

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
начальная общеобразовательная школа №5
городского округа Среднеуральск

Согласована
методическим объединением

протокол № 5 от 24.08.2018 года

Утверждаю: 
директор МАОУ-НОШ №5
Рон Н.В.



29.08.2018 года

Приказ № 01-09-54 -01

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 5 от 29.08.2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа

направленность –социально-педагогическая

«Этика»

(наименование предмета, курса)
(3 года обучения)

7-12 лет

(возраст)

Составитель:

Гацкая Е.А., педагог дополнительного образования

г. Среднеуральск
2018 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой дополнительной общеразвивающей программы являются:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –начальной общеобразовательной школы №5 городского округа Среднеуральск;

-Положение о дополнительном образовании в МАОУ-НОШ№5, утвержденное приказом № от 01-09-01-05 от 17.01.2014 года.

Кадетский класс, как социальный институт общества может внести свой существенный вклад в формирование гармонично развитой личности. Одним из важнейших факторов нравственного самосовершенствования личности является владение основами этики – науки о морали. Изучение этики развивает способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формирует чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогает формированию правильного понимания цели и смысла жизни.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, а соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря ним общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. Этикет (франц.) – «церемониал» – манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Изучение этикета в традициях кадетских корпусов практически с самого их основания. Данный курс позволит ребятам понять, как необходимо не только знать правила этикета, но и применять их в повседневной жизни, в учёбе, дома и т.д.

Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке, что является правом и обязанностью любого человека. Но на кадетах лежит большая ответственность, ведь они носят военную форму, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о кадетской школе в целом, и о кадетстве вообще.

За период обучения учащиеся должны пополнить свои знания об эстетике искусства, эстетике повседневной жизни. Наша задача: приобщить детей к духовному, эмоциональному опыту, заложенному в разных видах искусства и воспитывать потребность в общении с искусством.

Цель курса –способствовать формированию высоконравственной, культурной, всесторонне развитой личности.

Основные задачи

- познакомить учащихся с правилами этикета и нормами поведения в общественных местах;
- сформировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- научить кадет уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности;
- научить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- будить у воспитанников желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- ознакомить кадет с историей этикета в прошлом и современном мире;
- способствовать применению полученных знаний в жизни;
- развивать эстетический вкус, умение видеть красоту в окружающем мире

Планируемые результаты программы.

Личностные.

- личность, проявляющая знания общепринятых норм и правил поведения;

- личность с сформировавшимися нравственными качествами;
- личность социально - активная;
- личность, способная к восприятию человеческой жизни как главной ценности, уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- личность, ведущая здоровый образ жизни;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению.

Метапредметные.

Познавательные УУД:

- Формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения
- Формирование реалистической позитивной осознанной самооценки

Коммуникативные УУД:

- Участие в диалоге - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- Отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирование своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
- Критично относиться к своему мнению - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
- Понимать точку зрения другого

Регулятивные УУД:

- саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью
- саморегуляция эмоциональных состояний
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им

Предметные.

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- *описывать* человека как морально-нравственное существо;
- *сравнивать* различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения моральных норм;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- *осуществлять поиск* информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- *самостоятельно обуславливать* собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- *осуществлять самоконтроль*, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни,
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание программы

Раздел 1. Основные понятия курса.

Этикет как правила хорошего тона. «Золотое» правило этикета. Роль воспитания, образования, общества в формировании культуры человека. Основные понятия: культура человека, этикет, образованность, воспитанность, вежливость, такт. Формы работы: тест, беседа.

Из истории этикета. Происхождение этикета, его роль в жизни человека. Форма работы: рассказ, просмотр презентации «История этикета».

Этика и этикет. Этика как внутренняя культура человека. Этика как раздел философии, наука о морали. Этикет как внешняя культура человека. Основные понятия: этика, мораль, совесть, философия, нравственность, духовность. Культура поведения, общения (речевой этикет), внешнего вида, быта, чувств. Манеры. Формы работы: лекция, семинар, просмотр презентаций, работа с книгами.

