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу	
14.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	
15.	Геометрический калейдоскоп Конструирование многоугольников из заданных элементов	
16.	Танграм. доставление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе	
17.	Числовые головоломки	
18.	Заполнение числового кроссворда(судоку).	
19.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	
20.	«Шаг в будущее»	
21.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»,	
22.	«Чья сумма больше?».	
23.	Геометрия вокруг нас Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
24.	Путешествие точки Построение собственного рисунка и описание его шагов.	
25.	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму)	
26.	«Шаг в будущее» Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	
27.	«Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др	
28.	Тайны окружности	
29.	Окружность. Радиус (центр) окружности.	
30.	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	
31.	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу,	
32.	Математическое путешествие	
33.	«Новогодний серпантин» Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	
34.	Математические игры Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».	

35.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».	
36.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».	
37.	«Часы нас будят по утрам...»	
38.	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.	
39.	Геометрический калейдоскоп	
40.	Задания на разрезание и составление фигур.	
41.	Задания на разрезание и составление фигур	
42.	Головоломки	
43.	Расшифровка закодированных слов	
44.	Секреты задач	
45.	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными	
46.	Нестандартные задачи.	
47.	«Что скрывает сорока?» Решение и составление ребусов,	
48.	Решение и составление ребусов,	
49.	Интеллектуальная разминка Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	
50.	Математические игры,	
51.	математические головоломки,	
52.	занимательные задачи.	
53.	Дважды два — четыре Таблица умножения однозначных чисел	
54.	. Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».	
55.	Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино».	
56.	Дважды два — четыре Игры с кубиками (у каждого два кубика).	
57.	Игра «Не собьюсь».	
58.	Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел»	
59.	В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
60.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
61.	Интеллектуальная разминка Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры	
62.	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	

63.	Составь квадрат	
64.	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей	
65.	Мир занимательных задач Задачи, имеющие несколько решений.	
66.	Нестандартные задачи.	
67.	Задачи и задания, допускающие нестандартные решения.	
68.	Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»..	
69.	Математические фокусы Отгадывание задуманных чисел	
70.	Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).	
71.	Математическая эстафета Решение олимпиадных задач	
72.	Решение олимпиадных задач	

3 год обучения

(2 часа в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	
1.	Интеллектуальная разминка	
2.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	
3.	«Числовой» конструктор	
4.	Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами	
5.	Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами	
6.	Геометрия вокруг нас	
7.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
8.	Волшебные переливания Задачи на переливание.	
9.	В царстве смекалки Решение нестандартных задач (на «отношения»).	
10.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
11.	«Шаг в будущее» Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.,	
12.	конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики»	
13.	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу.	
14.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием	
15.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием	
16.	Числовые головоломки	
17.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	
18.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	

19.	Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере),.	
20.	Математические головоломки	
21.	Занимательные задачи	
22.	Математические фокусы Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	
23.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	
24.	Математические игры Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000»	
25.	«Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление».	
26.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000»,	
27.	«Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление».	
28.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками»	
29.	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками»	
30.	Секреты чисел Числовой палиндром	
31.	Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	
32.	Математическая копилка Составление сборника числового материала,	
33.	Составление сборника числового материала,	
34.	Математическое путешествие Вычисления в группах:	
35.	Вычисления в группах:	
36.	Выбери маршрут Единица длины километр	
37.	Единица длины километр	
38.	Числовые головоломки	
39.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	
40.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	
41.	В царстве смекалки	
42.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
43.	Мир занимательных задач	
44.	Задачи со многими возможными решениями.	
45.	Задачи с недо - стоящими данными	
46.	Геометрический калейдоскоп	
47.	Конструирование многоугольников из заданных элементов	
48.	Конструирование многоугольников из заданных элементов	
49.	Интеллектуальная разминка	
50.	Конструирование из деталей танграма	
51.	Разверни листок Задачи и задания на развитие пространственных представлений	
52.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений	

53.	От секунды до столетия Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век	
54.	Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты.	
55.	Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	
56.	Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа	
57.	Решение и составление ребусов, содержащих числа	
58.	Заполнение числового кроссворда (какуро).	
59.	Конкурс смекалки Задачи в стихах	
60.	Задачи-шутки	
61.	Задачи-смекалки	
62.	Это было в старину Старинные русские меры длины и массы	
63.	Решение старинных задач.	
64.	Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	
65.	Математические фокусы	
66.	Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	
67.	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число	
68.	Энциклопедия математических развлечений	
69.	Составление сборника занимательных заданий.	
70.	Составление сборника занимательных заданий.	
71.	Математический лабиринт	
72.	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	

4 год обучения

(2 часа в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	
1.	Интеллектуальная разминка	
2.	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»	
3.	Числа-великаны	
4.	Как велик миллион?	
5.	Что такое гугол?	
6.	Мир занимательных задач	
7.	Задачи со многими возможными решениями.	
8.	Задачи с недостающими данными	
9.	Задачи на доказательство:	
10.	Кто что увидит?	
11.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений	
12.	Римские цифры	
13.	Занимательные задания с римскими цифрами.	
14.	Числовые головоломки	
15.	Решение и составление ребусов, содержащих числа	

16.	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	
17.	Секреты задач	
18.	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?»	
19.	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?»	
20.	В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
21.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	
22.	Математический марафон	
23.	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	
24.	«Спичечный» конструктор	
25.	Построение конструкции по заданному образцу.	
26.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	
27.	Выбери маршрут Единица длины километр	
28.	Определяем расстояния между городами и сёлами	
29.	Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере)	
30.	Математические головоломки	
31.	Занимательные задачи	
32.	Математические фокусы	
33.	«Открой» способ быстрого поиска суммы	
34.	Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда?	
35.	Занимательное моделирование	
36.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб	
37.	Набор метрические тела «Гео-	
38.	Моделирование из проволоки	
39.	Создание объёмных фигур из развёрток	
40.	Математическая копилка	1
41.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни	
42.	Какие слова спрятаны в таблице?	
43.	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой	
44.	«Математика — наш друг!»	
45.	Задачи, решаемые перебором различных вариантов	
46.	Открытые задачи и задания за-	
47.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	
48.	Решай, отгадывай, считай	
49.	В царстве смекалки Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).	
50.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).	
51.	Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).	

52.	Числовые головоломки	
53.	Решение и составление ребусов, содержащих числа	
54.	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	
55.	Мир занимательных задач	
56.	Задачи со многими возможными решениями.	
57.	Запись решения в виде таблицы.	
58.	Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия	
59.	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи	
60.	Математические фокусы	
61.	Отгадывание задуманных чисел	
62.	Интеллектуальная разминка Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере)	
63.	Математические головоломки, занимательные задачи	
64.	Блиц-турнир по решению задач Решение логических, нестандартных задач	
65.	Решение задач, имеющих несколько решений.	
66.	Решение задач, имеющих несколько решений.	
67.	Математическая копилка Математика в спорте	
68.	Создание сборника числового материала для составления задач.	
69.	Геометрические фигуры вокруг нас	
70.	Интеллектуальный марафон.	
71.	Математический лабиринт Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	
72.	Математический праздник Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	

12.«Речевая копилка»

Результаты реализации курса

а) конкретные ожидаемые результаты:

- повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;
- психологическое благополучие и здоровьесбережение детей в учебной деятельности;
- получение более глубоких знаний по развитию речи;
- овладение нормами речевой грамотностью.

б) результаты детской продуктивной деятельности:

- словотворчество учащихся;
- размещение публикаций учащихся в журналах и газетах;
- участие в городских конкурсах

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
- формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- составление целого текста из его частей, самостоятельное достраивание текста и предложений недостающими компонентами;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- создавать атмосферу эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества;
- слушать собеседника, ориентироваться на его позицию, отличную от собственной, уважать иную точку зрения, уметь обосновывать собственную;
- договариваться, находить общее решение;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- развивать и воспитывать правильное речевое поведение.

Личностные УУД (регулятивный компонент):

- формировать способность адекватно судить о причинах успеха или неуспеха своей работы, связывая это с усилиями, трудолюбием и стараниями;
- формировать познавательный мотив - интерес к новому;
- формировать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культуры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

Буквы русского алфавита. Виды предложений по цели высказывания. Родственные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Определять границы предложения.

Составлять предложения из слов, объединять их в текст.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Составлять текст и пересказывать по вопросам учителя. Работать с пословицей. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки

родственных слов. Виды пересказа. Части рассказа (вступление, основная часть, окончание).

Обучающиеся должны уметь:

Озаглавливать текст и его части.

Определять тему и основную мысль текста. Работать с планом под руководством учителя.

Распознавать словосочетания в предложениях.

Составлять рассказы по картине.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Произведения устного народного творчества.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Восстанавливать деформированный текст. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова. Работать со словарём. Группировать и подбирать слова на определённые темы. Составлять рассказы по картине. Различать произведения фольклорного жанра. Находить элементы описания в тексте.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

Отличительные признаки основных языковых единиц. Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.

Слова, словосочетания, предложения, текст.

Основные орфографические и пунктуационные правила.

О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Обучающиеся должны уметь:

Чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

различать слова омонимы, архаизмы, неологизмы.

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями, работать с периодическими изданиями и средствами массовой информации.

Выполнять творческие задания (в прозе и стихотворной форме).

Содержание тем курса

1 год обучения

1.1. Работа над предложением. Деление текста на предложения в устной речи. Выделение границ предложения интонацией и паузами.

1.2. Деление текста. Знакомство со знаками препинания в конце предложения. Начало и конец предложения.

1.3. Предложение выражает законченную мысль. Составление устного рассказа о детях.

1.4. Беседа о прошедшей экскурсии, сезонных изменениях в природе и погоде. Составление предложений с элементами описания.

1.5. Беседа по вопросам учителя по картине И. Левитана «Золотая осень» и др.. Составление предложений. Определение настроения природы в картине.

1.6. Свободное рассказывание о сельско-хозяйственном труде людей осенью, о сборе урожая. Введение новых словарных слов.

1.7. Определение и понимание смысла текста. Расположение предложений по порядку.

1.8. Знакомство с текстом «Наша школа». Определение границ предложений. Большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложений.

1.9. Ответы учащихся на вопросы учителя. Эмоциональная и мимическая реакция на прочитанное или услышанное.

1.10. Чтение текста про себя, вполголоса, парами, хором. Определение первых слов в предложениях. Озаглавливание из предложенных вариантов.

1.11. Беседа о погоде, природных явлениях и изменениях. Народные приметы.

1.12. Рассматривание серии картинок по теме «Друзья птиц». Определение верного порядка расположения картинок.

- 1.13. Чтение и пометка непонятных слов. Нахождение и чтение слов, близких по значению данным.
- 1.14. Составление плана по рисункам и с попутным комментарием. Нахождение самого длинного слова.
- 1.15. Опора на слова, написанные на доске. Поиск ответов в тексте. Чтение текста вслух, ответы на вопросы, беседа по содержанию, рассказ по порядку, повторение услышанного, подготовка к записи текста. Запись рассказа.
- 1.16. Знакомство с пословицами. Объяснение смысла пословиц. Подбор пословиц по определённой теме. «Рисование пословиц».
- 1.17. Показ слайдов по теме. Высказывание суждений об увиденном. Подборка звукового оформления текста.
- 1.18. Составление вопросов по определённой теме. Нахождение образных слов и описаний.
- 1.20. Подбор предложений к каждой картинке. Установление взаимосвязи между ними и определение порядка записи.
- 1.21. Использование различных произведений о маме. Выставка детских работ (рисунки, устные рассказы).
- 1.22. Опора на словарные слова по теме «Зима» и др.. Рассматривание картинок. Составление предложений по картинкам.
- 1.23. Конкурс на лучший рассказ учащихся по серии картинок «На катке».
- 1.24. Определение темы текста. Выбор лучшего заголовка. Прослушивание вариантов рассказов детей.
- 1.25. Чтение учителем текста. Разбор трудных слов. Повторение текста одним из учеников.
- 1.26. Рассматривание картинок в учебнике. Определение темы и основной мысли рассказа. Озаглавливание. Чтение и пересказ по готовому плану.
- 1.27. Выбор лучшего рассказа. Варианты учителя и учащихся.
- 1.28. Устные рассказы детей о своих домашних питомцах. Составление плана из вопросов. Работа со словарём.
- 1.29. Рассматривание предмета. Выделение отличительных признаков. Работа по вопросам учителя.
- 1.30. Прослушивание начала рассказа. Ответы на вопросы. Составление продолжения рассказа. Запись своего варианта.
- 1.31. Выбор лучшего рассказа. Обоснование своего мнения.
- 1.32. Беседа о летнем отдыхе, о правилах поведения в общественных местах, на воде, на природе.

2 год обучения

- 2.1. Беседа о летнем отдыхе. Рассказы детей о прочитанных книгах, впечатления о каникулах.
- 2.2. Чтение текста про себя, озаглавливание, нахождение границ предложений. Запись текста.
- 2.3. Размышления над содержанием текста, дополнение рассказа по вопросам, соответствие содержания текста заглавию.
- 2.4. Устные рассказы учащихся на тему «Как я отдыхал летом», «На море», «Прогулка в лесу», «На рыбалке», «В летнем лагере» и т.д..
- 2.5. Чтение своих сочинений учащимися, выбор лучшего.
- 2.6. Знакомство с текстом. Деление его на части в соответствии с планом. Пересказ текста. Запись.
- 2.7. Рассматривание животного. Уточнение детских представлений о признаках зверей. Словарная подготовка. Запись коллективно составленного описания животного с опорой на его отличительные признаки.
- 2.8. Знакомство с тематическими загадками. Добавление своих загадок по теме. Способы отгадывания.
- 2.9. Выбор темы. Обоснование заглавия. Определение по началу текста о чём будет рассказ. Дополнение рассказа до точного соответствия заглавию.
- 2.10. Чтение текста вполголоса или шёпотом друг другу в паре, ответы на вопросы и озаглавливание.
- 2.11. Чтение текста в группе. Составление вопросов. Ответы на вопросы. Соответствие текста заголовку. Редактирование и запись рассказов.

