

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
начальная общеобразовательная школа № 5
городского округа Среднеуральск

Утверждаю:
Директор МАОУ-НОШ № 5
_____ Рон Н.В.

Приказ № 01-09-43-01 от 02.09.2022 года

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 5 от 27.08.2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**«Группы по адаптации к условиям школьной
жизни**

«Школа будущего первоклассника»

Возраст детей - 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю

Составители: творческая группа (рук. Бутакова О.В.)

2021 год
город Среднеуральск

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график
3. Учебные курсы «Обучение грамоте». Планируемые результаты. Календарно-тематическое планирование.
4. Учебные курсы «Математика и логика». Планируемые результаты Календарно-тематическое планирование.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

2. Цель, задачи, принципы.

Цель программы «Группы по адаптации к условиям школьной жизни «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самооценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 36 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 4 раз в неделю. Общее количество часов – 144 часа.

Одно учебное занятие длится 25-30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

2. Результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
 Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

курсы	Объём учебного времени	Кол-во часов в неделю				Кол-во часов в год			
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Обучение грамоте	1 год	2	0	0	0	72	0	0	0
Математика и логика	1 год	2	0	0	0	72	0	0	0
		4	0	0	0	144	0	0	0

Календарный учебный график образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Продолжительность учебного года
по программам– 36 недель

Всего –
1 полугодие
16 недель по программе

2 полугодие –
20 недель по программе

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебный курс «Обучению грамоте».

Содержание курса

Разлиновка прописи:

- рабочая строка;
- междустрочное пространство;
- наклон.

Основные элементы букв:

- прямая наклонная линия (короткая и длинная);
- длинная и короткая прямая линия с закруглением внизу (вправо);
- длинная и короткая прямая линия с закруглением внизу (влево);
- длинная и короткая прямая линия с закруглением вверху (влево);
- короткая линия с закруглением внизу и вверху;
- длинная линия с петлёй вверху;
- длинная линия с петлёй внизу;
- малые овалы;
- большие и малые полуovalы.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

.

Результаты реализации курса

В результате обучения к концу года дети **должны знать**:

- все буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем).

дети должны уметь:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма.
- вычленять звуки в словах;
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- устно составлять два-четыре предложения на определённую тему;
- чётко без искажений писать некоторые элементы букв;
- правильно списывать слова, написанные печатным шрифтом.
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- написание некоторых строчных и заглавных букв.

дети должны уметь:

- производить простейшие арифметические действия вида 1, а так же сложение и
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать некоторые строчные и заглавные буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом;

Тематическое планирование

Обучение грамоте

1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Темы занятий	
1.	Контур. Обведение фигур по контуру.	
2.	Виды штриховых линий.	
3.	Печатание Аа, Уу.	
4.	Штриховка горизонтальная.	
5.	Печатание Оо, Мм.	
6.	Штриховка вертикальная. Печатание Сс.	

7.	Сплошная штриховка.	
8.	Обведение букв по контуру. Печатание Хх .	
9.	Обведение букв по контуру. Печатание Рр, Шш.	
10.	Штриховка горизонтальная. Печатание Ы.	
11.	Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Печатание Лл.	
12.	Согласные звуки и буквы. Слоги. Печатание Нн.	
13.	Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Слоги. Печатание Кк.	
14.	Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Слоги. Печатание Тт.	
15.	Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Слоги. Печатание Ии.	
16.	Штриховка в разных направлениях. Обведение букв по контуру	
17.	Слоги.	
18.	Печатание Пп.	
19.	Строка и междустрочное Знакомство с разлиновкой тетради. пространство.	
20.	Печатание Зз.	
21.	Рисование узора в рабочей строке. Печатание Йй.	
22.	Рисование узора в междустрочном пространстве. Печатание Гг.	
23.	Прямая короткая наклонная линия. Печатание Вв.	
24.	Прямая длинная наклонная линия. Печатание Дд.	
25.	Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу (вправо). Печатание Бб.	
26.	Прямая длинная наклонная линия с закруглением внизу (вправо). Печатание Жж.	
27.	Короткая прямая линия с закруглением внизу (вправо). Печатание Ээ.	
28.	Длинная прямая линия с закруглением внизу (влево). Печатание Ее.	
29.	Длинная прямая линия с закруглением сверху (влево). Печатание ь, Яя.	
30.	Короткая прямая линия с закруглением сверху (влево). Печатание Юю.	
31.	Короткая прямая линия с закруглением сверху (влево). Печатание Ёё.	
32.	Короткая линия с закруглением внизу и сверху. Печатание Чч.	
33.	Длинная линия с петлёй сверху. Печатание Цц.	
34.	Длинная линия с петлёй сверху. Печатание изученных букв.	
35.	Длинная линия с петлёй внизу. Печатание Фф.	
36.	Длинная линия с петлёй внизу. Печатание Щщ.	
37.	Наша речь.	
38.	Предложение.	
39.	Предложения по характеру и цели высказывания.	
40.	Ознакомление со словесным составом предложения.	
41.	Предложения состоят из слов.	
42.	Ознакомление со слоговым строением слова.	
43.	Ознакомление со звуковым строением слова: гласные и согласные зв.	
44.	Ударение.	
45.	Слияние согласного с гласным.	
46.	Повторение изученного материала.	
47.	Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо.	
48.	Гласные звуки [у], [э], буквы Уу, Ээ.	
49.	Гласный звук [ы], буква ы.	
50.	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм.	
51.	Гласный звук [и] после мягких согласных в слиянии, буквы Ии.	
52.	Повторение изученного материала.	
53.	Звонкий, мягкий согласный звук [и'], буквы Ий.	
54.	Звонкие согласные звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Нн, Рр.	