Светский этикет или Об умении держать себя в обществе. Форма работы – просмотр обучающей видеопрограммы «Этикет: трактат для подростков, желающих стать культурными людьми». Автор: Даниил Никулин.

Раздел 2. Культура поведения.

Основные понятия: неписанные нормы и правила поведения, совесть, общественное мнение. Форма работы: круглый стол.

Правила поведения в школе. Правила поведения на уроках и на переменах, школьные правила этикета: по отношению к учителям и работникам школы, одноклассникам, гостям школы. Формы работы: беседа, ролевая игра.

Культура быта. Культура поведения в доме и семье. Среда обитания человека, жилище, дом. Порядок в доме. Как знание этикета влияют на интерьер дома? Семья - это семь "Я". Как строить отношения с родителями? Каким должен быть семейный разговор? Что делать, если ссоры избежать не удалось? Как следует вести себя с родственниками и близкими? Правила поведения по отношению к родителям, родственникам, соседям. Режим жизни семьи. Культура устройства рабочего места и зоны отдыха в доме. Формы работы: беседа, анкетирование, сюжетно-ролевая игра.

Идем в гости. Поездка в гости и прием гостей. Правила поведения при появлении гостя в доме и в гостях. Формы благодарности. Время визита. Неожиданный визит. Визит к больному. Правила обхождения с гостями. Гостеприимство. Традиции гостеприимства. Формы работы: беседа, анкетирование, сюжетно-ролевая игра.

Столовый этикет. Правила поведения за столом, общения во время еды. Правила пользования приборами и салфетками. Формы работы: беседа, просмотр презентации, сюжетно-ролевая игра.

Правила поведения во время прогулки, перехода через улицу и дорогу, на улице при чрезвычайных обстоятельствах. Двери, лестницы, лифты, эскалаторы. Правила поведения на улице, в кафе, в ресторане. Формы работы: беседа, прогулка по улицам поселка.

Правила поведения в метро, автобусе, автомашине, самолете, поезде, теплоходе. Правила хорошего тона автолюбителей. Формы работы: беседа, дидактическая игра.

Правила поведения в театре, кино, музее. Формы работы: беседа, ролевая игра.

Правила поведения в магазине. Культура оплаты товара, упаковка покупки. Формы работы: беседа, деловая игра «Продавец-покупатель».

Раздел 3. Культура общения и человеческих отношений.

Правила поведения при знакомстве: на улице, в гостях, в своём доме; как продолжить знакомство, как проявить знаки симпатии и как оказать знаки внимания новому знакомому.

Правила этикета при знакомстве и представлении. Место знакомства. Как представлять людей друг другу? Формы работы: беседа, дидактическая игра «Давайте познакомимся».

Воспитание доброго отношения к одноклассникам, товарищам, друзьям, знакомым; оказывать им внимание и помощь; воспитать чувство коллективизма. Формы работы: беседа, ролевая игра.

Как мы проводим досуг. Ролевая игра «Встреча с друзьями».
 Дружба как духовная ценность. Понятия “знакомый – приятель – товарищ – друг”, доверие, уважение, ответственность. Юмор, смех и дружба.
 Благородство и женственность. Благородство как неотъемлемое качество мальчика.
 Роль этикета в формировании женственности девочек.
 Авторитет. Лидер. Понятия авторитета, лидерских качеств. Авторитет как пример каждому в учёбе, поведении.

Раздел 4. Культура внешнего вида

Мой внешний вид Вводное занятие. Форма практического занятия - игра “Свет мой, зеркальце, скажи...”. Цель - объяснить детям важность осанки и походки человека, акцентировать внимание на позах стоящего и сидящего человека.

Культура движений человека Сдержанность, спокойствие; умение соблюдать дистанцию, извинения за неосторожность движения.

Культура одежды Уличная, повседневная, рабочая, домашняя одежда. Аккуратность, собранность, сдержанность в одежде. Требования к одежде. Требования к внешнему виду учащихся школы; требования к одежде, гигиене, внешнему виду современного человека.

