**Цель Программы**

- создание единой образовательной среды в школе и семье.

**Задачи Программы**

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- сoдействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать ***принципы* *взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.***

**Сроки и этапы реализации Программы**

1 этап реализации Программы – ориентировочный

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей учащихся класса и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

2 этап – основной

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации воспитательной работы в классе.

3 этап - обобщающий

Подведение итогов совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся за 4 года.

Можно определить следующие уровни воспитательного потенциала семьи:

**Высокий уровень**: в семье полностью удовлетворяются социально-психологические потребности каждого её члена. Во внутрисемейных отношениях доминируют взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения, преобладает положительная трудовая и нравственная атмосфера, культурный и рациональный досуг. У родителей достаточно высокий уровень педагогической культуры, они владеют системой педагогических знаний, умеют применять их в практике семейного воспитания. В случае критических ситуаций способны обратиться за помощью к различным социальным институтам, в том числе к школе.

**Средний уровень** воспитательного потенциала: в семье родители стремятся удовлетворить социально-психологические потребности, свойственные ребенку, но сам ребенок не ощущает того, что он любим своими родителями всегда, и в случае сложных жизненных ситуаций получит поддержку и одобрение. Внутрисемейные отношения характеризуются взаимопониманием между родителями, в отношении ребенка часто применяется авторитарный стиль общения. Родители имеют достаточный уровень общей культуры, но не всегда способны трансформировать свой опыт и знания в практику семейного воспитания. В случае критической ситуации семья старается разрешить свои проблемы самостоятельно.

**Низкий уровень**: в семье почти не удовлетворяются социально-психологические потребности её членов, никто из состава семьи не считает, что он уважаем, ценим, любим и может рассчитывать на дружескую поддержку. В таких семьях ослаблена нравственная и трудовая атмосфера, присутствует постоянная конфликтность, нервозность в отношениях. Родителям свойственен низкий уровень общей и педагогической культуры.

Умение наладить доверительные отношения с родителями – путь успешного взаимодействия специалистов школы с семьей, от которого зависит успех образовательных отношений.   Это совместная работа специалистов с семьей и ребенком, направленная на оказание грамотной помощи ребенку с проблемами в развитии, а также членам семьи, стимулирование родителей к активному участию в образовательной деятельности, овладению основными технологиями по воспитанию. Оказать квалифицированную помощь в выборе литературы и в составлении программы самообразования родителей могут педагоги образовательных учреждений и медицинские работники.

Повышение родительской компетенции в условиях организации сопровождения семейного воспитания ведётся в нескольких направлениях:

**1. Информационное направление**. В ходе этой работы родители получают всю необходимую информацию об организации обучения и воспитания, жизни и быта детей в образовательном учреждении; о льготах и правах детей-инвалидов и их семей, предоставляемых государством и другими организациями, об обязанностях родителей.

**2. Педагогическое направление**. Родители узнают от учителя-дефектолога о    правилах организации речевого режима дома, правилах организации домашних занятий, рекомендации по организации режима дня, приемы активизации, привлечения внимания, способы заполнения рабочих тетрадей и т.п.

**3. Психологическое направление**. Родителям предоставляется информация об особенностях психической деятельности детей, их поведения. Учитель и психолог знакомит родителей с приемами реагирования на поведенческие проблемы дома и в связи с обучением в школе, с перспективами развития ребенка.

**4. Медицинское направление**. Родители узнают о причинах и профилактики психоневрологических заболеваний, о недопустимости применения лекарственных препаратов без назначения врача.

**5. Социально-правовое направление**. В результате работы в этом направлении происходит ознакомление с юридическими обязанностями родителей перед ребенком, правовое сопровождение ребенка при трудоустройстве, решении жилищных и наследственных вопросов, помощь в осуществлении контактов с органами опеки, правоохранительными, муниципальными, юридическими органами, а также сбор информации и составление «социального паспорта» семьи.

**I. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.**

* ***Эффективность*** *воспитания ребенка* сильно зависит от того, насколько тесно *взаимодействуют* ***школа*** *и* ***семья****.*
* Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют ***классные руководители.*** Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.
* Функции классного руководителя разнообразны, ***работа с семьями своих учеников -*** *важное направление его деятельности.*

**II. Направления воспитательной работы школы с семьями обучающихся**

* Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
* Оптимизация детско-родительских отношений
* Поддержка и повышение социального статуса семей
* Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
* Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.
* Взаимодействие семьи и школы в процессе создании и реализации СИПР
* Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества.