- 2.12. Беседа по детским впечатлениям об экскурсии с использованием ранее подготовленных стихов, загадок и пословиц о природе.
- 2.13. Определение темы и основной мысли текста, верного порядка предложений, начала, основной части и окончания рассказа.
- 2.14. Выделение признаков или явлений, которые нужно описывать. Определение своего отношения к этому. Выбор нужных слов для более точного и яркого описания. Озаглавливание и письмо текста.
- 2.15. Рассказы учащихся о праздновании дня рождения. Чтение детьми домашних заготовок. Различие краткого и подробного пересказа.
- 2.16. Анализ содержания картинок. Ответы на вопросы. Выявление главного. Озаглавливание. Составление и запись плана. Определение краткого содержания каждой части.
- 2.17. Осознание заголовков плана. Соответствие их содержанию. Вычленение главного. Устный пересказ. Словарная работа. Работа с презентацией и дополнительной информацией по содержанию.
- 2.18. Обсуждение мультфильма. Деление на части. Озаглавливание. Выбор лучшего заголовка к каждой части.
- 2.19. Рассматривание картинок, разбор содержания и озаглавливание. Подбор глаголов, характеризующих детские зимние забавы. Составление устных рассказов.
- 2.20. Свободный диктант «Зимой в зоопарке». Чтение текста учащимися. Пересказ по плану. Запись текста по частям.
- 2.21. Чтение текста учителем. Краткий обзор содержания. Выявление главного. Работа с планом. Словарно – орфографическая подготовка.
- 2.22. Беседа о празднике Масленице. Чтение стихов, поговорок, пословиц, предметов. Просмотр эпизодов из мультфильмов и художественных фильмов о праздновании, о традициях. Разучивание игры.
- 2.23. Знакомство с различными типами словосочетаний. Нахождение в тексте и чтение сочетаний существительное + прилагательное, глагол + существительное с предлогом.
- 2.24. Сезонные изменения в природе. Выявление признаков весны. Прослушивание произведений классиков о весне. Составление подписей к слайдам презентации «Приход весны». Составление текстов.
- 2.25. Чтение рассказов учащихся. Выбор лучшего. Обоснование. Анализ творческих работ.
- 2.26. Знакомство с различными видами планов (краткий и развёрнутый). Коллективное составление развёрнутого плана по рассказу В. Бианки « Кто чем поёт?»
- 2.27. Подготовка детей к восприятию текста. Чтение текста учителем. Коллективное составление плана в процессе анализа текста со стороны содержания и построения.
- 2.28. Деление текста на части. Озаглавливание текста, постановка вопросов, запись плана. Краткое изложение рассказа.
- 2.29. Чтение учителем детских работ. Выявление речевых ошибок. Исправление предложений, которые написаны неверно. Подбор более точных и правильных слов.
- 2.30. Знакомство с планом. Выделение границ каждой части. Определение главной мысли в каждой части. Пересказ по частям. Запись.
- 2.31. Чтение рассказа. Беседа по тексту. Олицетворение и сравнение как вспомогательные приёмы в работе над описанием. Сопоставление художественного и научного текста.
- 2.32. Рассматривание картины. Ответы на вопросы учителя. Определение первых признаков весны. Словарная работа. Работа с трудными словами. Устное составление рассказа.
- 2.33. Анализ работ. Выбор лучшего рассказа. Редактирование. Орфографическая работа, исправление речевых и грамматических ошибок. Чтение отредактированных текстов.

3-4 годы обучения

- 3.1. Проверка летного творческого задания. Погружение в атмосферу летних впечатлений. Выбор лучших произведений.
- 3.2. Выбор темы. Создание речевой ситуации. Уточнение жанра. Обсуждение конкретного содержания: детали, языковые средства. Знакомство с частями сочинения: вступление, основная мысль, заключение (вывод). Составление коллективного плана. Составление устных рассказов. Доработка.
- 3.3. Выбор темы. Определение содержания и последовательности. Подбор слов, высказываний. Орфографическая работа. Запись сочинений. Самопроверка.

- 3.4. Организация выставки из творческих работ учащихся по теме: «Осень». Подбор и прослушивание литературных и музыкальных произведений. Обсуждения. Личные впечатления детей.
- 3.5. Определение темы диктанта. Прослушивание каждой части текста. Синонимическая работа. Выбор трудных слов и разбор на доске. Использование различных конструкций предложений. Работа над знаками препинания. Свободная запись понравившейся части рассказа.
- 3.6. Обобщение наблюдений за погодой в конце осени. Составление двух – четырёх предложений о погоде, которая стоит на этой неделе (устно). Лексико - орфографическая подготовка. Анализ по календарю: количество солнечных, пасмурных, дождливых дней. Подбор синонимов, сравнений и образных слов и выражений.
- 3.7. Отбор словаря по теме. Анализ наблюдений за изменениями в природе и погоде за два осенних месяца. Беседа. Ответы на вопросы учителя. Коллективное описание сегодняшнего дня. Составление и редактирование текстов. Использование фольклора.
- 3.8. Беседа об охране природы: правила поведения в лесу, в парке, возле водоёма, в школьном саду и во дворе дома. Работа с газетами, журналами, подготовка презентаций.
- 3.9. Чтение текста учителем. Определение темы рассказа. Выделение главной мысли. Знакомство с планом. Выделение логических частей. Работа с опорными словами. Устный пересказ по частям. Повторное чтение текста учащимися. Самостоятельная запись.
- 3.10. Чтение трёх предложенных учителем текстов. Выбор учащимися текста – описания. Определение характерных признаков. Подбор имён прилагательных к описываемому предмету. Работа с синонимами.
- 3.11. Чтение трёх предложенных учителем текстов. Выбор учащимися текста – повествования. Определение характерных признаков. Подбор предложений к схемам. Лексическая работа. Использование различных видов интонации. Средства выразительности речи.
- 3.12. Чтение трёх предложенных учителем текстов. Выбор учащимися текста – рассуждения. Установление причинно – следственных связей. Определение тезисов и аргументов. Оценка ситуации и выражение собственного отношения к происходящему.
- 3.13. Беседа о внешкольных занятиях учащихся: в кружках, секциях, музыкальных и художественных школах. Презентации детей о собственных увлечениях. Работа над выразительностью речи. Синтаксическая работа. Выставка фотографий, рисунков, поделок. Мини - концерт.
- 3.14. Подбор материала по заданной теме. Отличие поговорки от пословицы. Дразнилки, заклички, колыбельные, потешки. Работа со словарями. Комментирование устаревших слов. Конкурс чтецов.
- 3.15. Чтение текста учителем. Выбор слов по заданной теме «Однокоренные слова». Работа над составом слова. Орфографическая работа по подбору родственных слов. Взаимопроверка в паре.
- 3.16. Подбор заголовка. Составление плана. Словарно-орфографическая подготовка. Запись рассказа учащимися. Самопроверка. Разбор ошибок, допущенных учащимися в самостоятельной работе.
- 3.17. Беседа по картине. Определение времени года. Составление примерного плана. Лексико-орфографическая подготовка. Подбор опорных слов. Определение личного отношения и настроения, вызванных картиной. Составление устного рассказа по картине. Коллективная запись по предложениям.
- 3.18. Определение содержания рассказа по заглавию. Беседа по ярким впечатлениям и наблюдениям после экскурсии. Определение типа текста. Работа над образными словами и выражениями. Сочетание работы с анализом художественных текстов, стихотворений, разбираемых на уроках чтения и картин. Составление плана. Самостоятельная запись текста.
- 3.19. Подготовка учащихся к восприятию темы. Деление текста на части по заголовкам. Чтение рассказа учителем. Анализ и работа над планом. Краткое восстановление по плану содержания частей. Словарно – орфографическая и лексическая подготовка. Письменное выполнение работы.
- 3.20. Определение темы по заглавию. Чтение текста учителем. Анализ рассказа со стороны содержания и языка и составление плана. Определение типа текста. Запись трудных слов по написанию. Повторное чтение, выделение голосом глаголов, обращая внимание на последовательность действий. Пересказ текста по плану и опорным словам. Запись рассказа.
- 3.21. Составление и запись предложений из слов каждой строки. Работа над конструированием предложений при помощи схем. Определение и озаглавливание полученного текста. Взаимопроверка в паре.

- 3.22. Соотнесение содержания текста с заглавием. Озаглавливание. Чтение различных текстов о зиме. Выявление примет зимы. Объяснение выбора данного заглавия. Работа с синонимами.
- 3.23. Подготовка к конкурсу: оформление кабинета, выбор жюри из родителей и музыкального сопровождения, озвучивание критериев оценки. Выступление чтеца от группы. Подведение итогов. Награждение.
- 3.24. Подготовка к восприятию текста (загадка). Чтение подготовленным учеником. Выделение главного. Беседа по вопросам. Краткий пересказ. Знакомство с планом. Словарная работа. Чтение пункта плана и запись предложения одного – трёх предложений. Самопроверка.
- 3.25. Чтение лучших детских работ. Редактирование текстов. Исправление речевых ошибок. Поощрение.
- 3.26. Подбор произведений о родном крае. Выставка книг. Презентации учащихся по теме. Коллективное сочинение стихотворения, посвящённого родному городу с опорой на готовую рифму с помощью учителя.
- 3.27. Письмо по памяти. Чтение учителем текста с объяснением смысла. Заучивание предложений хором и про себя. Запись текста по памяти.
- 3.28. Уточнение терминов: синонимы и антонимы. Работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом. Выборочный диктант (учитель диктует текст, учащиеся коллективно выписывают имена существительные, подбирают к ним синонимы; к именам прилагательным - антонимы).
- 3.29. Слова – близнецы (омонимы). Повторение значения термина. Отличие омонимов от многозначных слов. Игра «Угадай-ка». Чтение загадок, стихотворений. Составление предложений с омонимами, синонимами, антонимами.
- 3.30. Редактирование (восстановление) деформированного текста. Чтение текста учащимися самостоятельно. Нахождение и объяснение основной ошибки в построении этого текста. Коллективное исправление. Определение основной мысли текста. Запись исправленного текста с комментированием.
- 3.31. Чтение пословиц о труде. Чтение текста. Устная работа по вопросам учителя. Самостоятельная запись ответов полными предложениями с обязательным использованием слов из текста. Самопроверка.
- 3.32. Чтение лучших работ учащихся. Коллективная работа над исправлением речевых ошибок. Занимательная минутка: составление предложений из данных слов и сочетаний. Орфографический разбор.
- 3.33. Чтение текста про себя. Определение предложений по цели высказывания. Обоснование своего ответа. Определение предложений по интонации. Самостоятельная запись текста, обозначая границы предложений. Выделение предложений по заданию учителя.

**Тематическое планирование
1 год обучения
(108 часов, в неделю -3 часа)**

№ п/п	Тема	
1.	Слово-ключ, которым открывают сердца.	
2.	Знакомство с правилами говорящего и слушающего.	
3.	Времена года и месяцы по порядку.	
4.	Рисование устной картины «Степь летом».	
5.	Рисование устной картины «Степь летом».	
6.	Рассказы детей о том, какие изменения произошли в их жизни. Правила учеников.	
7.	Бережное отношение к учебным вещам.	
8.	Устное описание школьных предметов и отношение к ним.	
9.	Хлеб – гордость земледельца.	

10.	Почему хлеб нужно беречь?	
11.	Обогащение речи пословицами о хлебе.	
12.	Естественная выразительность речи в ходе диалога.	
13.	Естественная выразительность речи в ходе диалога.	
14.	Составление рассказа о любимой игрушке.	
15.	Признаки осени. Чем хороша осень? Ответы на вопросы.	
16.	Экскурсия в парк. Сбор гербария. Составление устного рассказа «Золотая осень».	
17.	Обогащение словаря.	
18.	Сочинение загадок	
19.	Развитие умения описать объект, не называя его.	
20.	Какие бывают сказки?	
21.	Сочинить сказку по картинке, по началу, по заданному сюжету.	
22.	Инсценирование сказок.	
23.	Устное сочинение рассказов, сказок, диалогов.	
24.	Устное сочинение рассказов, сказок, диалогов.	
25.	Коллективное составление устного рассказа «Новогодний праздник» по вопросам.	
26.	Составление устного рассказа по серии картинок.	
27.	Рисование словесных картин по стихотворению.	
28.	Устные рассказы на тему «Снежная баба», «Наши зимние развлечения».	
29.	Погода в январе.	
30.	Любимые занятия дома, когда на улице холодно.	
31.	Свободные высказывания детей.	
32.	Наблюдение за погодой сегодня. Составление рассказа «Зима».	
33.	Усвоение понятия «родственные слова» в занимательной форме.	
34.	Усвоение понятия «родственные слова» в занимательной форме.	
35.	Рассказы об изменениях в природе.	
36.	Сочинение о ранней весне.	
37.	Составление письма для мамы.	
38.	Знакомство с рифмой.	
39.	Подбор рифм к словам.	
40.	Связь интонации и смысла речи.	
41.	Формирование понятия «ритм	
42.	Чтение стихотворений: В.Левин «Маленькая песенка о большом дожде», К.Чуковский «Храбрецы».	
43.	Выявление эмоционально-оценочного смысла слов.	
44.	Внимание к ритмичности стихотворной речи. Связь названия произведения и его смысловое значения.	
45.	Чтение стихотворений: Дж. Родари «Лежебока», В.Лифшиц «Тимоша».	
46.	Чтение стихотворений: Дж. Родари «Лежебока», В.Лифшиц «Тимоша».	
47.	Усвоение понятия «многозначность» слова.	
48.	Понятия: шутка, юмор, фантазия.	
49.	Конкурс фантазёров «Когда я был на другой планете».	
50.	Конкурс фантазёров «Когда я был на другой планете».	
51.	Рассказы о домашних животных.	
52.	Продолжение рассказа по его началу.	
53.	Сочинение «Самый лучший подарок на день рождения!»	
54.	Как надо вести себя в гостях и дома.	
55.	Изложение «День рождения».	

