Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -

начальная общеобразовательная школа № 5

городского округа Среднеуральск

СОГЛАСОВАНО Утверждаю:

методическим объединением директор МАОУ-НОШ№5

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рон Н.В..

протокол №5

от 23.08. 2019 г. 29.08.2019 года

 Приказ № 01-09-48-02

Рассмотрена на педагогическом совете

протокол № 4 от 29.08.2019 года

**Рабочая программа**

**Иностранный язык (английский язык)**

(наименование предмета, курса)

Начальное общее образование

(уровень образования)

 3 года (2 – 4 классы)

(срок реализации программы)

Составители: Дружинина И.Л., Багаева М.Ф., Ускова А.В.., Кузнецова Н.А., Пастухова Т.О.

г. Среднеуральск

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по иностранным языкам авторы: Быкова Н.И., Дули Д.П., Поспелова М.Д., Эванс В.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 В соответствии с требования стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

 общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты:**

 **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** Выпускник *научится*:

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

 воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

 составлять краткую характеристику персонажа;

 кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Выпускник *научится*:

 понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

 использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Выпускник *научится*:

 соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

 читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

 не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Выпускник *научится*:

 владеть техникой письма;

 списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

 заполнять простую анкету;

 в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

 правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

 делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник *научится:*

 пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

 воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

 находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

 применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

 отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

 группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

 уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

 адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

 соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

 соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

 корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их

в речи;

 соблюдать интонацию перечисления;

 соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

 читать изучаемые слова по транскрипции;

 писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

 распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную

лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

 оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии

с коммуникативной задачей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 узнавать простые словообразовательные элементы;

 опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных

и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

 составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится:*

**** распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

**** распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в

положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до

100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

 использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

 оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

 образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

 распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

 распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

 узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные

конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** Выпускник *научится*:

 называть страны изучаемого языка по-английски;

 узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

 соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

 называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

 рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

 воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

 осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник *научится*:

 сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

 совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та

по заголовку, иллюстрациям и др.);

 пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

 осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

 представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник *научится:*

 владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник *научится:*

 следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Английский язык**

**(авт. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс)**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Тема***  | Дата проведения |
|  | ***Вводный модуль: Давайте начнем******Let’s go! (7 часов)***Знакомство с английским языком. Приветствия. |  |
|  | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (a-h) |  |
|  | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (i–q) |  |
|  | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (r—z) |  |
|  | Буквосочетания sh и ch . |  |
|  | Буквосочетания th и ph . |  |
|  | Английский алфавит! Заглавные и строчные!  |  |
|  | ***Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа* My Family!*)***Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника |  |
|  | Привет! Выполнение различных команд. |  |
|  | Моя семья.  |  |
|  | Моя семья. Мои любимые цвета. |  |
|  | ***Модуль 1. Мой дом* My Home*(11 часов)*** Мой дом |  |
|  |  Мой дом |  |
|  | Где же Чаклз? Комнаты в доме. |  |
|  | Где же Чаклз? |  |
|  | В ванной. |  |
|  | В ванной. |  |
|  | Моя спальня. |  |
|  | Работа над проектом «Мой сад». |  |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Сказка. «Городская мышь и деревенская мышь».  |  |
|  | Обобщение лексических и грамматических навыков по теме: «Мой дом». Теперь я знаю. |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Мой дом». |  |
|  | ***Модуль 2. Мой день рождения (11часов) Happy Birthday!***Введение лексики по теме: «Мой день рождения!» |  |
|  | Развитие речевых умений по теме: «Мой день рождения!» |  |
|  | Вкусный шоколад! |  |
|  | Я люблю шоколад! |  |
|  | Моя любимая еда! |  |
|  | Открытка «С днем рождения» |  |
|  | Национальная еда |  |
|  | Работа над проектом «Мой день рождения» |  |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь».  |  |
|  | Обобщение лексики и грамматики по теме: «Мой день рождения» |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Мой день рождения». |  |
|  | ***Модуль 3. Мои животные (11 часов) My animals***Введение лексики по теме: «Мои животные!» Модальный глагол “can” и глаголы движения |  |
|  | Мои животные!Развитие координации движений |  |
|  |  Я умею прыгать! |  |
|  | Ты умеешь прыгать? |  |
|  | В цирке! |  |
|  |  Играем в цирк. |  |
|  | Работа над проектом «Я люблю животных!» |  |
|  | Домашние питомцы. |  |
|  | Развитие навыков работы с текстом. Городская мышь и деревенская мышь. |  |
|  | Повторение по теме: «Мои животные». |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Мои животные». |  |
|  | ***Модуль 4. Мои игрушки (11 часов) My toys***Введение лексики по теме: «Мои игрушки!» Предлоги места. |  |
|  | Игрушки в коробке. |  |
|  | У нее голубые глаза. |  |
|  | Развитие навыков монологический и диалогической речи по теме: «Внешность». |  |
|  |  Отличный мишка! |  |
|  | Давай сделаем куклу! |  |
|  | Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» |  |
|  | Старинные русские игрушки |  |
|  | Развитие навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. |  |
|  | Повторение по теме: «Мои игрушки». |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Мои игрушки» |  |
|  | ***Модуль 5. Мои каникулы (11 часов) My Hollidays***Введение новой лексики по теме: «Мои каникулы!» |  |
|  | Развитие речевых и языковых навыков. |  |
|  | Сегодня ветрено! |  |
|  | Сегодня ветрено! |  |
|  | Формирование лексических навыков по теме: «Мой волшебный остров». |  |
|  | Давай одеваться! |  |
|  | Работа над проектом «Мои каникулы!» |  |
|  |  Традиционные места отдыха в Великобритании и России. |  |
|  | Развитие навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. |  |
|  | Повторение по теме: «Мои каникулы». |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Мои каникулы». |  |
|  | Showtime |  |
|  | Showtime |  |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема**  | Дата проведения |
|  | **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» Well come back. 2 часа**Добро пожаловать! Вводный урок. |  |
|  | Повторение изученного. |  |
|  | **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» School days. 8 часов**Снова в школу! Введение новой лексики |  |
|  | Числительные 1-20 |  |
|  | Школьные предметы. Новая лексика. |  |
|  | Школьные предметы. Закрепление лексики. |  |
|  | Обобщение изученного материала. |  |
|  | Входная контрольная работа |  |
|  |  «Игрушечный солдатик». чтение.  |  |
|  | Школы в США и России |  |
|  | **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» Family moments. 9 часов**Новый член семьи |  |
|  | Притяжательные местоимения |  |
|  | Счастливая семья |  |
|  | Выполнение упражнений |  |
|  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. |  |
|  | Семьи в России |  |
|  | Выполнение упражнений  |  |
|  | Обобщение изученного материала. |  |
|  | Контрольная работа по модулю 2 |  |