**Специфические обязанности коррекционной школы** **по отношению к родителям:**

* вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
* поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с УО;
* важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

**III. Основные направления сотрудничества
классного руководителя с родителями**

**Психолого-педагогическое просвещение родителей** (родительские собрания; конференции; индивидуальные и тематические консультации и другие)

**Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс**

( дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса)

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом**

* участие родителей класса в работе совета школы;
* участие родителей класса в работе родительского комитета;
* участие в работе общественного совета содействия семье и школе

**Формы связи школы и семьи**

**Индивидуальные**

* посещение на дому
* приглашение в школу
* индивидуальные консультации педагога
* переписка

**Групповые**

* родительский лекторий
* тематические консультации
* классные детские мероприятия

**Коллективные**

* классные родительские собрания
* общешкольные родительские собрания
* дни открытых дверей
* концерты
* выставки учебных работ
* творческие отчеты

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся отводится **психолого-педагогическому**

Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.

Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе

Цель образовательно-просветительной работы  – повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей, имеющих отклонения в развитии. В зависимости от специфики осуществляемой помощи выделяются следующие блоки психолого-педагогической помощи: информационный, медицинский, педагогический, социальный, психологический, юридический

**IV Прогнозируемые результаты**

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

* + повышение уровня педагогической культуры родителей;
	+ создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
	+ уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.
	+ успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи учителей, детей и родителей, их общей за­интересованности.

**Направления работы с родителями учащихся на весь период реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Сроки** |
|  | Составление перспективного плана работы с родителями | август |
|  | Собрание родителей будущих первоклассников«Особенности содержания начального общего образования в рамках ФГОС»  | август |
|  | Сбор информации о семьях учащихся, их классификация | сентябрь |
|  | Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта класса | сентябрь |
|  | Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования. | сентябрь |
|  | Выявление и учёт семей групп социального риска.Провести учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях. | сентябрь в течение года |
|  | Изучение  материально – бытовых  условий учеников (составление актов обследования жилищно – бытовых условий).   | в течение года |
|  | Работа  с  родителями трудных  учащихся.  Посещение учебных занятий с целью повышения уровня успеваемости обучающегося.    | в течение года |
|  | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей по телефону и при непосредственной беседе.  | в течение года |
|  | Проведение классных родительских собраний (раз в четверть). | в течение года |
|  | Участие родителей в педагогических консилиумах по составлению индивидуального образовательного маршрута обучающихся. | в течение года |
|  | Совместные занятия с детьми (экскурсии, коллективные творческие дела)  на каникулах  и в учебное время. | в течение года |
|  | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).Повышение психолого-педагогической компетенции родителей | в течение года |
|  | Совместное участие в праздниках и школьных мероприятий  | в течение года |
|  | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.      | в течение года |
|  | Индивидуальные беседы  | в течение года |
| 17 | Разработка рекомендации для родителей  | в течение года |

Основными условиями работы педагога в рамках педподдержки семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями,   являются:

* на всем протяжении работы с семьей демонстрировать свое полное доверие к ее возможностям;
* помогать в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих перед взрослым как родителем детей с ограниченными возможностями;
* исходить из того, что у родителя есть внутренняя мотивация к самосовершенствованию себя в роли родителя ребенка с ограниченными возможностями;
* выступать для родителей как источник разнообразного опыта, к которому можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями решения той или иной проблемы;
* быть активным участником взаимодействия; открыто выражать свои чувства.

Кроме того, педагогический процесс строится с учетом:

* равноправия всех участников коррекционного процесса;
* права семьи на свободный выбор;
* права на ошибку;
* права на собственную точку зрения;
* стиль отношений психолога и членов семьи: не запрещать, а направлять;
* не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Исходим из представления, что каждая семья обладает необходимыми возможностями и ресурсами саморазвития и преодоления возникающих проблем воспитания ребенка с ограниченными возможностями, взаимодействия с ним. Поэтому совместная работа с семьей включает:

* поиск  сильных сторон личности родителей и ребенка, сложившейся системы воспитательных отношений;
* опору на результаты психологической диагностики, которая включат использование различных опросников, проведение бесед с членами семьи, наблюдение за совместной деятельностью родителя и ребенка;
* учет особенностей личности родителя и ребенка, системы воспитательных отношений в конструировании программ психолого-педагогической поддержки и в процессе ее осуществления;
* то или иное несоответствие в осуществлении взрослым роли родителя детей с ограниченными возможностями (например, между ожиданиями родителей и возможностями ребенка, или между желанием научить его чему-то и отсутствием знаний, умений его осуществления)  приводит к возникновению затруднений взаимодействия и воспитания ребенка. При этом сама проблема и ее причины могут в различной степени осознаваться  семьей. Под руководством педагога затруднению предстоит оформиться в проблемную ситуацию. Перед педагогом стоят задачи: 1) помочь семье осознать проблему (причину несоответствия); 2) помочь в поиске путей и ресурсов ее разрешения (с учетом модели ролевой идентичности родителей); 3) поддержать семью в их реализации.
* комплексность воздействия. В процессе взаимодействия с семьей психолог опирается на представление о родителе и ребенке как целостных личностях и использует их эмоционально-волевые, интеллектуальные, коммуникативные, мотивационно-ценностные возможности