56.	Значение праздника Победы.	
57.	Рассказы об участниках войны (о знакомых и близких семье детей людях).	
58.	Прослушивание грамзаписи «Вальс цветов» П.И.Чайковского.	
59.	Чтение стихотворений о цветах: А.Грачевой «Одуванчик», П.И.Чайковского «Ландыш» и т.п.	
60.	Сочинение стихотворений по заданным рифмам.	
61.	Выделение признаков предложения.	
62.	Определение границ предложения в устной речи по интонации	
63.	Обозначение границ предложения на письме. Выделение признаков предложения	
64.	Членение сплошного текста на предложения	
65.	Составление предложений по материалам наблюдений о природе	
66.	Составление предложений по материалам наблюдений о природе	
67.	Составление устного описания картины	
68.	Свободное рассказывание	
69.	Восстановление деформированного текста	
70.	Восстановление деформированного текста	
71.	Редактирование текста	
72.	Составление предложений – ответов на вопросы. Живая картинка	
73.	Беседа на тему: «Мама – первое слово»	
74.	Составление устных предложений по наблюдениям о погоде	
75.	Восстановление деформированного текста по логически законченным частям с помощью серии картинок	
76.	Восстановление деформированного текста по логически законченным частям с помощью серии картинок	
77.	Составление предложений из слов и объединение их в связный текст	
78.	Изложение текста по вопросам, подсказывающим слова для ответа.	
79.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	
80.	Изложение текста на основе его слухового восприятия по вопросам.	
81.	Составление предложений из отдельных слов и объединение их в связный текст	
82.	Составление предложений из отдельных слов и объединение их в связный текст	
83.	Изложение на основе зрительного восприятия текста	
84.	Изложение текста по плану – вопросам с предварительным составлением устного сочинения по тем же вопросам	
85.	Восстановление деформированного текста с помощью картинок	
86.	Составление и запись рассказа по серии картинок	
87.	Анализ рассказов учеников	
88.	Самостоятельное восстановление деформированного текста после коллективного озаглавливания	
89.	Самостоятельное восстановление деформированного текста после коллективного озаглавливания	
90.	Письмо по памяти	
91.	Составление и запись рассказа по серии картинок и готовому плану	
92.		
93.	Анализ образцов детских работ	
94.	Составление письменного сочинения по наблюдениям о домашних животных	
95.	Составление коллективного описания игрушки	

96.	Составление рассказа по его началу	
97.	Работа над предложением	
98.	Работа над пословицей.	
99.	Викторина «Пословица, мы тебя знаем»	
100.	Изложение текста на основе его слухового восприятия по вопросам.	
101.	Изложение на основе зрительного восприятия текста	
102.	Изложение текста по плану – вопросам с предварительным составлением устного сочинения по тем же вопросам	
103.	Изложение текста по плану – вопросам с предварительным составлением устного сочинения по тем же вопросам	
104.	Составление рассказа по серии картинок	
105.	Запись рассказа по серии картинок	
106.	Свободное рассказывание детей о предстоящем летнем отдыхе.	
107.	Обобщение знаний	
108.	Подведение итогов	

2 год обучения
(108 часов, в неделю -3 часа)

№ п/п	Тема уроков	
1.	Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.	
2.	Подготовить рассказ о понравившемся фильме.	
3.	Рассказы детей о наблюдениях в природе летом.	
4.	Сочинение на тему «Случай в степи».	
5.	Деление текста на предложения.	
6.	Сочинение-описание овоща по выбору.	
7.	Сочинить сказку «Овощные споры».	
8.	Чтение и обсуждение произведения «Сказка о потерянном времени».	
9.	Чтение и обсуждение произведения «Сказка о потерянном времени».	
10.	Составление режима дня (ориентирование во времени).	
11.	Рассказ о погоде.	
12.	Сочинение после экскурсии на природу «Краски осени».	
13.	Природное явление – листопад.	
14.	Сочинение сказки «Путешествие осеннего листика».	
15.	Изложение по готовому плану «Прощальная песенка».	
16.	Работа над выразительностью речи.	
17.	Сочинение-описание «Хмурый осенний денек».	
18.	Правила поведения на улице и в транспорте.	
19.	Рассказ «Поездка».	
20.	Составление связного рассказа по плану.	
21.	Коллективное сочинение «Мой друг».	
22.	Изложение текста о хороших поступках детей по коллективно составленному плану: «Вот так девчонка!»	
23.	Изложение текста о хороших поступках детей по коллективно составленному плану: «Вот так девчонка!»	
24.	Сочинение по вопросам.	
25.	Сочинение – описание дикого животного.	
26.	Изложение текста «Снежинка». Наблюдение за снежинкой.	

27.	Сочинение-миниатюра или сказка «Первая снежинка».	
28.	Составление предложений из слов, объединенных одной темой	
29.	Составление предложений из слов, объединенных одной темой	
30.	Выбор заглавия к будущему тексту по предложенным словам.	
31.	Рассказы детей о том, как нужно помогать птицам зимой.	
32.	Устное описание одной-двух зимующих птиц по личным наблюдениям (синички, воробьи, вороны).	
33.	Устное описание одной-двух зимующих птиц по личным наблюдениям (синички, воробьи, вороны).	
34.	Сочинение по картинке «Вот так покатался!»	
35.	Сочинение – миниатюра из жизни детей «Чудесный денек».	
36.	Толкование слов: буря, метель, вьюга, пурга.	
37.	Сочинение «Метель».	
38.	Составление коллективного описания погоды на основе собранного материала в виде делового сообщения (например, «Гидрометцентр сообщает...»).	
39.	Составление коллективного описания погоды на основе собранного материала в виде делового сообщения (например, «Гидрометцентр сообщает...»).	
40.	Составление описания и его запись.	
41.	Народное слово о феврале. Сочинить сказку о Морозе.	
42.	Знакомство с этимологическим словарем.	
43.	Сочинить сказки об учебных вещах.	
44.	Свободные рассказы детей о воинах – героях по прочитанному, по рассказам близких, материалам экскурсий в школьный музей боевой славы.	
45.	Свободные рассказы детей о воинах – героях по прочитанному, по рассказам близких, материалам экскурсий в школьный музей боевой славы.	
46.	Кто такие: друг, товарищ, приятель?	
47.	Как стать хорошим товарищем?	
48.	Составление диалогов для знакомства, для беседы о...	
49.	Праздничное занятие и поздравление мам с праздником.	
50.	Праздничное занятие и поздравление мам с праздником.	
51.	Народные поэтические характеристики весны. Пословицы и поговорки о весне. Прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Март».	
52.	Народные поэтические характеристики весны. Пословицы и поговорки о весне. Прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Март».	
53.	Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода», А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Сочинение-описание «На пороге весны».	
54.	Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода», А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Сочинение-описание «На пороге весны».	
55.	Беседа о бережном отношении к книгам.	
56.	Составить диалог двух книг.	
57.	Составление обращения книги к детям.	
58.	Что такое фантазия? Развитие воображения детей	
59.	Составление рассказа «Если бы у меня была волшебная палочка».	
60.	Составление рассказа «Если бы у меня была волшебная палочка».	
61.	Беседа на тему о прочитанных книгах	

62.	Членение сплошного текста на предложения	
63.	Работа над заглавием	
64.	Устные рассказы учащихся на заданную тему	
65.	Анализ образцов детских сочинений	
66.	Подробное изложение текста по готовому плану с пересказом текста перед записью	
67.	Подробное изложение текста по готовому плану с пересказом текста перед записью	
68.	Составление описания животного	
69.	Работа над загадкой	
70.	Составление предложений из слов, объединённых одной темой	
71.	Редактирование текста в паре	
72.	Редактирование текста в группе	
73.	Устные рассказы учащихся по материалам личных впечатлений после экскурсии	
74.	Устные рассказы учащихся по материалам личных впечатлений после экскурсии	
75.	Восстановление деформированного текста с опорой на план	
76.	Сочинение – описание на основе текущих наблюдений	
77.	Составление письменного рассказа по детскому опыту и впечатлениям	
78.	Составление письменного рассказа по детскому опыту и впечатлениям	
79.	Составление письменного сочинения по серии сюжетных картинок	
80.	Составление письменного сочинения по серии сюжетных картинок	
81.	Обучающее изложение по готовому плану «Огромная няня».	
82.	Составление коллективного плана по мультфильму «Аленький цветочек».	
83.	Составление коллективного плана по мультфильму «Аленький цветочек».	
84.	Составление рассказов по картинкам	
85.	Свободный диктант	
86.	Изложение текста с сюжетным содержанием	
87.	Составление предложений со словосочетаниями	
88.	Составление текста по материалам наблюдений за природой	
89.	Составление текста по материалам наблюдений за природой	
90.	Чтение лучших работ. Анализ творчества	
91.	Работа над планом	
92.	Изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану	
93.	Изложение текста повествовательного характера по коллективно составленному плану	
94.	Краткое изложение текста	
95.	Работа над речевыми ошибками	
96.	Деление текста на части по готовому плану	
97.	Деление текста на части по готовому плану	
98.	Работа над художественным описанием	
99.	Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
100.	Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
101.	Анализ работ учащихся	
102.	Составление текста по материалам наблюдений за природой	
103.	Коллективное составление плана текста повествовательного характера	
104.	Коллективное составление плана текста повествовательного характера	

105.	Изложение текста повествовательного характера	
106.	Работа над речевыми ошибками	
107.	Обобщение	
108.	Подведение итогов.	

3 год обучения
(108 часов, в неделю -3 часа)

№ п/п	Тема уроков	
1.	Научиться говорить - значит научиться мыслить.	
2.	Рассказы детей на тему «В большой и светлой школе всегда открыта дверь!»	
3.	Составление текста по летним впечатлениям «Летняя история».	
4.	Редактирование детских работ.	
5.	Сочинение «Как я помогал маме».	
6.	Работа по выработке умения у детей кратко выражать суть проблемы, если она возникла	
7.	Составление фраз и предложений для разговора по телефону с целью передачи информации взрослым, родителям, соседям, спасателям и т.д.	
8.	Составление фраз и предложений для разговора по телефону с целью передачи информации взрослым, родителям, соседям, спасателям и т.д.	
9.	Работа с рассказом Е.Пермяка «Друг».	
10.	Рассказы детей о своих друзьях и своих добрых делах.	
11.	Сочинение – описание «Мой лучший друг».	
12.	Раскрашивание заранее заготовленных учителем рисунков с видами природы.	
13.	Раскрашивание заранее заготовленных учителем рисунков с видами природы.	
14.	Составление текста – описания по началу текста.	
15.	Редактирование текста «Золотая осень в лесу» (замена неудачного слова, изменение порядка слов в предложениях, дополнение предложений словами и текста предложениями, если это необходимо).	
16.	Редактирование текста «Золотая осень в лесу»	
17.	Что такое объявление? Содержание объявлений.	
18.	Составление объявлений о пропаже собаки, о проведении мероприятия.	
19.	Составление объявлений о пропаже собаки, о проведении мероприятия.	
20.	Редактирование текстов объявлений.	
21.	Зачем нужны деревья? Чтение текстов о клене и черемухе.	
22.	Составление устного рассказа о дереве	
23.	Текст-описание своего любимого дерева или текста – повествования на тему «О чем мне может поведать березка или ёлочка?».	
24.	Понятие «генеалогическое древо». Составление генеалогического древа своей семьи	
25.	Рассказ об истории возникновения семьи много лет назад.	
26.	Восстановление текста по его началу.	
27.	Сказка В.Бирюковой «Какого цвета снег?».	
28.	Текст по М.Гумилевской «Что такое снег?» Ответ на вопрос: как образуются снежинки?	
29.		
30.	Почему елка приходит на Новый год в каждый дом? Написать сказку про елочку (использовать сказочные слова, сказочные превращения).	
31.	Почему елка приходит на Новый год в каждый дом?	

