Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -

начальная общеобразовательная школа № 5

городского округа Среднеуральск

Согласована Утверждаю:

методическим объединением директор МАОУ-НОШ№5

Рон Н.В.\_\_\_\_\_\_

протокол № 3 Приказ № 01-09-42-01

от 24.08.2020 года 31.08.2020 года

Рассмотрена на педагогическом совете

протокол № 5 от 27.08.2020 года

**Рабочая программа**

Математика

(наименование предмета, курса)

Начальное общее образование

(уровень образования)

4 года (1-4 классы)

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы\

Сборник рабочих программ «Школа России», М. Просвещение

М.И. Моро и др.

(наименование программы) (автор)

Составители:

творческая группа учителей (рук. Ерёмина С.Н.)

г. Среднеуральск

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа  составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования                               на основе авторской  программы  М.И.Моро и др. «Математика». Учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, «Математика», Москва, «Просвещение»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**1 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 0 до 20; назва­ния и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

* считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкрет­ный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**2 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычита­ния;
* правила порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо­лее легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан­ного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь­ника).

**3 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деле­ния;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пре­делах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямо­угольника (квадрата).

**4 класс**

*Нумерация*

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах  
  миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  
  > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

*Арифметические действия*

* понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и  
  соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся **должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выраже­ний, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида а ± 3, 8 • r, b :2, a ± b, c • d, k : nпри заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида х ± 60 = 320, 125 + х = 750  
2000 – х = 1450, х – 12 = 2400, х : 5 = 420, 600 : х = 25 на основ<  
взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

*Величины*

* иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся **должны знать:**

* единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся **должны уметь:**

* находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значении величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