Коллективные игры. Цель - объяснить, как важно помнить об обещании, режиме дня и ночи, работы и отдыха; научить уважать режим работы и отдыха других людей.

Мода Понятие моды и стиля. Что значит модно одеваться.

Посоветуемся с зеркалом ... Обобщающее занятие. Форма практического занятия - игра “Свиток”. Цель - формировать представление о внешнем виде воспитанного человека, об уместном использовании украшений.

Раздел 5. Этика

Духовность –внутренняя сила человеческой души. Формирование души.

Культура чтения книги. Книга - источник знаний.

Умение слушать природу, замечать красоту вокруг нас, восхищаться ею.

Круглый стол «Вглядишься в себя - сравни с другими». Цель - научить оказывать знаки внимания окружающим людям, говорить комплименты, проявлять интерес к другому человеку, возражать и оценивать другого человека

Тематический план программы

1 год обучения – 38 часов

| № | Тема | |
|----|--|--|
| 1. | Как быть хорошим человеком? 1. Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. | |
| 2. | 2. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? | |
| 3. | 3. Наши чувства и поступки. | |
| 4. | 4. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. | |

| | | |
|-----|---|--|
| | | |
| 5. | 5. Поступки – это поведение. | |
| 6. | 6. Требовательность к себе. | |
| 7. | 7. Требовательность к себе (продолжение темы). А.В.Суворов. | |
| 8. | Личные качества человека 8. Что такое личные качества человека? Этика отношений к окружающим. | |
| 9. | 9. Вежливость и уважение. | |
| 10. | 10. Добро и зло. | |
| 11. | 11. Добро и доброта. | |
| 12. | Я и мои близкие 12. Кто они, близкие мне люди? | |
| 13. | 13. Чего от меня ждут близкие люди? | |
| 14. | 14. Моя семья. | |
| 15. | 15. Практикум: герб моей семьи. | |
| 16. | 16. Профессии нашей семьи. | |
| 17. | 17. Семейные праздники и традиции. | |
| 18. | Правила поведения. Школьный этикет 18. Поведение – основа общения. | |
| 19. | 19. Ты дал «Торжественное обещание кадета». | |
| 20. | 20. Школьный этикет: основные понятия. | |
| 21. | 21. Правила личной гигиены. Физическая форма. Нравственные обязанности. Основные понятия морали | |
| 22. | 22. Верность слову и обещанию. | |
| 23. | 23. Точность и обязательность. | |
| 24. | 24. Обязанности ученика. | |
| 25. | 25. Обязанности кадета. | |
| 26. | 26. Честь и достоинство. | |

| | | |
|------------|--|--|
| | | |
| 27. | Нравственные дела и поступки человека 27.Что такое долг? | |
| 28. | 28.Что такое чуткость? | |
| 29. | 29.Как быть заботливым и чутким? | |
| 30. | 30.Как быть предупредительным? | |
| 31. | 31.Не быть равнодушным. | |
| 32. | 32.Добро и зло в жизни людей. | |
| 33. | 33.Добро и зло в жизни людей | |
| 34. | Правила поведения. Этикет общения 34.Этикет. Введение. Хорошие манеры. | |
| 35. | 35.Правила культуры общения | |
| 36. | 36.Тренинг: «Правила успешного общения». | |
| 37. | 37.Повторение | |
| 38. | 38.Итоговое занятие | |

2 год обучения – 37часов

| | | |
|-----------|--|--|
| | | |
| 1. | Нравственные отношения человека 1. Уважение старших – закон жизни людей. 2. | |
| 2. | 3. Уважение старших – закон жизни людей. | |
| 3. | 4. Как уважать родителей? | |
| 4. | 5. Правила взаимоотношений с родителями. | |
| 5. | 6. Наш класс – коллектив. | |
| 6. | 7. Манеры в коллективе. | |
| 7. | 8. Нравственная оценка. | |
| 8. | 9. Человек среди людей. | |
| 9. | Общегражданский этикет | |

