

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
начальная общеобразовательная школа №5

УТВЕРЖДЕНА

приказом директором
№ 01-09-74 от 30.12.2016 года
Директор МАОУ-НОШ№5
Л.А.Черменинова



ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
протокол № 6
от 16.11.2016 года

**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –
начальной общеобразовательной школы №5**

на 2017-2022 годы

г.Среднеуральск,
2016 год

Структура программы

Наименование	страница
1. Пояснительная записка 1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы. 1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы. 1.3. Цели и задачи программы. 1.4. Приоритетные принципы дополнительного образования. 1.5. Основные методы реализации программы. 1.6. Условия реализации программы	стр. 2-4
2. Программное содержание. 2.1. Содержание дополнительного образования школы.	стр.4-7
3. Материально-техническое обеспечение.	стр. 7
4. Ожидаемые результаты	стр. 7
5. Содержание дополнительного образования	стр.8
6. Учебный план дополнительного образования	стр. 8
7. Кадровое обеспечение	стр.8-9
8. Система представления результатов воспитанников.	стр.8-9
9. Календарный учебный график	стр.9

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в МАОУ-НОШ№5 выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая

будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика МАОУ-НОШ№5.

1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования МАОУ-НОШ№5 обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественно-эстетической; эколого-биологической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

1.4. Приоритетные принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,

- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.5. Основные методы реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.6 Условия реализации программы

Для функционирования кружков, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и центры внеурочной деятельности:

- кабинет музыки;
- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- студия «Вдохновение»;
- театральная гостиная «Красные диваны»;
- литературная гостиная «У камина»;
- познавательный уголок «Дачный каприз»;
- интеллектуальный центр «Путешествие»;
- лего-класс;
- исторический павильон «Шаг в историю».

Работа объединений строится в соответствии с разработанными рабочими программами. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет через организацию учебных занятий в течение дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

2. Программное содержание

2.1. Содержание дополнительного образования школы.

Программа включает в себя целый спектр разнообразных направленностей:

1. Художественное
2. Социально-педагогическое.
3. Физкультурно – спортивное.
4. Туристско – краеведческое.
5. Естественнонаучное
6. Техническое.

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеурочная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Ценностные приоритеты программы:

- развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- создание условий для педагогического творчества;
- ориентация образовательного процесса на потребителя;
- социализация образовательного процесса.

Художественная направленность

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Социально – педагогическая направленность

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать

опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Физкультурно – спортивная направленность

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, шашки, волейбол, шахматы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

В школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

Туристско – краеведческая направленность

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы туристско –краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся.

Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Туристско – краеведческая направленность включает следующие группы программ: историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы, музеи.

Они направлены

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества,
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся,
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,

- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта,
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Естественнонаучная направленность

Целью естественнонаучного направления является установление гармоничных отношений школьников с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

Задачи:

- овладение школьниками знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Программа эколого-биологической направленности раскрывает общие теоретические вопросы, включенные в минимум содержания по биологии и экологии, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: клеточная теория, взаимосвязь строения и функций организма, уровни организации живой природы, учение об эволюции органического мира, многообразии и классификации организмов, экологические закономерности.

Техническая направленность

Целью технического направления является освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих воспитанию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.

Основные задачи направления:

- формирование умений: логического и образного мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;
- привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач

3. Материально-техническое обеспечение

В школе имеются

- актовый зал
- спортивный зал
- танцевальный зал
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь
- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
- спортивный стадион

4. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

5. Содержание дополнительного образования

№	Дополнительные общеразвивающие программы	Категория учащихся	Период обучения
1.	Школьный театр «Буратино»	7-11 лет	3 года
2	Обучение игре на музыкальных инструментах	7-11 лет	1 год
3.	Вокальный кружок «Радуга»	7-11 лет	1 год
4	Школьный хор	7-11 лет	4 года
5	Музыкальный театр	7-11 лет	4 года
6	Танцевальный клуб «Atisclubdance»	7-11 лет	1 год
6	Школьный музей	7-11 лет	1 год
7	Строевая подготовка	7-11 лет	3 года
8	Военная история	7-11 лет	3 года
9	Этика	7-11 лет	3 года
10	Общая физическая подготовка	7-11 лет	4 года
11	Природа и здоровье	7-11 лет	1 год
12	Мир природы	7-11 лет	4 года
13	Школьный пресс-центр	7-11 лет	1 год
14	Английский с увлечением	7-11 лет	3 года
15	Английский с удовольствием	7-11 лет	3 года
16	Оригами	7-11 лет	4 года
17	Геометрия вокруг нас	7-11 лет	4 года
18	Компьютерная грамотность	7-11 лет	1 год
19	Занимательный немецкий	7-8 лет	1 год
20	Мой край родной	7-11 лет	1 год
21	Занимательная грамматика	7-11 лет	4 года
22	Спортивные и подвижные игры	7-11 лет	1 год
23	Ритмика	7-11 лет	4 года
24	Декоративно-прикладное творчество	7-11 лет	4 года
25	Рассказы об истории России	7-11 лет	1 год

6. Учебный план дополнительного образования (прилагается за учебный год)

7. Кадровое обеспечение

В системе дополнительного образования работают следующие педагоги:

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность
1	Школьный театр	Щепина Е.В.	Педагог дополнительного

	«Буратино»	Гребнева М.А.	образования, учитель начальных классов
2	Оригами	Валиева Д.М.	Педагог дополнительного образования
3	Английский с увлечением	Мыльникова Ю.А. Кузнецова Н.А. Дружинина И.Л. Корякина А.А.	Учителя английского языка
4	Музыкальный театр	Наместникова Н.А.	Учитель музыки
5	Школьный хор	Наместникова Н.А.	Учитель музыки
6	Английский с удовольствием	Мыльникова Ю.А. Кузнецова Н.А. Дружинина И.Л. Корякина А.А. Тосова Л.Г. Пастухова Т.О. Ускова А.В.	Учителя английского языка
7	Природа и здоровье	Киселева О.А. Смирнова Р.Г. Кадочникова Н.В.	Учителя начальных классов
8	Строевая подготовка	Мусин В.К.	Педагог дополнительного образования
9	Этика	Гацкая Е.А.	Учитель начальных классов
10	Рассказы об истории России	Гацкая Е.А.	Учитель начальных классов
11	Компьютерная грамотность	Рыльских О.Ю.	Учитель начальных классов
12	Ритмика	Шибанова Е.А.	Педагог дополнительного образования
13	Спортивные и подвижные игры	Вещева Е.В. Бочаров Е.В. Федотов И.В.	Учителя физической культуры
14	Мой край родной	Гацкая Е.А.	Учитель начальных классов

8. Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- презентации итогов работы кружков;
- создание агитационных газет, листовок;
- итоговые выставки творческих работ.

9. Календарный учебный график (прилагается за учебный год)