*Геометрические фигуры*

* иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

Обучающиеся **должны знать:**

* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся **должны уметь:**

* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы «Математика»**

**предметная линия учебников УМК «Школа России»**

**(авт. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.)**

**1 класс (132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата** |
| **Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления (11 ч)** | |  |
| 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов |  |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) |  |
| 3 | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за» |  |
| 4 | Пространственные представления «вверх», «вниз» |  |
| 5 | Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо |  |
| 6 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) |  |
| 7 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? |  |
| 9 | Уравнивание предметов и групп предметов |  |
| 10 | Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» |  |
| 11 | Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов». |  |
| 12 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 |  |
| 13 | Числа 1, 2. Цифра 2.  Письмо цифры 2 |  |
| 14 | Числа 1, 2. Образование  числа 2 |  |
| 15 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 |  |
| 16 | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |
| 17 | Составление и чтение равенств |  |
| 18 | Число 4. Письмо цифры 4 |  |
| 19 | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  |
| 20 | Число 5. Письмо цифры 5 |  |
| 21 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых |  |
| 22 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок |  |
| 23 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины |  |
| 24 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых |  |
| 25 | Состав чисел от 2 до5 из двух слагаемых. |  |
| 26 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) |  |
| 27 | «Равенство», «неравенство» |  |
| 28 | Многоугольники |  |
| 29 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5» |  |
| 30 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |  |
| 31 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7 |  |
| 32 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 6, 7 |  |
| 33 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  |
| 34 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 |  |
| 35 | Число 10. Запись числа 10 |  |
| 36 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» |  |
| 37 | Наши проекты. Сантиметр. |  |
| 38 | Увеличить на… Уменьшить на… |  |
| 39 | Закрепление изученного. |  |
| 40 | Знаки +1, -1. Плюс, минус, равно. |  |
| 41 | Приёмы вычислений +1+1,-1-1. |  |
| 42 | +2,-2. Приёмы вычислений. |  |
| 43 | Слагаемые, сумма. Использование терминов при чтении записей. |  |
| 44 | Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |
| 45. | . Составление и заучивание таблиц +2,-2. |  |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов. |  |
| 48 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |  |
| 49 | Приёмы вычислений +3,-3. |  |
| 50 | Закрепление. Решение текстовых задач. |  |
| 51 | Составление и заучивание таблиц +3, -3. |  |
| 52 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |
| 53 | Решение задач. |  |
| 54 | Закрепление. |  |
| 55 | Закрепление. Контроль и учёт знаний. |  |
| 56 | Закрепление изученного материала. |  |
| 57 | Закрепление изученного материала |  |
| 58 | Закрепление изученного материала |  |
| 59 | Закрепление изученного материала |  |
| 60 | Закрепление изученного материала |  |
| 61 | Закрепление изученного материала |  |
| 62 | Закрепление изученного материала |  |
| 63 | Закрепление изученного материала |  |
| 64 | Закрепление изученного материала |  |
| 65 | Закрепление вычислений вида +1,2,3,-1,2,3. |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 68 | Соотнесение числа с цифрами и количеством предметов. Приёмы вычислений +3,-3. |  |
| 69 | Закрепление. |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |
| 71 | Закрепление. |  |
| 72 | Составление и заучивание таблиц +4,-4. |  |
| 73 | Закрепление. |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев ⁯+5, ⁯ +6, ⁯+7, ⁯+8, ⁯+ 9 . |  |
| 75 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев ⁯+7, ⁯+8, ⁯+ 9 . |  |
| 76 | Таблица для случаев вида ⁯ +5, ⁯+6, ⁯+7, ⁯+8, ⁯+9. |  |
| 77 | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) |  |
| 78 | Закрепление изученного материала. |  |
| 79 | Закрепление изученного материала. |  |
| 80 | Закрепление изученного материала. |  |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми.Закрепление. |  |
| 83 | Закрепление изученного материела. |  |
| 84 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование терминов при чтении записей |  |
| 85 | Приёмы вычислений вида 6-,7-.⁯ Состав чисел 6,7. |  |
| 86 | ⁯ Состав чисел 6,7. Закрепление. |  |
| 87 | Приёмы вычислений вида 6-,7-.⁯ Состав чисел 6,7. |  |
| 88 | Приёмы вычислений вида 8-, 9-. Состав чисел 8, 9 Подготовка к введению задач в два действия. |  |
| 89 | Приёмы вычислений вида 8-, 9-. Состав чисел 8, 9 Введение задач в два действия. |  |
| 90 | Приёмы вычислений вида10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 91 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |  |
| 92 | Килограмм. |  |
| 93 | Литр. |  |
| 94 | Закрепление. |  |
| 95 | Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел. |  |
| 96 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
| 97 | Запись и чтение чисел. |  |
| 98 | Дециметр. |  |
| 99 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. |  |
| 100 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы в пределах 20. |  |
| 101 | Закрепление. Контроль и учёт знаний. |  |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия |  |
| 103 | Подготовка к введению задач в 2 действия |  |
| 104 | Сложение и вычитание. Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 106 | Приёмы вычислений вида⁯ + 2, ⁯ +3. |  |
| 107 | ⁯Приёмы вычислений вида + 4. |  |
| 108 | Приёмы вычислений вида +5. |  |
| 109 | Приёмы вычислений вида⁯+ 6. |  |
| 110 | Приёмы вычислений вида ⁯ + 7. |  |
| 111 | Приёмы вычислений вида⁯ + 8, ⁯ + 9. |  |
| 112 | Таблица сложения. |  |
| 113 | Закрепление изученного материала. |  |
| 114 | Закрепление изученного материала. |  |
| 115 | Закрепление изученного материала. |  |
| 116 | Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |
| 117 | Приёмы вычислений вида 11-. |  |
| 118 | Приёмы вычислений вида 12 - .⁯ |  |
| 119 | Приёмы вычислений вида 13-.⁯ |  |
| 120 | Приёмы вычислений вида14 - .⁯ |  |
| 121 | Приёмы вычислений вида 15-.⁯ |  |
| 122 | Приёмы вычислений вида 16 - .⁯ |  |
| 123 | Приёмы вычислений вида 17 - ⁯ , 18 - .⁯ |  |
| 124 | Закрепление пройденного. |  |
| 125 | Закрепление пройденного. |  |
| 126 | Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. |  |
| 127 | Повторение пройденного. |  |
| 128 | Повторение пройденного. |  |
| 129 | Повторение пройденного. |  |
| 130 | Повторение пройденного. |  |
| 131 | Повторение пройденного. |  |
| 132 | Повторение пройденного. |  |