| | | |
|-----|--|--|
| | 1. Этикет в общественных местах. | |
| 10. | 2. Поведение в кино. | |
| 11. | 3. Правила поведения в городском транспорте. | |
| 12. | 4. Этикет пассажира. | |
| 13. | 5. Этикет в самолете и поезде. | |
| 14. | 6. Этикет в самолете и поезде. | |
| 15. | 7. Правила этикета в музее и на экскурсии. | |
| 16. | 8. Правила этикета в музее и на экскурсии | |
| 17. | Другие и я 1. Роль дружбы в жизни людей. | |
| 18. | 2. Роль дружбы в жизни людей. | |
| 19. | 3. Роль дружбы в нашей жизни | |
| 20. | 4. Правила дружбы. | |
| 21. | 5. Одноклассник, товарищ, друг. | |
| 22. | 6. Преданность и предательство. | |
| 23. | 7. Принципиальность и беспринципность. | |
| 24. | 8. Принципиальность и беспринципность. | |
| 25. | 9. Обобщение «Другие и я». | |
| 26. | 10. Обобщение «Другие и я». | |
| 27. | Введение в эстетику 1. В чем секрет красоты? 2. | |
| 28. | 3. В чем секрет красоты? | |
| 29. | 4. В чем секрет красоты? | |
| 30. | 5. Виды искусства – единая семья | |
| 31. | 6. Виды искусства – единая семья | |
| 32. | 7. Внутренний мир человека в художественно-образной форме. | |
| 33. | 8. Виды искусства – единая семья | |

| | | |
|-----|----------------------|--|
| | | |
| 34. | 9. Обобщающий урок. | |
| 35. | 10. Обобщающий урок. | |
| 36. | 11. Обобщающий урок. | |
| 37. | 12. Повторение | |
| 38. | 13. Повторение | |

3 год обучения – 38 часов

| | | |
|-----|--|--|
| | | |
| 1. | Этикет в нашей жизни 1. Введение. Что я знаю об этикете? | |
| 2. | 2. Из истории этикета. | |
| 3. | 3. Из истории этикета. | |
| 4. | 4. Из истории этикета. | |
| 5. | 5. Азы народного этикета. | |
| 6. | 6. История этикета в России. | |
| 7. | 7. Понятие манер. | |
| 8. | 8. Культура движений человека. | |
| 9. | 9. Речевой этикет. | |
| 10. | 10. Как вести беседу. | |
| 11. | Этикет в нашей жизни 11. Стилль, имидж человека. | |
| 12. | 12. Внешний вид. | |
| 13. | 13. Дресс-код. | |
| 14. | 14. Важные мелочи повседневного этикета. | |
| 15. | 15. Важные мелочи повседневного этикета | |
| 16. | 16. Одежда дома. | |

| | | |
|-----|--|--|
| | | |
| 17. | 17.Кадетская форма. | |
| 18. | Из истории костюма 1. Краткая история костюма от древности до наших дней | |
| 19. | 2. Краткая история костюма от древности до наших дней | |
| 20. | 3. Краткая история костюма от древности до наших дней | |
| 21. | 4. Русский костюм петровского времени. | |
| 22. | 5. Русский костюм петровского времени | |
| 23. | 6. Русский костюм петровского времени | |
| 24. | 7. Придворная мода. | |
| 25. | 8. Придворная мода | |
| 26. | 9. Придворная мода | |
| 27. | 10.Развитие моды в России в XX веке. | |
| 28. | 11.Обобщающий урок-викторина. | |
| 29. | 12.Обобщающий урок-викторина. | |
| 30. | 13.Обобщающий урок-викторина. | |
| 31. | Эстетика искусства 1. Живопись, ее язык, виды, жанры. | |
| 32. | 1. Живопись, ее язык, виды, жанры. | |
| 33. | 2. Живопись, ее язык, виды, жанры. | |
| 34. | 3. Монументальная и станковая живопись. | |
| 35. | 4. Графика, ее язык, материалы, изобразительные средства, классификация. | |
| 36. | 5. Графика, ее язык, материалы, изобразительные средства, классификация. | |
| 37. | 6. Обобщающий урок. | |
| 38. | 7. Обобщающий урок | |