55.	Гласные звуки [й'э], [й'о], буквы Ее, Её.	
56.	Обозначение буквами Е, Ё гласных звуков [э], [о] после мягких согласных в слиянии.	
57.	Гласные звуки [й'у], [й'а], буквы Юю, Яя.	
58.	Обозначение буквами Ю, Я гласных звуков [у], [а] после мягких согласных в слиянии.	
59.	Парные согласные звуки [п], [п'], [б], [б']. Буквы Пп, Бб.	
60.	Парные согласные звуки [г], [г'], [к], [к'], [д], [д'], [т], [т'], буквы Гг, Кк, Цц, Тт.	
61.	Парные согласные звуки [з], [з'], [с], [с'], [в], [в'], [ф], [ф'], буквы Эз, Ос, Вв, Фф.	
62.	Парные согласные звуки [ж], [ш], буквы Жж, Шш.	
63.	Сочетание ЖИ-ШИ.	
64.	Буква Ь в конце и середине слова для обозначения мягкости огласных.	
65.	Разделительный твёрдый знак.	
66.	Мягкие глухие согласные звуки [ч'], [щ'], буквы Чч, Щщ.	
67.	Сочетание ЧА-ЩА.	
68.	Сочетание ЧУ-ЩУ.	
69.	Согласные глухие звуки [х], [х/], буквы Хх.	
70.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Цц.	
71.	Гласные звуки	
72.	Согласные звуки	

2. Учебные курс «Математика и логика».

Результаты курса

В результате обучения к концу года дети **должны знать**:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- понимать отношение между соседними числами и образованием одного из них из другого;
- знать состав чисел из отдельных единиц в пределах 5 (4 это 1,1,1 и ещё 1);
- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы ($5=4+1$) и из последующего и единицы ($4=5-1$);
- состав чисел в пределах 10;
- обозначение числа с помощью цифр (от 0 до 9);
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- структуру задачи (условие, вопрос);
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (на наглядной основе);
- уметь распознавать основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырёхугольник (квадрат, прямоугольник);
- 'знать в окружающих предметах форму геометрических фигур;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги;
- писать цифры от 0 до 9;
- производить простейшие арифметические действия вида 1, а так же сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания;
- измерять длину с помощью условной мерки;
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- писать цифры от 0 до 9;
- сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимнооднозначного соотношения;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма.

Содержание тем учебного курса

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

Тематическое планирование Математика и логика

(72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема уроков	
1.	Прямой и обратный счёт предметов.	
2.	Круг, треугольник, квадрат.	
3.	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же.	
4.	Приёмы сопоставления совокупностей предметов.	
5.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. думай, считай, отгадывай.	
6.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. думай, считай, отгадывай.	
7.	Взаимное расположение предметов в пространстве.	
8.	Временные представления.	
9.	Кто самый внимательный?	
10.	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д.	
11.	Перевертыши.	
12.	Присчитывание и отсчитывание по единице.	
13.	Присчитывание и отсчитывание по единице.	
14.	Числа 1, 2, 3, 4, 5.	
15.	Письмо цифры 1.	
16.	Сравнение предметов по длине, по размерам.	
17.	Письмо цифры 2.	
18.	Линейка.	
19.	Прямые и кривые линии.	
20.	Логические игры	
21.	Повторение изученного материала.	

22.	Знаки «<», «>», «=» .	
23.	Письмо цифры 3.	
24.	Знаки «+», «-», «=».	
25.	Счёт предметов парами.	
26.	Составление числа 3	
27.	. Письмо цифры 4.	
28.	Сложение и вычитание в случаях вида + - 3.	
29.	Чтение и запись выражений.	
30.	Логические задачи.	
31.	Состав числа 4. Письмо цифры 5.	
32.	Повторение изученного материала.	
33.	Состав числа 5.	
34.	Переместительное свойство суммы.	
35.	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6.	
36.	Сложение и вычитание в случаях - + 4.	
37.	Состав числа 6.	
38.	Письмо цифры 7.	
39.	Арифметические ребусы.	
40.	Состав числа 7.	
41.	На сколько больше, на сколько меньше	
42.	Смысл действия вычитания.	
43.	Письмо цифры 8.	
44.	Сложение и вычитание в случаях вида + - 5.	
45.	Состав числа 8.	
46.	Письмо цифры 9.	
47.	Состав числа 9. Задача-иллюстрация.	
48.	Сложение и вычитание вида + - 6..	
49.	Письмо цифры 10.	
50.	Задачи на смекалку	
51.	Задача.	
52.	Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом.	
53.	Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом.	
54.	Запись простых задач на сложение.	
55.	Составление числа 10.	
56.	Деление предметов на две и четыре равные части.	
57.	Ребусы.	
58.	Сравнение выражений.	
59.	Сложение и вычитание в случаях вида + -7.	
60.	Запись и решение простых задач на вычитание.	
61.	Число и цифра 0.	
62.	Игры на логическое мышление.	
63.	Приёмы сложения и вычитания вида + - 8,9.	
64.	Кроссворды	
65.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	
66.	Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу.	
67.	Однозначные и двузначные числа.	
68.	Запись чисел от 11 до 15.	
69.	Разрядный состав двузначных чисел.	
70.	Запись чисел от 15 до 20.	
71.	Игры на логическое мышление.	
72.	Игры на логическое мышление.	