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | **тема урока** |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. - *18 часов*** | | | |
| 1 |  | 1. Числа от 1 до 20. |  |
| 2 |  | 2. Сложение и вычитание однозначных чисел |  |
| 3 |  | 3. Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. |  |
| 4 |  | 4. Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. |  |
| 5 |  | 5. Поместное значение цифр. |  |
| 6 |  | 6. Однозначные и двузначные числа. |  |
| 7 |  | 7. Миллиметр. |  |
| 8 |  | 8. Закрепление. |  |
| 9 |  | 9*. Закрепление*  по  теме «Числа от 20 до 100» |  |
| 10 |  | 10. Закрепление изученного. |  |
| 11 |  | 11. Метр. Таблица мер длины. |  |
| 12 |  | 12. Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. |  |
| 13 |  | 13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 14 |  | 14. Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |
| 15 |  | 15. Закрепление. Состав двузначных чисел» |  |
| 16 |  | 16. Страничка любознательных. |  |
| 17 |  | 17. *Что узнали .Чему научились.* |  |
| 18 |  | 18. Проверим себя и оценим свои достижени. |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. - *72 часа*** | | | |
|  |  | ***Сложение и вычитание*. (*44 ч)*** |  |
| 19 |  | 1. Задачи, обратные данной. |  |
| 20 |  | 2. Сумма и разность отрезков. |  |
| 21 |  | 3.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого) |  |
| 22 |  | 4.Закрепление изученного. |  |
| 23 |  | 5. Единицы времени. Час. Минута. |  |
| 24 |  | 6. Длина ломаной. |  |
| 25 |  | 7. Порядок выполнения действий. Скобки. |  |
| 26 |  | 8. Числовые выражения. |  |
| 27 |  | 9. Сравнение числовых выражений. |  |
| 28 |  | 10. Периметр многоугольника. |  |
| 29 |  | 11. Сочетательное свойство сложения. |  |
| 30 |  | 12. Переместительное свойство сложения |  |
| 31 |  | 13. *Контрольная работа* №1«Числовые выражения со скобками и без них» |  |
| 32 |  | 14. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |
| 33 |  | 15. Страничка для любознательных. |  |
| 34 |  | 16. Что узнали. Чему научились. |  |
| 35 |  | 17. Арифметический диктант |  |
| 36 |  | 18. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. |  |
| 37 |  | 19. Устные вычисления с натуральными числами. |  |
| 38 |  | 20. Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. |  |
| 39 |  | 21. Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. |  |
| 40 |  | 22. Приемы вычислений для случаев   вида   26 + 4. |  |
| 41 |  | 23. Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. |  |
| 42 |  | 24. Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. |  |
| 43 |  | 25. Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 44 |  | 26. Решение задач с величинами |  |
| 45 |  | 27. За крепление умений выполнять устные вычисления с натуральными числами. |  |
| 46 |  | 28. Приемы вычислений для случаев 26 + 7. |  |
| 47 |  | 29. Приемы вычислений для случаев 35 – 7. |  |
| 48 |  | 30. Закрепление изученного. |  |
| 49 |  | 31. Нахождение значений числовых выражений. |  |
| 50 |  | 32. Страничка для любознательных. |  |
| 51 |  | 33. Что узнали. Чему научились. |  |
| 52 |  | 34. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 53 |  | 35. *Закрепление* по теме: «Сложение и вычитание» |  |
| 54 |  | 36. Закрепление изученного. |  |
| 55 |  | 37. Буквенные выражения. Закрепление. |  |
| 56 |  | 38. Уравнение. Решение уравнений способом подбора. |  |
| 57 |  | 39. Равенства с переменной |  |
| 58 |  | 40. Проверка сложения. |  |
| 59 |  | 41. Проверка вычитания. |  |
| 60 |  | 42. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| 61 |  | 43. *Контрольная работа №2.*(за первое полугодие) |  |
| 62 |  | 44. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |
|  |  | ***Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел. (21ч)*** |  |
| 63 |  | 1.Сложение вида 45 + 23. |  |
| 64 |  | 2.Вычитание вида 57 – 26. |  |
| 65 |  | 3.Проверка сложения и вычитания. |  |
| 66 |  | 4.Угол. Виды углов. |  |
