

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
начальная общеобразовательная школа №5
городского округа Среднеуральск

Согласована
методическим объединением

протокол № 5 от 24.08.2018 года

Утверждаю:
директор МАОУ-НООШ №5
Рон Н.В.



29.08.2018 года

Приказ № 01-09-54 -01

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 5 от 29.08.2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа

направленность –естественнонаучная

«Занимательная грамматика»

(наименование предмета, курса)

(3 года обучения)

7-12 лет

(возраст)

Составитель:

Нестина Е.А., Совар А.В., педагоги дополнительного образования

г. Среднеуральск
2018 год

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной базой дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –начальной общеобразовательной школы №5 городского округа Среднеуральск;
- Положение о дополнительном образовании в МАОУ-НОШ№5, утвержденное приказом № от 01-09-01-05 от 17.01.2014 года.

Программа «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 1 года учащиеся должны:

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфоэпически и орфографически.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать и уметь:

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

К концу 3 года обучения учащиеся должны:

Обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

Содержание программы

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

1 год обучения

Волшебная страна «Фонетика» Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропащие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика» Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне

слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, обработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

2 год обучения

Дружим с грамматикой Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь» Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

3 год обучения

Состав слова Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с

глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Сора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Тематический план программы

1 год обучения (76 часов)

№ п/п	Дата	Тема
1.		Волшебная страна “Фонетика”.
2.		Сказка о Звуках и Буквах.
3.		Можно ли писать без букв? Анкетирование.
4.		Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.
5.		Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.
6.		Удивительные звуки.
7.		Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.
8.		Тест на развитие слухового внимания.
9.		Звонкие и глухие “двойняшки”.
10.		Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.
11.		Звонкие и глухие “одиночки”.
12.		Почему они так называются
13.		Игра – сказка “Пропащие имена”.
14.		Зачем нужны звуки речи?
15.		Звуки и буквы.
16.		Звуковая культура речи.
17.		Викторина “Интересные буквы и звуки”
18.		Грамматическое домино”.
19.		Игры Деда Буквоеда.
20.		Шипящие согласные.
21.		Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”
22.		Шипящие согласные.
23.		Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)” праздничный урок.
24.		Обобщение изученного материала.
25.		Легкие головоломки.
26.		Технология составления головоломок.
27.		Слог. Игра “Собери слово”.
28.		Перенос слов. Правила переноса.

29.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.
30.	«Грамматическое домино».
31.	Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).
32.	Играем в загадки.
33.	Технология составления загадок.
34.	Добрый “волшебник” – Ударение.
35.	Обсуждение смысловозначительной функции ударения.
36.	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”
37.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).
38.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
39.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).
40.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.
41.	Непроверяемые безударные гласные.
42.	Орфографический словарь – твой помощник.
43.	Добрый “волшебник” - Ударение.
44.	Мягкий знак.
45.	Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.
46.	Твердый знак.
47.	Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.
48.	Существительные – слова с предметным значением. Сказка
49.	“Приключение в стране “Имя Существительное””.
50.	“Приключение в стране “Имя Существительное””.
51.	Большие и маленькие.. Игра “Лишнее слово”
52.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы
53.	Звонкие и глухие “двойняшки”.
54.	В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)
55.	Приключения в стране “Имя существительное”.
56.	Приключения в стране “Имя существительное”.
57.	Волшебный клубок орфограмм.
58.	Рассказ – беседа о роли орфографии.
59.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.
60.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.
61.	Дружба имени существительного с прилагательным
62.	Дружба имени существительного с именем прилагательным.
63.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов.
64.	Здравствуй, Глагол!
65.	Сколько слов Вы знаете?
66.	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.
67.	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”
68.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.
69.	Как нужно говорить.
70.	Из чего состоят слова?
71.	Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
72.	Из чего состоят слова?
73.	Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.
74.	Крылатые слова и выражения.
75.	Секреты родного языка.
76.	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»

2 год обучения (76 часов)