32.	Сочинение по вопросам	
33.	Сочинение – описание дикого животного.	
34.	Текст-описание любимых домашних животных или птиц. Выставка фотографий домашних питомцев.	
35.	Устные рассказы по материалам личных впечатлений после экскурсии	
36.	Рассказ дедушки – участника Великой Отечественной войны.	
37.	Рассказ дедушки – участника Великой Отечественной войны.	
38.	Пересказ рассказа в классе с выдержанной хронологией событий.	
39.	Рассказ по наблюдениям с использованием «опорных» слов «Что куют кузнечики?»	
40.	Рассказ по наблюдениям с использованием «опорных» слов «Что куют кузнечики?»	
41.	Кто такой журналист?	
42.	Статья в газету «Берите с него пример!»	
43.	Составление статьи в школьную газету.	
44.	Что такое интервью?	
45.	Составление вопросов для интервью с людьми разных профессий.	
46.	Составление вопросов для интервью с людьми разных профессий.	
47.	Корректность вопросов журналиста.	
48.	Наши любимые игры.	
49.	Правильное, последовательное изложение правил игры.	
50.	Составление игротки: игры на свежем воздухе, настольные игры, подвижные игры.	
51.	Составление игротки: игры на свежем воздухе, настольные игры, подвижные игры.	
52.	Восстановление деформированного текста.	
53.	Проведение занятия в виде игры- состязания.	
54.	Помощники человека: инструменты, машины.	
55.	Сочинение «Профессия моего отца (мамы)».	
56.	Сочинение «Профессия моего отца (мамы)».	
57.	Сочинение – описание на основе текущих наблюдений «Ясный весенний денек».	
58.	Сочинение – описание на основе текущих наблюдений «Ясный весенний денек».	
59.	Изложение текста с изменением лица рассказчика. «Ай да муравьи!»	
60.	Разговор на темы: «Что мы выбрасываем и куда?», «Не спешите выбрасывать», «Что может сделать каждый».	
61.	Сочинение после экскурсии в парк «Лес –чудо природы».	
62.	Сочинение после экскурсии в парк «Лес –чудо природы».	
63.	Что такое Родина?	
64.	Сочинение «Своя сторона не бывает холодна».	
65.	Сочинение «Своя сторона не бывает холодна».	
66.	Работа над построением (структурой) сочинения	
67.	Самостоятельное составление и запись сочинения на выбранную тему	
68.	Анализ работ учащихся	
69.	Систематизация материала по заданной теме	
70.		
71.	Свободный диктант на заданную тему	
72.	Сочинение – миниатюра по материалам наблюдений о погоде и природе	

73.	Сочинение – миниатюра по материалам наблюдений о погоде и природе	
74.	Домашнее сочинение с классной подготовкой по материалам длительных наблюдений	
75.	Работа над материалом по теме: «Охрана природы»	
76.	Изложение по готовому плану текста на тему уроков чтения о жизни птиц	
77.	Работа над описанием	
78.	Работа над повествованием	
79.	Работа над повествованием	
80.	Работа над рассуждением	
81.	Составление трёх – четырёх предложений о внешкольной жизни учащихся	
82.	Работа над произведениями фольклора	
83.	Работа над произведениями фольклора	
84.	Выборочный диктант по заданию учителя	
85.	Выборочный диктант по заданию учителя	
86.	Запись рассказа о зимних увлечениях	
87.	Сочинение по картине	
88.	Составление сочинения – описания по материалам зимней экскурсии	
89.	Изложение по готовому плану «Кормушка»	
90.	Изложение по готовому плану «Кормушка»	
91.	Изложение по коллективно составленному плану	
92.	Изложение по коллективно составленному плану	
93.	Работа над порядком слов при составлении предложений, объединённых темой	
94.	Работа над порядком слов при составлении предложений, объединённых темой	
95.	Работа над заглавием	
96.	Конкурс на лучшее стихотворение о весне	
97.	Сжатое изложение по готовому плану с помощью учителя	
98.	Анализ образцов детских работ	
99.	Беседа о красоте родного края	
100.	Беседа о красоте родного края	
101.	Письмо по памяти	
102.	Лексическая работа: подбор синонимов и антонимов	
103.	Знакомство с омонимами	
104.	Редактирование текстов	
105.	Изложение, составленное по ответам на вопросы	
106.	Изложение, составленное по ответам на вопросы	
107.	Чтение и анализ лучших работ	
108.	Членение сплошного текста на предложения	

4 год обучения
(108 часов, в неделю -3 часа)

№ п/п	Тема уроков	
1.	Значение языка для народа.	
2.	Рассказы по пословицам	
3.	Применение в речи синонимов, антонимов.	
4.	Составление и ведение собственных словариков синонимов, антонимов.	

5.	Составление и ведение собственных словариков синонимов, антонимов	
6.	Краткая беседа о нашей Родине.	
7.	Работа над осознанием понятия «малая родина».	
8.	Беседы о любимых местах, уголках природы у детей. Чем эти места им дороги?	
9.	Знакомство с осенними мини-праздниками народного календаря.	
10.	Знакомство с осенними мини-праздниками народного календаря.	
11.	Написание осеннего поздравления.	
12.	Оригинальные рецепты осенних блюд (придуманными детьми).	
13.	Понятия: этюд, зарисовка.	
14.	Написание миниатюры после экскурсии.	
15.	Работа над заглавием текста.	
16.	Составление рассказа по заглавию и его концу. («Моя семья», Я люблю свою большую семью!)	
17.	Знакомство с осенними мини-праздниками народного календаря.	
18.	Работа над выразительными средствами.	
19.	Описание букета цветов или одного цветка.	
20.	Составить текст «Рассказ от имени цветка».	
21.	Подбор образных слов и выражений, синонимов, антонимов.	
22.	Подбор образных слов и выражений, синонимов, антонимов.	
23.	«Сортировка» предложенных слов с выбором по данной теме.	
24.	Составление текста-описания «Листопад».	
25.	Какие бывают дожди? Стихотворение А.Барто «Дождь в лесу», репродукция картины Ф.Васильева «Мокрый луг», аудиозапись песни «Хочешь, я стану дождиком» (сл. С.Каминского, муз. Р.Болотного).	
26.	Сочинение небольшого рассказа о дожде	
27.	Создание словесного портрета Ветра путем использования синонимов	
28.	Построение диалога путем включения в реплики обращений. Сказка А.Чекану «Ветер в очках», Бальмонт «Ветер»	
29.	Построение диалога путем включения в реплики обращений. Сказка А.Чекану «Ветер в очках», Бальмонт «Ветер»	
30.	Составление сказочных диалогов, где один из говорящих Ветер (Бабочка и Ветер, Ветер и Зайчонок).	
31.	Составление сказочных диалогов, где один из говорящих Ветер (Бабочка и Ветер, Ветер и Зайчонок).	
32.	Как надо относиться к домашним животным. Сжатое изложение.	
33.	Редактирование текста. Сочинение по заданному началу.	
34.	Составление веселого рассказа или сказки по серии картинок, готовому плану и заглавию «Случай в классе».	
35.	Сопоставление двух картин на одну тему: «Первый снег» В.Поленова и «Первый снег» А.Пластова.	
36.	Сочинение по картине по выбору.	
37.	Почему в Новый год наряжают елку? Сжатое изложение по рассказу А.Гайдара	
38.	Почему в Новый год наряжают елку? Сжатое изложение по рассказу А.Гайдара	
39.	Рассказ на тему «Встреча Нового года».	
40.	Конструирование текста путем распространения предложений.	
41.	Конструирование текста путем распространения предложений.	
42.	Работа над образными средствами языка.	
43.	Работа с текстом «В зимнем лесу» («оживить», «обогащать» текст).	

44.	Работа с текстом «В зимнем лесу» («оживить», «обогащать» текст).	
45.	Защитники Отечества. Сочинение - рассуждение «Как надо готовиться к службе в армии».	
46.	Как появились имена? Для чего они необходимы? Что обозначают имена?	
47.	Занимательные вопросы. Составление словарика имен-пар и словариков ласковых имен.	
48.	Занимательные вопросы. Составление словарика имен-пар и словариков ласковых имен.	
49.	Выпуск сборника «Портреты дорогих людей».	
50.	Составление поздравления своей маме.	
51.	Выборочная запись по заданию учителя.	
52.	Отрывок из книги о жизни М.Горького «Жизнь Алеши у чертежника». Описание дома.	
53.	Что такое интерьер? Сочинение-описание помещения «Моя комната» или «Мой класс».	
54.	Что такое интерьер? Сочинение-описание помещения «Моя комната» или «Мой класс».	
55.	Активизация словаря учащихся.	
56.	Составление делового или художественного описания внешности сестры, брата, друга.	
57.	Сравнительная характеристика девочек из сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	
58.	Сравнительная характеристика девочек из сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	
59.	Способы выбора книг в библиотеке.	
60.	Составление отзыва о произведении художественной литературы.	
61.	Составление отзыва о произведении художественной литературы	
62.	Особый жанр текста: письмо, записка.	
63.	Письмо другу или взрослому.	
64.	Составление писем – историй, писем – фантазий.	
65.	Тексты разных стилей, типов и жанров речи при описании животных.	
66.	Тексты разных стилей, типов и жанров речи при описании животных	
67.	Сочинение о животном в форме письма.	
68.	Образные слова и выражения о весне.	
69.	Сказка о весне по началу «Подарки весны».	
70.	Игровая программа «В космос всем открыта дверь. Ну-ка сам себя проверь!»	
71.	Репортаж с планеты Марс. Сочинение «Мои приключения на далёкой планете».	
72.	Рисование устных картин.	
73.	Составление письменного обращения к детям всей планеты, к взрослым.	
74.	Составление письменного обращения к детям всей планеты, к взрослым	
75.	Сочинение после экскурсии «Жалобная книга природы».	
76.	Сочинение-рассуждение по одной из пословиц.	
77.	Сочинение-рассуждение «В чем смысл жизни?»	
78.	Беседа о летнем отдыхе	
79.	Обобщение наблюдений за природой в летние месяцы	
80.	Обобщение наблюдений за природой в летние месяцы	
81.	Работа над текстом К.Г. Паустовского «Дожди».	
82.	Устные рассказы по аналогии с прочитанным	
83.	Анализ образцов детских сочинений	

84.	Составление устного описания фрагментов картины И.И. Левитана «Берёзовая роща».	
85.	Составление устного описания фрагментов картины И.И. Левитана «Берёзовая роща».	
86.	Составление письменного рассказа с элементами описания по картине В.М. Васнецова «Алёнушка».	
87.	Работа с устаревшими словами	
88.	Работа с неологизмами	
89.	Самостоятельное составление рассказа по предложенному началу	
90.	Самостоятельное составление рассказа по предложенному началу	
91.	Изложение по самостоятельно составленному плану	
92.	Составление письменного рассказа по опорным словам	
93.	Литературное лото по теме: «Что за прелесть эти сказки!»	
94.	Литературное лото по теме: «Что за прелесть эти сказки!»	
95.	«Путешествие в загадочный город» (викторина)	
96.	Составление описания – миниатюры «Зима в лесу»	
97.	Творческая работа «Мой любимый праздник»	
98.	Творческая работа «Мой любимый праздник»	
99.	Самостоятельное членение сплошного текста на части, выделение абзацев	
100.	Самостоятельное членение сплошного текста на части, выделение абзацев	
101.	Письмо по памяти	
102.	Работа над сокращением текста	
103.	Выборочное изложение по самостоятельно составленному плану	
104.	Самостоятельная запись предложений по серии картинок «Кнопка» к одноименному рассказу В.А. Каверина	
105.	Самостоятельная запись предложений по серии картинок «Кнопка» к одноименному рассказу В.А. Каверина	
106.	Нахождение элементов описания, рассуждения, повествования в рассказе А.П. Чехова «Ванька»	
107.	Нахождение элементов описания, рассуждения, повествования в рассказе А.П. Чехова «Ванька»	
108.	Подготовка к празднику, посвящённому окончанию курса «Речевая копилка»	

13.«Подвижные игры»

Результаты реализации курса

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Содержание тем курса

1 год обучения

Тема 1. Техника безопасности

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто

ушел?". "Кого называли, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробьи и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого называли, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер". Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?". Игра "Кто самый быстрый?" "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом". "Жмурки". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустое место". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловки". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники". "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". "Карусель", эстафета с мячом. "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Фигуры". "Быстрее по местам!" "Волк на рву". "Жмурки", "Найди предмет". "Удочка", "Мяч водящему". "Пустое место", игра "Летает, не летает". "Медведь и пчелы", "Мяч в воздухе".