| 67 |  | 5.Закрепление изученного. |  |
| 68 |  | 6.Сложение вида 37 + 48. |  |
| 69 |  | 7.Сложение вида 37 + 53. |  |
| 70 |  | 8.Прямоугольник. |  |
| 71 |  | 9.Сложение вида 87 + 13. |  |
| 72 |  | 10.Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 73 |  | 11.Вычисления вида 32+8, 40-8. |  |
| 74 |  | 12.Вычитание вида 50-24. |  |
| 75 |  | 13.Страничка для любознательных. |  |
| 76 |  | 14. Что узнали. Чему научились. |  |
| 77 |  | 15. .Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 78 |  | 16. *Контрольная работа* №3-«Письмен. вычисления с натуральными числами» |  |
| 79 |  | 17. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |
| 80 |  | 18. Письменные вычисления вида 31-16 |  |
| 81 |  | 19. Вычитание вида 52-24. |  |
| 82 |  | 20. Закрепление изученного. |  |
| 83 |  | 21. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
|  |  | ***Многоугольники. (7ч )*** |  |
| 84 |  | 1.Свойство противоположных сторон многоугольника. |  |
| 85 |  | 2.Закрепление изученного. |  |
| 86 |  | 3.Квадрат. |  |
| 87 |  | 4.Нахождение периметра квадрата |  |
| 88 |  | 5.Наши проекты. Оригами. |  |
| 89 |  | 6.Страничка для любознательных. |  |
| 90 |  | 7.Что узнали. Чему научились. |  |
| **Умножение и деление. - *36 часов*** | | | |
|  |  | ***Умножение и деление. (16ч)*** |  |
| 91 |  | 1.Конкретный смысл действия умножения. |  |
| 92 |  | 2.Вычисление результата умножения с помощью сложения |  |
| 93 |  | 3.Задачи на умножение. |  |
| 94 |  | 4.Периметр прямоугольника. |  |
| 95 |  | 5.Умножение нуля и единицы. |  |
| 96 |  | 6.Название компонентов и результата умножения. |  |
| 97 |  | 7.Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 98 |  | 8.Умножение чисел |  |
| 99 |  | 9.Переместительное свойство умножения. |  |
| 100 |  | 10. Конкретный смысл действия деления |  |
| 101 |  | 11. Решение задач на деление по содержанию. |  |
| 102 |  | 12. Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) |  |
| 103 |  | 13. Закрепление изученного. |  |
| 104 |  | 14. Название компонентов и результатов деления. |  |
| 105 |  | 15. *Контрольная Работа №4* «Задачи на деление на равные части» |  |
| 106 |  | 16. Работа над ошибками. |  |
|  |  | ***Задачи на умножение и деление. ( 8ч )*** |  |
| 107 |  | 1.Связь между компонентами и результатом умножения. |  |
| 108 |  | 2.Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |
| 109 |  | 3.Прием умножения и деления на 10. |  |
| 110 |  | 4.Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». |  |
| 111 |  | 5.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |
| 112 |  | 6.Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 113 |  | 7.Контрольная работа №5. |  |
| 114 |  | 8.Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |
|  |  | ***Умножение числа 2,3 и на 2,3. (12ч)*** |  |
| 115 |  | 1.Умножение числа 2 и на 2. |  |
| 116 |  | 2.Приемы умножения числа 2. |  |
| 117 |  | 3.Деление на 2. |  |
| 118 |  | 4.Таблица умножения и деления на 2 |  |
| 119 |  | 5.Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 120 |  | 6.Что узнали. Чему научились. |  |
| 121 |  | 7. Умножение числа 3 |  |
| 122 |  | 8. Умножение на число 3 |  |
| 123 |  | 9. Деление на 3. |  |
| 124 |  | 10. Таблица умножения и деления на 3 |  |
| 125 |  | 11. Закрепление изученного. |  |
| 126 |  | 12. Что узнали. Чему научились. |  |
| **Повторение. – *10 часов*** | | | |
| 127 |  | 1. Что узнали, чему научились во 2 классе. |  |
| 128 |  | 2. Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0. |  |
| 129 |  | 3. Устные приемы сложения и вычитания |  |
| 130 |  | 4. Сложение и вычитание в столбик |  |
| 131 |  | 5. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 132 |  | 6. *Контрольная работа* №6 (итоговая) |  |
| 133 |  | 7. Единицы длины. |  |
| 134 |  | 8. Страничка для любознательных. |  |
| 135 |  | 9.Умножение и деление чисел 2,3 |  |
| 136 |  | 10. Обобщение знаний по курсу Математика- 2 класс. |  |
|  |  |  |  |