|  | **Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»All the things I like 8 часов**Он любит желе |  |
|  | Настоящее простое время. |  |
|  | В моей коробочке для ланча. Употребление глагола «иметь». |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений  |  |
|  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. |  |
|  | Фестивальмороженого. Закрепление |  |
|  | Обобщение изученного материала. Повторение. |  |
|  | Контрольная работа по модулю 3 |  |
|  | **Модуль 4. Тема: «Давай играть» Come in and play.11 часов**Игрушки для Бетси. Ввод лексики. |  |
|  | Употребление неопределённого артикля. |  |
|  | Промежуточная контрольная работа |  |
|  | В моей комнате. |  |
|  | Выполнение упражнений на закрепление лексики |  |
|  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения |  |
|  | Всё любят подарки |  |
|  | Повторение и закрепление изученного материала |  |
|  | Описание комнаты. |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |
|  | Контрольная работа по модулю 4 |  |
|  | **Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» Furry friends. 6 часов**Забавные коровы. Ввод лексики «Части тела» |  |
|  | Множественное число имён существительных.  |  |
|  | Умные животные. Числительные 20-50. |  |
|  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения |  |
|  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  | Контрольная работа по модулю 5 |  |
|  | **Модуль 6. Тема: «Мой дом» My house. 8 часов**Названия комнат. |  |
|  | Предлоги места. |  |
|  | Названия предметов мебели. |  |
|  | Закрепление лексики.  |  |
|  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. |  |
|  | Дома-музеи в России. |  |
|  | Повторение и обобщение изученного |  |
|  | Контрольная работа по модулю 6 |  |
|  | **Модуль 7. Тема: «Выходной» We’re havinga great time.8 часов**Мы веселимся! Настоящее длительное время. |  |
|  | Настоящее длительное время. Вопросительные предложения. |  |
|  | В парке. |  |
|  | Выполнение грамматических упражнений.  |  |
|  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. |  |
|  | Занятия после школы. |  |
|  | Повторение и обобщение изученного материала |  |
|  | Контрольная работа по модулю 7 |  |
|  | **Модуль 8. Тема: «День за днем» Funday. 8 часов**Дни недели. |  |
|  | Весёлый день! |  |
|  | По воскресеньям. Предлоги времени. |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |
|  | Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения. |  |
|  | Любимые мультфильмы |  |
|  | Итоговое занятие.  |  |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Дата проведения |
|  | **“Welcome back!” Добро пожаловать! (2 часа)**Добро пожаловать |  |
|  | Я на каникулах |  |
|  | **Family and friends! Семья и друзья! (8 часов)**Одна большая счастливая семья |  |
|  | Одна большая счастливая семья |  |
|  | Мой лучший друг! |  |
|  | Мой лучший друг! |  |
|  | Златовласка и три медведя. |  |
|  | Англоговорящие страны мира. Города миллионники в России.  |  |
|  | Теперь я знаю… |  |
|  | **Контроль навыков аудирования** |  |
|  | **A working day! Рабочий день! (7часов)**Больница для животных |  |
|  | Больница для животных |  |
|  | Работай и играй |  |
|  | Работай и играй |  |
|  | Златовласка и три медведя |  |
|  | Один день из моей жизни. Кем российские дети хотят быть. |  |
|  | Теперь я знаю…. |  |
|  | **Tasty treats! Вкусные угощения! (8 часов)**Пиратский фруктовый салат |  |
|  | Пиратский фруктовый салат |  |
|  |  Обед! |  |
|  | Обед! |  |
|  | Златовласка и три медведя |  |
|  | Что ты хотел к чаю?. |  |
|  | Теперь я знаю….. |  |
|  | Что ты хотел к чаю?. |  |
|  | **At the Zoo! В зоопарке! (7 часов)**Забавные животные. |  |
|  | Забавные животные. |  |
|  | О диких животных |  |
|  | О диких животных |  |
|  | Златовласка и три медведя |  |
|  | Животным нужна наша помощь. |  |
|  | Урок домашнего чтения |  |
|  | Теперь я знаю… |  |
|  | **Where were you yesterday? Где вы были вчера? (7 часов)**Чайная вечеринка. |  |
|  | Чайная вечеринка. |  |
|  | Все наши вчера. |  |
|  | Все наши вчера  |  |
|  | Злотовласка и три медведя |  |
|  | Желания на день рождение.  |  |
|  | Теперь я знаю… |  |
|  | **Tell the tale! Расскажи сказку! (7часов)**Заяц и черепаха |  |
|  | Заяц и черепаха |  |
|  | Однажды давным –давно. |  |
|  | Однажды давным– давно |  |
|  | Златовласка и три медведя |  |
|  | Мир сказок |  |
|  | Теперь я знаю… |  |
|  | **Day store member! - Время чтобы вспомнить! (7 часов)**Самые лучшие времена. |  |
|  | Самые лучшие времена. |  |
|  | Волшебные моменты. |  |
|  | Волшебные моменты. |  |
|  | Златовласка и три медведя |  |
|  | Башня Элтон |  |
|  | Теперь я знаю… |  |
|  | **Place to go! - Места которые стоит посетить! (14 часов )**Хорошие времена впереди. |  |
|  | Хорошие времена впереди. |  |
|  | Здравствуй, Солнце! |  |
|  | Здравствуй, Солнце! |  |
|  | Златовласка и три Медведя |  |
|  | Флорида это весело! |  |
|  | Теперь я знаю…. |  |
|  | Страны и Национальности |  |
|  | Страны и Национальности |  |
|  | Первое апреля! |  |
|  | Блюда национальной кухни |  |
|  | Столицы разных стран |  |
|  | Животный мир разных стран |  |
|  | Златовласка и три медведя |  |