2 год обучения

Тема 1. Техника безопасности

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

Тема 3. Игры

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки». «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь», «Воробьи вороны». Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты» «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Воробушки», Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками

3 год обучения

Тема 1. Техника безопасности

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы

Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

Тема 3. Игры

«Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко"«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"«Удочка», "Хоккей на траве"«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"«Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой". "Кот все видит".«Скатывание шаров», «Вьюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики",«Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

4 год обучения

Тема 1. Техника безопасности

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик вверх», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Лягушка», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок»,«Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

Тематическое планирование

1 год обучения, 3 часа в неделю, 108 часов в год

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	
2.	Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	
3.	"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко".	
4.	Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко".	
5.	Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	
6.	Игровое упражнение "Передал - садись",	
7.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	
8.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	
9.	Подвижная игра "Перелет птиц",	
10.	Игровое упражнение "Передача мяча колонне".	
11.	Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".	
12.	Подвижная игра "Жмурки",	
13.	Игра малой подвижности "Летает, не летает".	
14.	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	
15.	Подвижная игра "Догони свою пару",	
16.	Игра "Фигуры".	
17.	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	
18.	Подвижная игра "Ноги от земли",	
19.	Игра малой подвижности "Кто ушел?".	
20.	Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	
21.	Подвижная игра "Кого называли, тот ловит",	
22.	Игра средней подвижности "Воротца".	
23.	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	
24.	Подвижная игра "Ловля обезьян",	
25.	Игра малой подвижности "Мяч волшебному".	
26.	Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	
27.	ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян",	
28.	Игра малой подвижности "Хоровод".	
29.	Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	
30.	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде».	
31.	Подвижная игра "Ключи".	
32.	Подвижная игра "Хитрая лиса".	
33.	Подвижная игра "Удочка"	
34.	Летает, не летает".	
35.	Подвижная игра "Кого называли, тот и ловит",	
36.	Игра малой подвижности "Летает, не летает".	
37.	Подвижная игра "Ловишки",	

38.	Эстафета "Передача мяча в колонне".	
39.	Подвижная игра "Бери ленту",	
40.	Игра малой подвижности "Эхо".	
41.	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	
42.	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	
43.	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	
44.	Подвижная игра "Мяч в воздухе",	
45.	Игра малой подвижности "Кто ушел?".	
46.	Подвижная игра "Медведи и пчелы",	
47.	Игра малой подвижности "Воротца".	
48.	Подвижная игра "Медведи и пчелы",	
49.	Игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	
50.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	
51.	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят".	
52.	Игровое упражнение "Снежинки летят".	
53.	Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".	
54.	Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".	
55.	Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".	
56.	Беседа: «Основы строения и функций организма».	
57.	Веселые старты.	
58.	Игра "Кто быстрее?".	
59.	Игра "Кто самый быстрый?".	
60.	Игра "Кто самый быстрый?".	
61.	Игра "Кто дальше проскользит?"	
62.	Игра "Кто дальше проскользит?"	
63.	Игра "Кто самый быстрый?"	
64.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
65.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
66.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
67.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
68.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
69.	Подвижная игра "Паук и мухи",	
70.	Игра малой подвижности "Река и ров".	
71.	Подвижная игра "Ловишки с мячом".	
72.	Подвижная игра "Жмурки".	
73.	Подвижная игра "Жмурки".	
74.	Подвижная игра "Паук и мухи",	
75.	Игра малой подвижности "Летает, не летает".	
76.	Подвижная игра "Скворечники",	
77.	Подвижная игра "Жмурки".	
78.	Игра малой подвижности "Передал, садись".	
79.	Подвижная игра "Пустое место".	
80.	Подвижная игра "Пустое место".	
81.	Подвижная игра "Мы - физкультурники",	
82.	Игра "Угадай, чей голосок".	

83.	ТБ. Подвижная игра "Ловишки парами",	
84.	Игра малой подвижности "Воротца".	
85.	Подвижная игра "Мышеловки".	
86.	Подвижная игра "Мышеловка",	
87.	Игра малой подвижности "Затейники".	
88.	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».	
89.	Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок»	
90.	Подвижная игра "Море волнуется",	
91.	Эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге".	
92.	Подвижная игра "Карусель", эстафета с мячом.	
93.	Подвижная игра "Карусель", эстафета с мячом.	
94.	Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо".	
95.	Подвижная игра "Мяч водящему",	
96.	Игра малой подвижности "Летает, не летает".	
97.	Подвижная игра "Фигуры".	
98.	Подвижная игра "Фигуры".	
99.	Подвижная игра "Быстрее по местам!"	
100.	Подвижная игра "Быстрее по местам!"	
101.	Подвижная игра ""Волк на рву".	
102.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	
103.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	
104.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Мяч водящему".	
105.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Мяч водящему".	
106.	Подвижная игра "Пустое место", игра "Летает, не летает".	
107.	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	
108.	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	

2 год обучения, 3 часа в неделю, 108 часов в год

№ п/п	Дата	Содержание занятий
1.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».
2.		Разучивание игры «К своим флажкам»,
3.		«Запрещенные движения».
4.		Разучивание игры «У ребят порядок строгий»,

5.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».
6.	«Быстро по местам».
7.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».
8.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает»,
9.	«Статуя».
10.	«Кот идет», «Товарищ командир»
11.	«Не ошибись»,
12.	«Беги и собирай».
13.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».
14.	«Дети и медведь»,
15.	«Гуси - лебеди».
16.	«Зима - лето», «Космонавты».
17.	Беседа: «Твой организм».
18.	«Кот проснулся»
19.	« Пчелки»,
20.	«Красная шапочка».
21.	Веселые эстафеты с предметами.
22.	«Пустое место,
23.	«Кот идет».
24.	«Птица без гнезда», «
25.	«Ловишки», «Карлики и великаны».
26.	Быстро по местам».
27.	ТБ при подвижных играх. «Пятнашки»,
28.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.
29.	«Зима- лето».
30.	«Колдунчики»,
31.	Пчелки».
32.	«Через ручеек»,
33.	«У ребят порядок строгий».
34.	«Стая», «Быстро по местам».
35.	«Летучие рыбки»,
36.	«Жмурки».
37.	«Пчелы и медвежата»,
38.	«Проведи», «Пчелки».
39.	«Зима – лето».
40.	«Светофор», «Гуси – лебеди».
41.	«Хитрая лиса», «
42.	Птицы без гнезда».
43.	«Шишки, желуды, орехи», «Зима - лето».
44.	«Волк во рву»,
45.	«Пустое место».
46.	Беседа. Закаливание организма.
47.	«Воробушки», Берегись Буратино».
48.	«Кошки мышки».
49.	«Зима - лето»,
50.	«Космонавты».
51.	ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».
52.	«Летает - не летает»,
53.	«Статуя».
54.	«Кот идет», «Товарищ командир»

55.	«День и ночь»,
56.	«Воробьи вороны».
57.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
58.	«Колдунчик»,
59.	«Салки выручали».
60.	«Гуси и волк», «Салки выручали».
61.	«Проведи», «Пчелки».
62.	Зима – лето».
63.	«Хитрая лиса», «
64.	Полоса препятствий.
65.	«Мы веселые ребята».
66.	«День ночь»,
67.	«Волк во рву»,
68.	«Пустое место».
69.	«Зима - лето», «Космонавты».
70.	Веселые эстафеты с мечами.
71.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».
72.	«Пчелы и медвежата»,
73.	«Зима – лето».
74.	Шишки, желуди, орехи»,
75.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».
76.	«Зима - лето».
77.	«Волк во рву».
78.	ТБ при подвижных играх. «Салки выручали»,
79.	Игры на свежем воздухе
80.	. «Попади снежком в цель».
81.	Веселые эстафеты на свежем воздухе.
82.	«Пустое место».
83.	«Волк во рву»,
84.	«Веселые старты»
85.	«Класс смирно»,
86.	« К своим флажкам»,
87.	«Два мороза».
88.	«Гуси и волк», «Салки выручали».
89.	«Хитрая лиса»,
90.	«Птицы без гнезда».
91.	«Волк во рву».
92.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки»,
93.	«День и ночь»,
94.	«Воробьи вороны».
95.	«Воробушки»,
96.	Берегись Буратино».
97.	Веселые старты с баскетбольными мячами.
98.	«Зайцы, сторож и жучка»,
99.	Веселые старты,
100.	«Зима лето».
101.	Игры на свежем воздухе.
102.	Игры с мячом и обручем.
103.	Игры с мячом и обручем.

104.		Игры со скакалками
105.		Веселые эстафеты, соревнования между классами
106.		Веселые эстафеты, соревнования между классами
107.		Веселые эстафеты, соревнования между классами
108.		Беседа «Где можно и где нельзя играть летом»

3 год обучения, 3 часа в неделю, 108 часов в год

№	Дата	Содержание занятий
1.		Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».
2.		Подвижная игра «Совушка», "
3.		Игольное ушко"
4.		«Отгадай, чей голос?»,
5.		«Удочка», "Хоккей на траве"
6.		" Воздушный десант"
7.		«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"
8.		«Салки», "Лукошко"
9.		Рыбалка"
10.		Подвижная игра «Вызов номеров», "
11.		«Мышеловка», Подвижная игра "Воронята"
12.		Дуэльный баскетбол"
13.		«Волк во рву», "
14.		«Совушка»,
15.		Подвижная игра "Кресло соседа".
16.		«Отгадай, чей голос? "Бирюльки"
17.		Подвижная игра «Удочка»
18.		"Поймай меня"
19.		«Выши ноги от земли»,
20.		«Салки», "Мушкетеры"
21.		"Настольное сорсо"
22.		«Вызов номеров», "Гонки с шайбой".
23.		«Мышеловка»,
24.		Подвижная игра "Кот все видит".
25.		«Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"
26.		«Совушка»,
27.		Подвижная игра "Поймай меня".
28.		«Скатывание шаров», Подвижная игра "Вьюнок"
29.		«Гонки снежных комов»,
30.		Подвижная игра "Зигзаг"
31.		"Догони меня"
32.		Подвижная игра «Лепим снеговика»,
33.		«Гонка с шайбами»,
34.		Подвижная игра "Омары"
35.		Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"
36.		«Два Мороза»,
37.		Подвижная игра "Снежки"
38.		Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"

39.	Подвижная игра «Скатывание шаров», "
40.	Вытеснялки"
41.	«Гонки снежных комов», "
42.	«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".
43.	Накорми меня".
44.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"
45.	Беседы по правильному питанию и о режиме дня.
46.	Игра "Магазин".
47.	«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".
48.	Подвижная игра «День и ночь»,
49.	"Совушка".
50.	«У медведя во бору».
51.	Подвижная игра «Волк во рву»
52.	Подвижная игра «Наперегонки парами
53.	«Попрыгунчики – воробышки».
54.	». «Проведи»
55.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».
56.	Подвижная игра «С кочки на кочку».
57.	«День ночь»
58.	Шишки, желуди, орехи»
59.	«Найди себе пару».
60.	«Фигуры».
61.	Подвижная игра «Колдунчик»
62.	«Волки, зайцы, лисы».
63.	«Хитрая лиса»,
64.	«Шишки, жёлуди, орехи».
65.	«Передача мяча в колоннах». «Зима – лето».
66.	«У медведя во бору
67.	». "Плоская мишень"
68.	Подвижная игра "Щелчки"
69.	«Наперегонки парами».
70.	«Попрыгунчики – воробышки». "
71.	Петухи проснулись"
72.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра "Перехват"
73.	«С кочки на кочку»."
74.	Маленькое - большое"
75.	». " Отличия"
76.	Подвижная игра «Найди себе пару
77.	«Фигуры»." Подвижная игра «Кто куда и зачем"
78.	Хохотушечки"
79.	«Волки, зайцы, лисы». "
80.	«Космонавты».
81.	«Шишки, жёлуди, орехи»,
82.	Подвижная игра «Салки выручали».
83.	«Передача мяча в колоннах».
84.	«Гонка мячей».
85.	Подвижная игра «Статуя».
86.	«Мяч соседу».
87.	«Метко в цель»,
88.	Подвижная игра «Гуси и волк»
89.	Подвижная игра «Салки - выручалки», «Волк во рву»

90.	Подвижные игры «Кот идет»,
91.	«Вышибалы».
92.	«Гонка с шайбами». Подвижная игра «День и ночь»
93.	Беседа: «Твой организм».
94.	Подвижная игра «Кот проснулся».
95.	«Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята».
96.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».
97.	Подвижная игра «Гонка мячей», «
98.	Воробьи вороны».
99.	«Мяч соседу»,
100.	Подвижная игра «Пчелки».
101.	Подвижная игра «Метко в цель, «Товарищ командир»
102.	«Салки выручали», «
103.	Шишки, жёлуди, орехи»
104.	Подвижная игра «Пустое место».
105.	Подвижная игра «Летает - не летает»
106.	«Гонка с шайбами»,
107.	Подвижная игра «Кот проснулся»
108.	Беседа: «Красивая осанка».

4 год обучения, 3 час а в неделю, 108 часов в год

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	
2.	Башкирские народные игры «Юрта»,	
3.	«Медный пень»	
4.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
5.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга»,	
6.	«Подними платок»	
7.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
8.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
9.	Татарская народная игра «Серый волк»	
10.	Татарская народная игра «Серый волк»	
11.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
12.	Чувашская игра «Рыбки	
13.	Чувашская игра «Рыбки	
14.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	
15.	Калмыцкие народные игры «Прятки»,	
16.	«Альчик!»	
17.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	
18.	Игры народов Коми «Невод»,	
19.	«Стой, олень!»	
20.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
21.	Татарская народная игра «Серый волк»	
22.	Татарская народная игра «Серый волк»	

23.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
24.	Удмуртские народные игры «Водяной»,	
25.	«Серый заяц»	
26.	Узбекская народная игра «Колесо»	
27.	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	
28.	Чечено-ингушская игра «Чиж»	
29.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	
30.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень»,	
31.	«Борьба»	
32.	Мордовские народные игры «Котел», «	
33.	«Круговой»	
34.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	
35.	Чувашская игра «Рыбки»	
36.	Чувашская игра «Рыбки»	
37.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	
38.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди»,	
39.	«Обыкновенные жмурки».	
40.	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	
41.	Игры белорусского народа. «Михасик»,	
42.	«Прела-горела»	
43.	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	
44.	Игры народов Востока. «Скачки» ,	
45.	«Собери яблоки».	
46.	Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».	
47.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	
48.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	
49.	Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	
50.	ТБ. Игры чувашского народа. «Хищник в море»,	
51.	«Рыбки».	
52.	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	
53.	Игры украинского народа «Бег по кочкам»,	
54.	«Шмель».	
55.	Бурятская народная игра «Защита крепости».	
56.	Игры белорусского народа «Вьюны»,	
57.	«Посадка овощей»	
58.	Русская народная игра «Пятнашки», «Салки»	
59.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»,	
60.	«Фанты»	
61.	Русская народная игра «Салки», «Третий лишний».	
62.	Русская народная игра «Пятнашки»	
63.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
64.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
65.	Русская народная игра «Краски»	
66.	Русская народная игра «Капканы», «Коршуны и наседка»	
67.	Русская народная игра «Ловушка»,	
68.	«Охотник и сторож»	

69.	Русская народная игра «Воробьи – попрыгунчики»	
70.	Русская народная игра «Воробьи – попрыгунчики»	
71.	Русские народные игры «Кошки и мышки»,	
72.	«Пчелки и ласточки»	
73.	Русские народные игры «Колдуны», «Воздух, вода, земля»	
74.	Русские народные игры «Боевые петухи	
75.	», «Ловля парами»	
76.	Русские народные игры «Гусеница»,	
77.	«Лапта – стукалка»	
78.	Русские народные игры «Зайцы в огороде»,	
79.	«У медведя во бору»	
80.	Русские народные игры «Горелки», «Паровозик»	
81.	Русские народные игры «Удочка»,	
82.	«Хвостики»	
83.	Беседа «Совы и жаворонки». Игра «Жаворонки»	
84.	ТБ. Подвижная игра «Салки-выручалки»	
85.	Подвижная игра «Салки-выручалки»	
86.	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору»,	
87.	«Совушка»;	
88.	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки»,	
89.	«Волк во рву»;	
90.	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	
91.	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо»,	
92.	«Охотники и утки».	
93.	Народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун»,	
94.	«Кольцо», «Рулетка».	
95.	Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень	
96.	», «Просо сеяли»	
97.	Хороводные игры «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «	
98.	Заинька», «Ручеёк».	
99.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч»,	
100.	«Колодка», «Зевака».	
101.	Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	
102.	Игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки»,	
103.	«Ловишка», «Заря», «Корзинки».	
104.	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка»,	
105.	«Лягушка», «Удочка».	
106.	«Платок», «Пирожок».	