№ п/п	Дата	Тема
1.		Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”
2.		“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”
3.		Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?”
4.		Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.
5.		Незаменимый мягкий знак.
6.		Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.
7.		Правило переноса слов с удвоенными согласными
8.		Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).
9.		Алфавит при работе со словарями.
10.		Волшебник “Ударение”.
11.		Составление простейших слогуодарных моделей слов
12.		Из чего же, из чего же состоят слова?
13.		Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.
14.		Условные обозначения звуков речи.
15.		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове
16.		В стране парных звонких и глухих согласных.
17.		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными
18.		В стране парных звонких и глухих согласных.
19.		Правило при написании слов с парным по глухости-звонкости
20.		В стране одиноких согласных.
21.		Безударный гласный звук в слове и его место в слове
22.		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).
23.		Проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова
24.		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).
25.		Проверочное и проверяемое слова
26.		Безударный гласный звук в слове и его место в слове.
27.		Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).
28.		Орфограммы безударного гласного звука в словах

29.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).
30.	Проверочное слово.
31.	Новые друзья корней – приставки.
32.	Правило написания твердого знака в слове.
33.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).
34.	Признаки частей речи
35.	Схема «Части речи»,
36.	Слова – части речи.
37.	Имя существительное – часть страны Речь
38.	Отнесение слова к имени существительному
39.	знакомство с лексическим значением имён существительных
40.	Лексическое значение слов — имён существительных.
41.	Как у существительных род появился.
42.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
43.	Доброе утро, имя прилагательное!
44.	Правильность отнесения слова к имени прилагательному
45.	Каким членом предложения является имя прилагательное.
46.	Имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
47.	Имя прилагательное – часть страны Речь.
48.	Предложения словосочетания с именами прилагательными
49.	Прилагательные различных лексико-тематических групп.
50.	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).
51.	Предложения словосочетания с именами прилагательными
52.	Каким членом предложения является имя прилагательное
53.	Глагол – часть страны Речь.
54.	Правильность отнесения слова к глаголу
55.	Каким членом предложения является глагол в предложении.
56.	Глагол – часть страны Речь.
57.	Орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов
58.	Глагол и его друзья.
59.	Глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания
60.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).
61.	Каким членом предложения является глагол в предложении.
62.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).
63.	Времена глаголов.
64.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).
65.	Грамматические признаки глагола
66.	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!
67.	Определение признаков глагола
68.	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!
69.	Решение орфографической задачи
70.	А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.
71.	Правописание слова с безударным гласным в корне
72.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.
73.	Работа с орфографическим словарём
74.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.

75.		Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки
76.		Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

3 год обучения (38 часов)

№ п/п	Дата	Тема
1		Хорошо ли ты знаешь грамматику?
2		Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).
3		Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?
4		Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.
5		Как морфология порядок навела. (О частях речи).
6		Имя существительное – часть страны Речь.
7		Сказка о падежах. Этимология названий падежей.
8		Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).
9		Слова – тезки. (Омонимы).
10		Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).
11		Слова с противоположным значением. (Антонимы).
12		Хорошо ли ты знаешь имя существительное?
13		Очень интересное – имя прилагательное.
14		Имя прилагательное – часть страны Речь.
15		Словарное богатство родного языка.
16		Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?
17		Универсальные заменители. (Назначение местоимений).
18		Глагол – часть страны Речь.
19		Сказка о глаголе, о спряжении глагола.
20		Глагол и его друзья.
21		Глагол – настоящий богач среди частей речи.
22		Сила любви. НЕ с глаголами.
23		Откуда появились глаголы – исключения?
24		Хорошо ли ты знаешь глагол?
25		Хорошо ли ты знаешь глагол?
26		В царствена речий.
27		В царствена речий.
28		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
29		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
30		Ссора предлогов со всеми словами.
31		Служебно положение частиц.
32		Хорошо ли ты знаешь части речи?
33		Хорошо ли ты знаешь части речи?
34		Слова – родственники. (Об однокоренных словах).

35		Слова – родственники. (Об однокоренных словах).
36		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.
37		Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.
38		Повторение