**Содержание программы сотрудничества с семьей при разработке и реализации СИПР**

| **Формы работы** | **Цель** | **Примерное содержание** | **Сроки** |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные консультации  | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР | Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения.Обменинформацией о ходе реализации СИПР | В начале учебного годаВ конце учебного годаВ течение учебного года по запросу |
| Занятия для родителей с детьми (мастер-классы) | Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей и ребенка | Использование ИКТ в обучении ребенка, подбор материала | 1 раз в месяц, 1 час |
| Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями с последующим обсуждением | Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе |  | По запросу родителя  |
| Присутствие родителей при проведении занятий | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе |  | По запросу родителя  |
| Домашнее визитирование  | Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР |  | В течение учебного года  |
| Участие родителей во внеурочных мероприятиях | Повышение активности родителей ,преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы | Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п. | Согласно плану внеурочной деятельности |

**План работы с родителями на 2019 -2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика** | **Срок проведения** |
| ***Тематические собрания***  |
|  | Родительское собрание «Давайте познакомимся». Выборы родительского комитета и планирование его деятельности.  | сентябрь |
|  | Родительское собрание «Итоги первой четверти.» Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности | октябрь |
|  | Родительское собрание «Итоги первого полугодия». «Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности | декабрь |
|  | Родительское собрание «Итоги третьей четверти» .Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности | март |
|  | Итоговое родительское собрание. Организация летнего отдыха детей. | май |
|  | День открытых дверей | апрель |
| ***Консультации***  |
|  | Групповая беседа «Обмен информацией о ходе реализации СИПР» | Сентябрь,декабрь, март, май |
|  | Групповая консультация «Особенности адаптационного периода».  | октябрь |
|  | Групповая консультация-беседа «Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте» | ноябрь |
|  | Беседы по формированию ЗОЖ, ПДД | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации и беседы | по запросу |

**План работы с родителями на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика | Срок проведения |
| ***Тематические собрания***  |
|  | Родительское собрание «О задачах на новый учебный год» (утверждение плана работы на год)., знакомство с Положением «Система оценки знаний» | сентябрь |
|  | Родительское собрание «Итоги первой четверти. Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация осеннего отдыха детей» | октябрь |
|  | Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация зимнего отдыха детей» | декабрь |
|  | Родительское собрание «Итоги третьей четверти» .Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. | март |
|  | Итоговое родительское собрание. Организация летнего отдыха детей. | май |
|  | День открытых дверей | апрель |
| ***Консультации***  |
|  | Групповая беседа «Обмен информацией о ходе реализации СИПР» | Сентябрь, декабрь, март, май |
|  | Групповая консультация «Как помочь ребенку хорошо учиться».  | октябрь |
|  | Групповая консультация-беседа «Преодолевая трудности чтения» | ноябрь |
|  | Круглый стол «Садимся за уроки» | сентябрь |
|  | Беседы по формированию ЗОЖ, ПДД | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации и беседы | по запросу |

**План работы с родителями на 2021 -2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика | Срок проведения |
| ***Тематические собрания***  |
|  | Родительское собрание «Формирование моторных навыков и навыков» | сентябрь |
|  | Родительское собрание «Понятие и особенности работы с ребенком с ДЦП». | октябрь |
|  | Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Знакомство родителей с достижениями детей в различных видах деятельности. Организация зимнего отдыха детей» | декабрь |
|  | Родительское собрание «Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования». | март |
|  | Итоговое родительское собрание. Организация летнего отдыха детей. | май |
|  | День открытых дверей | апрель |
| ***Консультации*** |
|  | Групповая беседа «Обмен информацией о ходе реализации СИПР» | Сентябрь, декабрь, март, май |
|  | Групповая консультация «Давайте играть вместе – реализация потребности ребёнка в овладении языковыми средствами». | октябрь |
|  | Групповая консультация-беседа «Правильно проводим занятия» *(Во время проведения занятий должно быть обязательное, словесное сопровождение всех двигательныхумений и навыков. Важно, чтобы у ребенка возникало ощущение позы и формировалась схема движения)* | ноябрь |
|  | Круглый стол «Сенсорное развитие – это важно» | сентябрь |
|  | Беседы по формированию ЗОЖ, ПДД | В течение года |
|  | Индивидуальные консультации и беседы | по запросу |

Итоговые показатели:

* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей;
* формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
* овладение родителями приемами коррекционной работы с детьми в домашних условиях.