107	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк»,	
108	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	

14.«В лабиринте игр»

Результаты реализации курса

Личностными результатами программы являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму;

Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Содержание тем курса

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве

Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве.

Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.

1 год обучения

Игры

Гуси-лебеди, У медведя во бору, Филин и пташки, Палочка- выручалочка, Блуждающий мяч, Классики, Ловишка в кругу, Пчелки и ласточки, К своим флажкам, Кот идет, Северный и южный ветер, Соревнования скороходов, Колдунчики, Аисты, Пчелы и медведи, Хитрая лиса, Ловишки с приседаниями, Переправа с досками, Туннель, Собери урожай, На погрузке арбузов, Принеси мяч, Успей перебежать, С мячом, Весёлые старты

Совушка, Мышеловка, Пустое место, Карусель, Кто быстрее? Конники-спортсмены, Лягушата и цыплята, Карлики и великаны

2 год обучения

Русская народная игра «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Птицелов»

Подвижная игра «Совушка», «Мышеловка», «Пустое место», «Карусель», «Кто быстрее?», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны»

Эстафета «Передача мяча», «С мячом», «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров»

Эстафета по кругу. Эстафета с обручем. Эстафета зверей

Русская народная игра «Гори, гори ясно!»

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»

Бурятская народная игра «Ищем палочку»

Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»

Марийская народная игра «Катание мяча»

Татарская народная игра «Серый волк»

Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»

Чувашская игра «Рыбки»

Русская народная игра «Охотники и зайцы»

3 год обучения

Русская народная игра «Краски», «Гори, гори ясно», «Ляпка»

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»

Бурятская народная игра «Ищем палочку»

Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»

Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»

Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»

Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»

Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»

Марийская народная игра «Катание мяча»

Татарская народная игра «Серый волк»

Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»

Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»

Чечено-ингушская игра «Чиж»

Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»

Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»

Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»

Чувашская игра «Рыбки»

Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»

Эстафета «Вызов номеров»

Эстафета по кругу, с обручем, с мячом

Эстафета «Быстрые и ловкие», «Встречная», «Весёлые старты»

Русская народная игра «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями». «Третий лишний», «Птицелов»

4 год обучения

Русская народная игра «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!»

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»

Бурятская народная игра «Ищем палочку»

Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»

Марийская народная игра «Катание мяча»

Татарская народная игра «Серый волк»

Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»

Чувашская игра «Рыбки»

Эстафета «Передача мяча», «С мячом»

Эстафета зверей
 Эстафета «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров»
 Эстафета по кругу, с обручем
 Эстафета «Весёлые старты»
 Русская народная игра «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Краски», «Гори, гори ясно»,
 «Третий лишний», «Пятнашки», «Охотники и зайцы»

Тематическое планирование
1-й год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	
1.	Гуси-лебеди	
2.	Гуси-лебеди	
3.	У медведя во бору	
4.	У медведя во бору	
5.	Филин и пташки	
6.	Филин и пташки	
7.	Палочка- выручалочка	
8.	Палочка- выручалочка	
9.	Блуждающий мяч	
10.	Блуждающий мяч	
11.	Классики	
12.	Классики	
13.	Ловишка в кругу	
14.	Ловишка в кругу	
15.	Пчелки и ласточки	
16.	К своим флажкам	
17.	К своим флажкам	
18.	Кот идет	
19.	Кот идет	
20.	Северный и южный ветер	
21.	Соревнования скороходов	
22.	Соревнования скороходов	
23.	Колдунчики	
24.	Колдунчики	
25.	Аисты	
26.	Аисты	
27.	Пчелы и медведи	
28.	Пчелы и медведи	
29.	Пчелы и медведи	

30.	Хитрая лиса	
31.	Хитрая лиса	
32.	Ловишки с приседаниями	
33.	Ловишки с приседаниями	
34.	Переправа с досками	
35.	Переправа с досками	
36.	Туннель	
37.	Туннель	
38.	Туннель	
39.	Собери урожай	
40.	Собери урожай	
41.	На погрузке арбузов	
42.	На погрузке арбузов	
43.	Принеси мяч	
44.	Принеси мяч	
45.	Принеси мяч	
46.	Принеси мяч	
47.	Успей перебежать	
48.	Успей перебежать	
49.	С мячом	
50.	С мячом	
51.	С мячом	
52.	Весёлые старты	
53.	Весёлые старты	
54.	Весёлые старты	
55.	Весёлые старты	
56.	Совушка	
57.	Совушка	
58.	Мышеловка	
59.	Мышеловка	
60.	Пустое место	
61.	Пустое место	
62.	Пустое место	
63.	Карусель	
64.	Карусель	
65.	Кто быстрее?	
66.	Кто быстрее?	
67.	Конники-спортсмены	

68.	Конники-спортсмены	
69.	Лягушата и цыплята	
70.	Лягушата и цыплята	
71.	Карлики и великаны	
72.	Карлики и великаны	

2-й год обучения (72 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Русская народная игра «Жмурки»	
2.	Русская народная игра «Жмурки»	
3.	Русская народная игра «Кот и мышь»	
4.	Русская народная игра «Кот и мышь»	
5.	Русская народная игра «Горелки»	
6.	Русская народная игра «Горелки»	
7.	Русская народная игра «Салки»	
8.	Русская народная игра «Салки»	
9.	Русская народная игра «Пятнашки»	
10.	Русская народная игра «Пятнашки»	
11.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
12.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
13.	Русская народная игра «Фанты»	
14.	Русская народная игра «Фанты»	
15.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	
16.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	
17.	Русская народная игра «Волк»	
18.	Русская народная игра «Волк»	
19.	Русская народная игра «Птицелов»	
20.	Русская народная игра «Птицелов»	
21.	Подвижная игра «Совушка»	
22.	Подвижная игра «Совушка»	
23.	Подвижная игра «Мышеловка»	
24.	Подвижная игра «Мышеловка»	
25.	Подвижная игра «Пустое место»	
26.	Подвижная игра «Пустое место»	
27.	Подвижная игра «Карусель»	
28.	Подвижная игра «Карусель»	
29.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	
30.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	
31.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	
32.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	
33.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	
34.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	
35.	Подвижная игра «Карлики и великаны»	

36.	Подвижная игра «Карлики и великаны»	
37.	Эстафета «Передача мяча»	
38.	Эстафета «Передача мяча»	
39.	Эстафета «С мячом»	
40.	Эстафета «С мячом»	
41.	Эстафета зверей	
42.	Эстафета зверей	
43.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	
44.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	
45.	Эстафета «Вызов номеров»	
46.	Эстафета «Вызов номеров»	
47.	Эстафета по кругу	
48.	Эстафета по кругу	
49.	Эстафета с обручем	
50.	Эстафета с обручем	
51.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	
52.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	
53.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
54.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
55.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
56.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
57.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
58.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
59.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
60.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
61.	Татарская народная игра «Серый волк»	
62.	Татарская народная игра «Серый волк»	
63.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
64.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
65.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
66.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
67.	Чувашская игра «Рыбки»	

68.	Чувашская игра «Рыбки»	
69.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
70.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
71.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
72.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	

3-й год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	
1.	Русская народная игра «Краски»	
2.	Русская народная игра «Краски»	
3.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	
4.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	
5.	Русская народная игра «Ляпка»	
6.	Русская народная игра «Ляпка»	
7.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
8.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
9.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
10.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
11.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
12.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
13.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	
14.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	
15.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	
16.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	
17.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	
18.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	
19.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	
20.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	
21.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
22.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
23.	Татарская народная игра «Серый волк»	
24.	Татарская народная игра «Серый волк»	
25.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
26.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
27.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	
28.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	
29.	Чечено-ингушская игра «Чиж»	

30.	Чечено-ингушская игра «Чиж»	
31.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	
32.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	
33.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	
34.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	
35.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	
36.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	
37.	Чувашская игра «Рыбки»	
38.	Чувашская игра «Рыбки»	
39.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	
40.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	
41.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	
42.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	
43.	Эстафета «Вызов номеров»	
44.	Эстафета «Вызов номеров»	
45.	Эстафета по кругу	
46.	Эстафета с обручем	
47.	Эстафета с обручем	
48.	Эстафета с обручем	
49.	Эстафета с мячом	
50.	Эстафета с мячом	
51.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	
52.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	
53.	Эстафета «Встречная»	
54.	Эстафета «Встречная»	
55.	Эстафета «Весёлые старты»	
56.	Эстафета «Весёлые старты»	
57.	Эстафета «Весёлые старты»	
58.	Эстафета «Весёлые старты»	
59.	Русская народная игра «Салки»	
60.	Русская народная игра «Салки»	
61.	Русская народная игра «Пятнашки»	
62.	Русская народная игра «Пятнашки»	
63.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
64.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
65.	Русская народная игра «Фанты»	
66.	Русская народная игра «Фанты»	
67.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	
68.	Русская народная игра «Третий лишний»	

69.	Русская народная игра «Третий лишний»	
70.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	
71.	Русская народная игра «Птицелов»	
72.	Русская народная игра «Птицелов»	

4-й год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	
1.	Русская народная игра «Жмурки»	
2.	Русская народная игра «Жмурки»	
3.	Русская народная игра «Кот и мышь»	
4.	Русская народная игра «Кот и мышь»	
5.	Русская народная игра «Горелки»	
6.	Русская народная игра «Горелки»	
7.	Русская народная игра «Салки»	
8.	Русская народная игра «Салки»	
9.	Русская народная игра «Пятнашки»	
10.	Русская народная игра «Пятнашки»	
11.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
12.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
13.	Русская народная игра «Фанты»	
14.	Русская народная игра «Фанты»	
15.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	
16.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	
17.	Русская народная игра «Волк»	
18.	Русская народная игра «Волк»	
19.	Русская народная игра «Птицелов»	
20.	Русская народная игра «Птицелов»	
21.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	
22.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	
23.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
24.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
25.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
26.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
27.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
28.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
29.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
30.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
31.	Татарская народная игра «Серый волк»	
32.	Татарская народная игра «Серый волк»	

33.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
34.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
35.	Чувашская игра «Рыбки»	
36.	Чувашская игра «Рыбки»	
37.	Эстафета «Передача мяча»	
38.	Эстафета «Передача мяча»	
39.	Эстафета «С мячом»	
40.	Эстафета «С мячом»	
41.	Эстафета зверей	
42.	Эстафета зверей	
43.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	
44.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	
45.	Эстафета «Вызов номеров»	
46.	Эстафета «Вызов номеров»	
47.	Эстафета по кругу	
48.	Эстафета по кругу	
49.	Эстафета с обручем	
50.	Эстафета с обручем	
51.	Эстафета «Весёлые старты»	
52.	Эстафета «Весёлые старты»	
53.	Русская народная игра «Салки»	
54.	Русская народная игра «Салки»	
55.	Русская народная игра «Пятнашки»	
56.	Русская народная игра «Пятнашки»	
57.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
58.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
59.	Русская народная игра «Краски»	
60.	Русская народная игра «Краски»	
61.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	
62.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	
63.	Русская народная игра «Третий лишний»	
64.	Русская народная игра «Третий лишний»	
65.	Русская народная игра «Пятнашки»	
66.	Русская народная игра «Пятнашки»	
67.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
68.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
69.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
70.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
71.	Подведение итогов	
72.	Подведение итогов	

15.«Логика»

Результаты реализации курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

учащиеся должны знать

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков, учащиеся должны уметь:
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию; учащиеся должны уметь:
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач

Содержание тем курса

Числа. Арифметические действия.

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 на 3 клетки).

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 на 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд).

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро)

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения», «Математическое домино».

Игры с кубиками. Запись результатов умножения на верхних гранях выпавших кубиков.

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками»

Определение времени по часам с точностью до часа. Числовой циферблат с подвижными стрелками. Отгадывание задуманного числа. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др.

Числа от 1 до 1000. Состав чисел.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Числовые ребусы. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Математические головоломки, занимательные задачи.

Порядок выполнения действий в числовом выражении. Логические комбинаторные задачи с числами.

Математические пирамиды.

Числовой палиндром – число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Числовые головоломки.

Составление задач на основе материала, взятого из жизни (детских журналов, газет). единица длины – километр.