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дата** |
|
|  | **Числа от 1 до 100**.  **Сложение и вычитание** (продолжение**)(11ч.)** |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. |  |
| 3 | Выражение с переменной |  |
| 4 | Решение уравнений |  |
| 5 | Решение уравнений |  |
| 6 | Решение уравнений. |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. |  |
| 10 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 11 | Странички для любознательных. |  |
|  | **Табличное умножение и деление** (продолжение) **28ч** |  |
| 12 | **Повторение**  Связь умножения и сложения. |  |
| 13 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |  |
| 14 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |
| 15 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |
| 16 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  |
| 17 | Порядок выполнения действий |  |
| 18 | Порядок выполнения действий |  |
| 19 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |
| 20 | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» |  |
|
| 21 | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3». |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. |  |
| 23 | Закрепление изученного. |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 25 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 27 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |
| 29 | Задачи на кратное сравнение. |  |
| 30 | Задачи на кратное сравнение. |  |
| 31 | Решение задач. |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |
| 33 | Решение задач |  |
| 34 | Решение задач. |  |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |
| 36 | Странички для любознательных. Наши проекты. |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 38 | Контрольная работа №3. |  |
| 39 | Анализ контрольной работы. Решение задач. |  |
|  | **Числа от 1 до 100**.  **Табличное умножение и деление.** (продолжение**)(28ч.)** |  |
| 40 | Площадь. Сравнение фигур. |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |
| 44 | Закрепление изученного. |  |
| 45 | Решение задач. |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |
| 47 | Квадратный дециметр. |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. |  |
| 49 | Закрепление изученного. |  |
| 50 | Квадратный метр. |  |
| 51 | Закрепление изученного. |  |
| 52 | Странички для любознательных. |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 54 | Контрольная работа №4. |  |
| 55 | Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения. |  |
| 56 | Умножение на 1. |  |
| 57 | Умножение на 0. |  |
| 58 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. |  |
| 59 | Закрепление изученного. |  |
| 60 | Закрепление изученного |  |
| 61 | Странички для любознательных. |  |
| 62 | Доли. |  |
| 63 | Окружность. Круг. |  |
| 64 | Диаметр круга. Решение задач. |  |
| 65 | Единицы времени. |  |
| 66 | Контрольная работа №5 за 2 четверть. |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |
|  | **Числа от 1 до 100**.  **Внетабличное умножение и деление (28ч.)** |  |
| 68 | Умножение и деление круглых чисел |  |
| 69 | Деление вида 80:20. |  |
| 70 | Умножение суммы на число. |  |
| 71 | Умножение суммы на число. |  |
| 72 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 73 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |
| 74 | Закрепление изученного. |  |
| 75 | Закрепление изученного |  |
| 76 | Контрольная работа №6. |  |
| 77 | Анализ контрольной работы. Деление суммы на число. |  |
| 78 | Деление суммы на число. |  |
| 79 | Деление двузначного числа на однозначное. |  |
| 80 | Делимое, делитель, частное. |  |
| 81 | Проверка деления. |  |
| 82 | Случаи деления 87:29. |  |
| 83 | Проверка умножения. |  |
| 84 | Решение уравнений |  |
| 85 | Решение уравнений |  |
| 86 | Закрепление изученного. |  |
| 87 | Контрольная работа №7 по теме «Решение уравнений» |  |
| 88 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |  |
| 89 | Деление с остатком. |  |
| 90 | Деление с остатком. |  |
| 91 | Решение задач на деление с остатком. |  |
| 92 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |
| 93 | Проверка деления с остатком. |  |
| 94 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 95 | Контрольная работа по теме №8 «Деление с остатком» |  |
| 96 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. |  |
|  | **Числа от 1 до 1000**.  **Нумерация** (13ч) |  |
| 97 | Тысяча. Образование трёхзначных чисел. |  |
| 98 | Образование и названия трёхзначных чисел. |  |
| 99 | Запись трёхзначных чисел. |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |
| 101 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 102 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. |  |
| 104 | Сравнение трёхзначных чисел. |  |
| 105 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |
| 106 | Единицы массы. Грамм. |  |
| 107 | Контрольная работа №9 за 3 четверть. |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились. |  |
|  | **Числа от 1до 1000**.  **Сложение и вычитание (12ч)** |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений. |  |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. |  |
| 112 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. |  |
| 113 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. |  |
| 114 | Приёмы письменных вычислений. |  |
| 115 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. |  |
| 116 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. |  |
| 117 | Виды треугольников. |  |
| 118 | Закрепление изученного |  |
| 119 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 120 | Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание» |  |
|  | **Умножение и деление**.(5ч) |  |
| 121 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. |  |
| 122 | Приёмы устных вычислений. |  |
| 123 | Приёмы устных вычислений. |  |
| 124 | Виды треугольников. |  |
| 125 | Закрепление изученного. |  |
|  | **Приёмы письменных вычислений** (11ч) |  |
| 126 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |  |
| 127 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 128 | Закрепление изученного. |  |
| 129 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |  |
| 130 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |  |
| 131 | Проверка деления. |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |  |
| 133 | Итоговая контрольная работа №11. |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |
| 135 | Закрепление изученного |  |
| 136 | Резерв . Обобщающий урок. Игра «По океану математики». |  |