Старинные русские меры длины и масс: пядь, аршин, вершок, верста, пуд и др. Решение старинных задач.

Числа великаны. Нумерация многозначных чисел. Гугол.

Составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту. Определение расстояния между городами и селами.

Составление выражений с заданным значением.

Отгадывание задуманных чисел.

математические головоломки, занимательные задачи.

Логические, нестандартные задачи. Решение задач, имеющих несколько решений.

Мир занимательных задач

Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Конструктор лего.

Знакомство с деталями конструктора, схемами- инструкциями и алгоритмами построения конструкций.

Выполнение конструкций по собственному замыслу.

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения

Олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру».

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным условием. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ+ ГРОМ+ ГРЕМИ и др.

Задачи в стихах повышенной сложности.

Математические газеты (создание газет).

Построение конструкции по заданному образцу.

Математические головоломки, занимательные задачи.

Математические фокусы. Приемы быстрого сложения чисел.

Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления задач.

Задачи, решаемые перебором различных материалов. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Математическая газета.

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным условием. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи

Геометрическая мозаика

Игра танграм. Составление картинки с заданным разбиением на части: с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.

Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Пространственное воображение. Видение фигуры с разных углов.

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида.

Логические рассуждения

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть.

Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений.

Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Тематическое планирование

1 год обучения
(72 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема	Дата проведения
1.	Вводный урок. Тестирование.	
2.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
4.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
5.	Тренировка внимания, слуховой памяти.	
6.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
7.	Тренировка зрительной памяти.	
8.	Совершенствование мыслительных операций.	
9.	Развитие логического мышления.	
10.	Обучение поиску закономерностей.	
11.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
12.	Задания по перекладыванию спичек.	
13.	Развитие быстроты реакции.	
14.	Совершенствование мыслительных операций.	
15.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
16.	Развитие концентрации внимания.	
17.	Совершенствование мыслительных операций.	
18.	Тренировка слуховой памяти.	
19.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
20.	Тренировка зрительной памяти.	
21.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
22.	Развитие логического мышления.	
23.	Обучение поиску закономерностей.	
24.	Интеллектуальная игра. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
25.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
26.	Развитие концентрации внимания.	
27.	Совершенствование мыслительных операций.	
28.	Развитие концентрации внимания.	
29.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
30.	Тренировка внимания.	
31.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
32.	Тренировка слуховой памяти.	
33.	Совершенствование мыслительных операций.	
34.	Тренировка слуховой памяти.	
35.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	

36.	Тренировка зрительной памяти.	
37.	Совершенствование мыслительных операций.	
38.	Развитие логического мышления.	
39.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
40.	Обучение поиску закономерностей..	
41.	Совершенствование воображения.	
42.	Задания по перекладыванию спичек.	
43.	Развитие быстроты реакции.	
44.	Ребусы.	
45.	Развитие концентрации внимания.	
46.	Развитие наглядно-образного мышления.	
47.	Тренировка внимания.	
48.	Совершенствование мыслительных операций	
49.	Тренировка слуховой памяти.	
50.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
51.	Тренировка зрительной памяти.	
52.	Обучение поиску закономерностей.	
53.	Развитие логического мышления.	
54.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
55.	Совершенствование воображения.	
56.	Развитие наглядно-образного мышления.	
57.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
58.	Развитие быстроты реакции.	
59.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
60.	Развитие концентрации внимания.	
61.	Совершенствование мыслительных операций.	

62.	Нахождение закономерностей.	
63.	Совершенствование мыслительных операций.	
64.	Составление логических последовательностей. С	
65.	Составления алгоритма.	
66.	Правила алгоритма	
67.	Формирование умения самостоятельно составлять и решать задачи.	
68.	Круговые примеры	
69.	Цепочка.	
70.	Совершенствование мыслительных операций.	
71.	Тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	
72.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	

2 год обучения
(72 часа, 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Дата
1.	Числа от 1 до 100.	
2.	Игра «Русское лото».	
3.	Построение математических пирамид: «	
4.	Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд).	
5.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	
6.	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро)	
7.	Таблица умножения однозначных чисел	
8.	Игра «Говорящая таблица умножения»,	
9.	«Математическое домино».	
10.	Игры с кубиками.	
11.	Запись результатов умножения на верхних гранях выпавших кубиков.	
12.	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000»,	
13.	Построение математических пирамид	

14.	Построение математических пирамид «Вычитание в пределах 1000»,	
15.	Построение математических пирамид «Умножение»,	
16.	Построение математических пирамид «Деление».	
17.	Игры: «Волшебная палочка», «	
18.	«Чья сумма больше Лучший лодочник»,?»,	
19.	«Гонки с зонтиками»	
20.	Определение времени по часам с точностью до часа.	
21.	Числовой циферблат с подвижными стрелками.	
22.	. Отгадывание задуманного числа.	
23.	Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др.	
24.	Нестандартные и занимательные задачи	
25.	Задачи в стихах.	
26.	Задачи с лишними данными.	
27.	Обратные задачи и задания.	
28.	Вычисления в пределах сотни.	
29.	Математические головоломки, компьютерные игры.	
30.	Математические головоломки, компьютерные игры.	
31.	Математические головоломки, компьютерные игры.	
32.	математические пирамиды.	
33.	Расшифровка заколдованных слов.	
34.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.	
35.	Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	
36.	Математические ребусы и головоломки.	
37.	математические газеты.	
38.	Олимпиадные задачи.	
39.	Геометрические узоры.	
40.	Симметрия.	
41.	Закономерности в узорах.	
42.	Игра «Крестики-нолики», «Танграм».	
43.	Конструирование многоугольников из заданных элементов.	
44.	Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.	
45.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	
46.	Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.	

47.	построение геометрической фигуры в соответствии с заданной последовательностью шагов	
48.	Окружность, радиус окружности	
49.	Определения.	
50.	Ошибки в построении определений.	
51.	Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.	
52.	Сходство.	
53.	Различие.	
54.	Существенные и характерные признаки.	
55.	Упорядочивание признаков.	
56.	Правила сравнения.	
57.	Противоположные отношения между понятиями.	
58.	Виды отношений.	
59.	Отношения «род-вид».	
60.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	
61.	Истинные и ложные высказывания..	
62.	Правила классификации	
63.	Причинно-следственные цепочки.	
64.	Рассуждения.	
65.	Умозаключения.	
66.	Перестановки.	
67.	Размещения.	
68.	Сочетания.	
69.	Логические упражнения.	
70.	Логические задачи.	
71.	. Интеллектуальные викторины	
72.	Составление вопросов и загадок. Логические игры.	

3 год обучения
(72 часа, 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Дата
1.	Числа от 1 до 1000.	
2.	Состав чисел.	
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	
4.	Числовые ребусы.	
5.	Числовые ребусы.	
6.	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	
7.	Математические головоломки, занимательные задачи.	
8.	Математические головоломки, занимательные задачи.	
9.	Математические головоломки, занимательные задачи.	

10.	Порядок выполнения действий в числовом выражении.	
11.	Логические комбинаторные задачи с числами.	
12.	Логические комбинаторные задачи с числами.	
13.	Логические комбинаторные задачи с числами.	
14.	Математические пирамиды.	
15.	Числовой палиндром – число	
16.	Числовые головоломки.	
17.	Составление задач на основе материала, взятого из жизни (детских журналов, газет).	
18.	Составление задач на основе материала, взятого из жизни (детских журналов, газет).	
19.	Составление задач на основе материала, взятого из жизни (детских журналов, газет).	
20.	единица длины – километр.	
21.	Старинные русские меры длины и масс: пядь, аршин, вершок, верста, пуд и др.	
22.	Старинные русские меры длины и масс: пядь, аршин, вершок, верста, пуд и др.	
23.	. Решение старинных задач.	
24.	Олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру».	
25.	Задачи на переливание.	
26.	Нестандартные задачи.	
27.	Построение конструкций по заданному образцу	
28.	Задачи со многими возможными решениями.	
29.	Задачи со многими возможными решениями.	
30.	Задачи со многими возможными решениями.	
31.	Задачи с недостающими данными, с избыточным условием.	
32.	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ+ ГРОМ+ ГРЕМИ и др.	
33.	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	
34.	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	
35.	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	
36.	Одна секунда в жизни класса.	
37.	Цена одной минуты.	
38.	Сбор информации.	
39.	Составление задач.	
40.	Задачи в стихах.	
41.	Задачи-шутки.	

42.	Задачи-смекалки.	
43.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
44.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
45.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
46.	Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	
47.	Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе	
48.	Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе	
49.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	
50.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	
51.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	
52.	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	
53.	Закономерность в чередовании признаков	
54.	Классификация по какому-то признаку.	
55.	Состав предметов.	
56.	Результат действия предметов	
57.	Обратные действия.	
58.	Порядок действий	
59.	Последовательность событий.	
60.	Логические операции «и», «или»	
61.	Множество..	
62.	Элементы множества	
63.	Способы задания множеств.	
64.	Сравнение множеств.	
65.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	
66.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	
67.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	
68.	Выражения и высказывания.	
69.	Логические упражнения.	
70.	Логические игры.	
71.	Логические задачи..	
72.	Интеллектуальные викторины	

4 год обучения
(72 часа, 2 часа в неделю)

№	Темы занятий	Дата
1.	Числа великаны.	
2.	Нумерация многозначных чисел.	

3.	Составление ребусов, содержащих числа.	
4.	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	
5.	Единица длины километр.	
6.	Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту.	
7.	Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту.	
8.	Определение расстояния между городами и селами.	
9.	Составление выражений с заданным значением.	
10.	Отгадывание задуманных чисел.	
11.	математические головоломки, занимательные задачи.	
12.	математические головоломки, занимательные задачи.	
13.	Логические, нестандартные задачи	
14.	Решение задач, имеющих несколько решений.	
15.	Олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру».	
16.	Задачи со многими возможными решениями.	
17.	Задачи со многими возможными решениями.	
18.	Задачи с недостающими данными, с избыточным условием.	
19.	Задачи с недостающими данными, с избыточным условием.	
20.	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ+ ГРОМ+ ГРЕМИ и др.	
21.	Задачи в стихах повышенной сложности.	
22.	Математические газеты (создание газет).	
23.	Математические газеты (создание газет).	
24.	Математические газеты (создание газет).	
25.	Построение конструкции по заданному образцу.	
26.	Математические головоломки, занимательные задачи	
27.	Математические головоломки, занимательные задачи	
28.	Математические головоломки, занимательные задачи	
29.	Математические фокусы.	
30.	Приемы быстрого сложения чисел.	
31.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления задач.	
32.	Задачи, решаемые перебором различных материалов.	
33.	Задачи, решаемые перебором различных материалов.	
34.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	
35.	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	
36.	Математическая газета.	
37.	Задачи со многими возможными решениями.	
38.	Задачи со многими возможными решениями.	
39.	Запись решения в виде таблицы.	
40.	Запись решения в виде таблицы.	
41.	Задачи с недостающими данными, с избыточным условием.	
42.	Задачи с недостающими данными, с избыточным условием.	
43.	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	

44.	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	
45.	Пространственное воображение	
46.	Видение фигуры с разных углов.	
47.	Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида шар, куб.	
48.	Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида шар, куб.	
49.	Моделирование из проволоки	
50.	Создание объемных фигур из разверток:	
51.	Цилиндр	
52.	призма шестиугольная	
53.	Призма треугольная,	
54.	куб,	
55.	Конус,	
56.	Четырехугольная пирамида,	
57.	Октаэдр,	
58.	Параллелепипед,	
59.	Усеченный конус,	
60.	Усеченная пирамида,	
61.	Пятиугольная пирамида.	
62.	Решение задач с помощью таблиц и графов.	
63.	Решение задач с помощью таблиц и графов.	
64.	Виды отношений между понятиями.	
65.	Рефлексивность и симметричность отношений.	
66.	Причинноследственные цепочки.	
67.	Логические связки «или», «если ..., то».	
68.	Логические связки «или», «если ..., то».	
69.	Логические связки «или», «если ..., то».	
70.	Логические возможности	
71.	Рассуждения.	
72.	Выводы.	

16.«Волшебная радуга (английский язык)»

Результаты реализации курса

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Содержание тем курса

Мои игрушки Этикетный диалог: приветствие и прощание. Имя, возраст. Игрушки. Школьные принадлежности. Питомцы. Цвет и размер.

Диалог-расспрос о родной стране и англоязычных странах (название, столица, национальные символы). Устный счет от 1 до 10.

Проект "About Myself" («Обо мне»).

Мир вокруг меня В зоопарке. Животные: дикие и домашние. Птицы и морские животные.

Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, части тела, что умеет делать. Письмо (зарубежному) другу по электронной почте. Мои любимые занятия, спортивные игры. Рождество, подарки. Числительные от 1 до 10.

Проект "My Favourite Animal" («Мое любимое животное»).

Моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения.

Родословное древо. Английская королевская семья.

Внешний облик человека Части тела. Одежда, обувь. Школьная форма в Англии.

Проект "My Friend" («Мой друг»).

Моя любимая еда Основные продукты питания. Здоровое питание. Любимое блюдо. День рождения. Заказ в кафе. Английский завтрак.

Числительные от 10 до 20.

Лексико-грамматический материал

Лексика, грамматика, структуры для говорения

Слова – приветствия, диалог – знакомство, вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Как у тебя дела? Как твоя мама?

Глагол to be.

Имя. Моя семья. Члены семьи. У меня есть.... У тебя есть...? У меня нет... У него есть.... У него есть...?

Названия игрушек, животных. Счет от 1 до 10

Цвета. Прилагательные большой, маленький, забавный. Сколько...? Какого цвета...? ЭтоЭто....? Это не... ? У меня много игрушек.

Названия игр, любимых занятий. Музыкальные инструменты. Места для игр и развлечений. Давай поиграем. Я люблю играть.... Я хочу играть... Ты хочешь \любишь...? Где ты любишь играть?

Мы любим играть. Я люблю играть. Она любит петь и танцевать. Качели. Я люблю кататься на велосипеде.

Меня зовут... Как тебя зовут? Откуда ты? Я из... Как его\ее зовут? Ее\ его зовут... Названия стран. Америка, Великобритания, Канада, Австралия.
У меня есть..... А у тебя...? У тебя есть... или? Члены семьи

В парке, на прогулке, дома. Играть с друзьями. Музыкальные инструменты. Книги. Я люблю... Я не люблю... Ты любишь....? Что ты любишь делать? Я люблю кататься на велосипеде.
Названия профессий. Кем ты хочешь быть? Кто он или она по профессии? Я хочу быть... Кем ты хочешь быть? Я не хочу быть... Кто он или она по профессии?
Название видов спорта. Модальный глагол Can. Вопросительные и отрицательные Предложения. Я умею... Я не умею... Ты умеешь....? Наречие хорошо.
Названия летних спортивных игр. Простое настоящее время. Утвердительная, вопросительная, отрицательная форма. Где ты любишь играть в....? Стадион, игровая площадка, бассейн.
Предлоги места в, на, под, из. Где находится..?
Это находится..... Названия животных. Прилагательные. Умный, забавный, добрый, сильный. Притяжательный падеж существительных.
Люди в семье. Родственники. Множественное число существительных. Слова – исключения.
Время суток. Числительные 11,12. Слова: вставать, принимать душ, делать зарядку, одеваться, обедать, ходить в школу, ужинать, гулять, ложиться спать. Настоя- щее длительное время. Утвердительная, отрица- тельная и вопросительная форма.
Дом, квартира, название комнат. Названия мебели. Структуры: There is.... There are....
Простое настоящее время. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы
На моих часах..... Точное время...
Названия продуктов. Обед, ужин, завтрак, ланч. Вчера. Месяц. Неделя. Год. Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Передай мне пожалуйста... Хочешь ли еще...? Глагол «Be». Я голоден. Я хочу пить. Названия праздников. Слова, обозначающие подарки. Праздники. Поздравлять, праздновать. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Структуры There was.... There were...
Домашний питомец, ухаживать, Кормить. Части тела. Порядковые числительные от 1 до 12. Модальный глагол must. Степени сравнения прилагательных. Суффиксы степеней сравнения. Это хорошая идея.
Название предметов одежды. Глаголы: носить, надевать, примерять. Тебе идет. Мне идет...? Ты хорошо выглядишь. О вкусах не спорят. Подходящий размер для....Степени сравнения многосложных имен прилагательных. Простое будущее время. Наречия на -ly. Названия времен года. Месяцы. Местоимения some, any, no.

Тематическое планирование

Первый год обучения (72 часа, 2 часа в неделю).

	Темы занятий	Дата проведения
1.	Приветствие.	
2.	.Алфавит.	
3.	.Животные.	
4.	Животные. Счет.	
5.	Животные. Счет.	
6.	Животные. Счет.	
7.	Животные. Счет.	

8.	Животные. Счет.	
9.	.Закрепление навыков чтения имен и названий животных.	
10.	.Закрепление навыков чтения имен и названий животных	
11.	Глагол «have got»	
12.	Глагол «have got»	
13.	Закрепление грамм. навыков	
14.	Школьные принадлежности.	
15.	Школьные принадлежности. Цвета.	
16.	Школьные принадлежности. Цвета.	
17.	Школьные принадлежности. Цвета.	
18.	Описание.Цвета. Закрепление.	
19.	Повторение материала.	
20.	Контроль лексики и грамматики. Животные, цвета, счет.	
21.	.Еда. Обучение лексике.	
22.	Еда. Обучение лексике.	
23.	Закрепление навыков.	
24.	Еда. Обучение лексике.	
25.	Еда. Обучение лексике.	
26.	Еда. Обучение лексике.	
27.	Еда. Повторение.	
28.	.Посуда. Счет предметов.	
29.	2Посуда. Обучение чтению. Счет предметов	
30.	Посуда. Еда.	
31.	Посуда. Еда.	
32.	Повторение материала.	
33.	Глаголы. Движения и действия.	
34.	Повторение материала. Глаголы. Закрепление.	
35.	Глаголы. Закрепление.	

36.	Глаголы. Закрепление.	
37.	Глаголы. Закрепление.	
38.	Контроль лексики и грамматики	
39.	Семья. Обучение лексике	
40.	Семья. Обучение лексике	
41.	Семья. Обучение лексике	
42.	Закрепление навыков.	
43.	Закрепление навыков.	
44.	Дом, мебель.	
45.	Дом, мебель.	
46.	Дом, мебель.	
47.	Дом, мебель.	
48.	Дом, мебель. Закрепление.	
49.	Дом, мебель. Закрепление.	
50.	Предметы в доме.	
51.	Предметы в доме.	
52.	Игрушки	
53.	Игрушки.	
54.	Игрушки.	
55.	Игрушки.	
56.	Повторение материала. Алфавит. Счет. Животные.	
57.	Повторение материала. Цвета, дом, мебель.	
58.	Повторение материала. Посуда. Еда.	
59.	Погода .Времена года.	
60.	Погода .Времена года.	
61.	Погода .Времена года.	
62.	Лето . Природа.	

63.	Лето . Природа.	
64.	Отдых летом.	
65.	Отдых летом.	
66.	Описание картинок.	
67.	Повторение пройденного.	
68.	Итоговая работа.	
69.	Повторение материала.	
70.	Повторение материала.	
71.	Повторение материала.	
72.	Повторение материала.	

Второй год обучения (72 часа, 2 часа в неделю).

	Тема урока	Дата проведения
1.	Приветствие. Диалог-расспрос. Алфавит.	
2.	Досуг. Рассказ о себе.	
3.	Повторение цвета.	
4.	Числительные 11-20.	
5.	Описание предметов.	
6.	Тест. Самопроверка.	
7.	Лексика по теме ХОББИ.	
8.	Обучение монологической речи.	
9.	Закрепление навыков говорения.	
10.	Контроль лексики и грамматики.	
11.	Диалог.	
12.	Закрепление грамм. навыков	
13.	Составление рассказа.	
14.	Составление рассказа.	
15.	Страноведение.	
16.	Страноведение.	
17.	Закрепление.	
18.	Тест.	
19.	Новая лексика по теме МОЙ ДЕНЬ	
20.	Составление рассказа.	
21.	Время по часам.	
22.	Наречия, обозначающие частоту.	
23.	Наречия, обозначающие частоту.	
24.	Обучение составлению рассказа по теме.	
25.	Обучение составлению рассказа по теме.	
26.	Совершенствование навыка чтения.	
27.	Закрепление.	

28.	Закрепление.	
29.	Аудирование и поиск информации.	
30.	Повторение материала.	
31.	Страноведение. Празднование Рождества.	
32.	Новый год. Традиции. Открытки.	
33.	Новый год. Традиции. Открытки.	
34.	Контроль лексики и грамматики. Тест.	
35.	Повторение материала.	
36.	Обучение грамматике.	
37.	Предлоги места.	
38.	Предлоги места.	
39.	Обучение чтению и пониманию смысл текста.	
40.	Отрицательные предложения.	
41.	Вопросительные предложения.	
42.	Вопросительные предложения.	
43.	Специальные вопросы.	
44.	Аудирование.	
45.	Повторение материала.	
46.	Повторение материала.	
47.	Порядковые числительные.	
48.	Составление рассказа.	
49.	Составление рассказа.	
50.	Настоящее и прошедшее время.	
51.	Настоящее и прошедшее время.	
52.	Неправильные глаголы . Прошедшее время.	
53.	Неправильные глаголы . Прошедшее время.	
54.	Составление мини-диалогов в прошедшем времени.	
55.	Повторение.	
56.	Тест.	
57.	Сказки и истории	
58.	Аудирование и поиск информации.	
59.	В библиотеке.	
60.	Контроль лексики и грамматики.	
61.	Любимые герои и книги. Рассказ.	
62.	Любимые герои и книги. Рассказ.	
63.	Закрепление лексических навыков. Повторение.	
64.	Диалог-расспрос.	
65.	Диалог-расспрос.	
66.	Обучение грамматике. Повторение: сущ., число.	
67.	Повторение	
68.	Любимое блюдо.	
69.	Любимое блюдо.	
70.	Повторение материала.	
71.	Чтение и аудирование.	
72.	Чтение и говорение.	

Всего: 72 часа

	Тема	Дата проведения
1.	Описание каникул.	
2.	Диалог-расспрос.	
3.	Диалог-расспрос.	
4.	Мои каникулы.	
5.	Мои каникулы.	
6.	Ежедневные дела.	
7.	Диалог.	
8.	Диалог-расспрос.	
9.	Рассказ о себе.	
10.	Диалог.	
11.	Диалог.	
12.	Краткий рассказ.	
13.	В школе.	
14.	В школе.	
15.	Диалог-расспрос.	
16.	Диалог-расспрос.	
17.	Описание кабинета.	
18.	Рассказ об уроке.	
19.	Рассказ об уроке.	
20.	Школьная жизнь.	
21.	Планы на вечер.	
22.	Планы на вечер.	

23.	Виды транспорта.	
24.	Повторение.	
25.	В аэропорту.	
26.	В аэропорту.	
27.	Закрепление.	
28.	Диалог-расспрос.	
29.	Рассказ.	
30.	Рассказ.	
31.	Диалог.	
32.	В метро.	
33.	Повторение.	
34.	Правила поведения.	
35.	Повторение.	
36.	В транспорте.	
37.	В транспорте.	
38.	Описание города.	
39.	Диалог-расспрос.	
40.	Рассказ о городе.	
41.	Выходные.	
42.	Выходные.	

43.	Тест.	
44.	Диалог-расспрос.	
45.	Зимние праздники.	
46.	Описание погоды.	

47.	Диалог-расспрос.	
48.	Рассказ о планах на каникулы.	
49.	Диалог-расспрос.	
50.	Рассказ о поездке..	
51.	Рассказ-описание.	
52.	Рассказ о природе.	
53.	Описание жизни животных.	
54.	Рассказ о своем хобби.	
55.	Описание отдыха.	
56.	Диалог-расспрос о погоде.	
57.	Диалог-расспрос о времени.	
58.	Описание мест обитания животных.	
59.	Рассказ о путешествии.	
60.	Рассказ о путешествии.	
61.	Игра-диалог.	
62.	Описание города.	
63.	Диалог.	
64.	Диалог-расспрос о покупках.	
65.	Диалог-расспрос о передвижении по городу.	
66.	Диалог-расспрос о профессиях.	
67.	Рассказ о путешествии.	
68.	Повторение.	
69.	Повторение.	
70.	Повторение.	
71.	Повторение. Повторение.	
72.	Подведение итогов. Творческий отчёт	

17.«Удивительный английский»

Результаты реализации курса

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

В результате изучения английского языка обучающийся должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Раздел 1. Здравствуйте, это я

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Раздел 2. Я люблю свою семью

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Раздел 3. Питомцы и другие животные

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Раздел 4. Части тела. Одежда

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падеж существ-ных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Раздел 5. Трапезы и еда

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети

Раздел 6. Мне нравятся праздники

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Раздел 7. Дом мой родной

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Раздел 8. Мой родной город

4.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a double-decker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Раздел 10. В ожидании лета

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(72 ЧАСА, 2 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

	Тема	Дата проведения
1.	Здравствуй, английский!	
2.	Английские имена	
3.	Английские фамилии	
4.	Приветствие	
5.	Знакомство	
6.	Вежливые слова	
7.	Как дела?	
8.	Кто ты?	
9.	Число 1	
10.	Число 2	
11.	Число 3	
12.	Числа 4	
13.	Число 5	
14.	Число 6	
15.	Число 7	
16.	Число 8-9	
17.	Числа 10	
18.	Число 11	
19.	Число 12	
20.	Моя семья	
21.	Мои родители	
22.	Моя бабушка	
23.	Мой дедушка	
24.	Я люблю свою семью	
25.	Друзья	
26.	Мой лучший друг	
27.	Мое домашнее животное	
28.	В зоопарке	
29.	Школьный зоопарк	
30.	Цвета	
31.	Мой дом	
32.	Где ты живешь?	
33.	Родная страна	
34.	Родной город	
35.	Еда	
36.	Любимая еда	
37.	День рождения	
38.	Времена года	
39.	Лето	
40.	Зима	
41.	Осень	
42.	Весна	
43.	Любимое время года	
44.	Погода	
45.	Одежда	
46.	Мода	
47.	Части тела	

48.	Распорядок дня	
49.	Здоровье	
50.	Школа	
51.	Школьные принадлежности	
52.	Школьные предметы	
53.	Моя школа	
54.	Что я делаю в школе	
55.	Мой любимый предмет	
56.	Мой любимый предмет	
57.	Любимый учитель	
58.	Мои одноклассники	
59.	Любимые занятия	
60.	Мне нравится английский	
61.	Друг из Англии	
62.	Письмо зарубежному другу	
63.	Письмо зарубежному другу	
64.	Путешествие	
65.	Путешествие	
66.	Англия	
67.	Британия	
68.	Лондон	
69.	Каникулы	
70.	Я люблю лето	
71.	Мои занятия летом	
72.	Мои занятия летом	