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | Количество часов | Дата |
| Числа от 1 до 1000 (14 ч.) | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 1 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 |  |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 |  |
| 8 | Приёмы письменного деления | 1 |  |
| 9 | Приёмы письменного деления | 1 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления | 1 |  |
| 11 | Диаграммы | 1 |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Ч1етыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | 1 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  |
| Числа, которые больше 1000 (112 ч.) | | | |
| Нумерация (12 ч.) | |  |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 |  |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 |  |
| 19 | Сравнение чисел | 1 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  |
| Величины (11ч.) | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр | 1 |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |  |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени | 1 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины» | 1 |  |
| Сложение и вычитание (12 ч.) | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |
| 42 | Решение задач | 1 |  |
| 43 | Решение задач | 1 |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 |  |
| 45 | Решение задач | 1 |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |
| Умножение и деление (77 ч.) | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения | 1 |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения | 1 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |  |
| 56 | Письменные приёмы деления | 1 |  |
| 57 | Письменные приёмы деления | 1 |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |  |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |  |
| 61 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием | 1 |  |
| 67 | Решение задач на движение | 1 |  |
| 68 | Решение задач на движение | 1 |  |
| 69 | Решение задач на движение | 1 |  |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа | 1 |  |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  |
| 75 | Решение задач | 1 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 78 | Контрольная работа за первое полугодие. +++++++++++ | 1 |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  |
| 80 | Деление числа на произведение | 1 |  |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |
| 83 | Решение задач | 1 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |
| 88 | Решение задач | 1 |  |
| 89 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |  |
| 92 | Наши проекты | 1 |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму | 1 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  |
| 97 | Решение задач | 1 |  |
| 98 | Решение задач | 1 |  |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 |  |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 |  |
| 101 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 102 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 1 |  |
| 110 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |
| 112 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 |  |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число | 1 |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 |  |
| 120 | Закрепление изученного | 1 |  |
| 121 | Деление с остатком | 1 |  |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление | 1 |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде | 1 |  |
| Итоговое повторение (10 ч.) | | | |
| 127 | Нумерация | 1 |  |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |  |
| 132 | Величины | 1 |  |
| 133 | Геометрические фигуры | 1 |  |
| 134 | Задачи | 1 |  |
| 135 | Контрольная работа за 4 класс | 1 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |  |