

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
начальная общеобразовательная школа №5
городского округа Среднеуральск

Согласована
методическим объединением

протокол № 5 от 24.08.2018 года

Утверждаю:
директор МАОУ-НОЦ №5
Рон Н.В.



29.08.2018 года

Приказ № 01-09-54 -01

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 5 от 29.08.2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа

направленность – социально-педагогическая

«Английский с удовольствием»

(наименование предмета, курса)

2 года обучения

8-11 лет

(возраст)

Составитель:

Дружинина И.Л., Кузнецова Н.А., педагоги дополнительного образования

г. Среднеуральск
2018 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой дополнительной общеразвивающей программы являются:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения –начальной общеобразовательной школы №5 городского округа Среднеуральск;

-Положение о дополнительном образовании в МАОУ-НОШ№5, утвержденное приказом № от 01-09-01-05 от 17.01.2014 года.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» представляет собой вариант программы организации дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
 - обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
 - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
- Программа рассчитана на детей 8-10 лет (рекомендуется для учащихся 2-3 классов), реализуется за 2 года.
 1-й год обучения 2 раза в неделю (всего 76 часов).
 2-й год обучения 2 раза в неделю (всего 76 часов).

Описание форм и методов проведения занятий

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
 - чтение, литературно-художественная деятельность;
 - изобразительная деятельность;
 - постановка драматических сценок, спектаклей;
 - прослушивание песен и стихов;
 - разучивание стихов;
 - разучивание и исполнение песен;
 - проектная деятельность;
 - выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Планируемые результаты программы

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы

«Мир игр и стихов»- 1 год обучения.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

«Мир веселья»- 2 год обучения.

Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

1 год обучения	«Мир игр и стихов».	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it . Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
	1. Я и моя семья	
	2. Мой цветной мир	
	3. Фрукты и овощи	
	4. Моя школа	
	5. Моя одежда	
	6. Повторение	
7. Сказка «Теремок»		
2 год обучения	«Мир веселья».	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple , вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глагол-связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where . Глагол have/has got
	1. Я и моя Родина	
	2. Мой дом – моя крепость	
	3. Если я поеду за границу	
	4. Мы за здоровый образ жизни	
	5. Мы любим праздники	
	6. Повторение	
7. Сказка «Волк и семеро козлят»		
	7. Страны, языки, национальности	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глагол-связки: am, is, are, was, were, will be, shall be ; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many . Определенный и неопределенный артикль a/the .
	8. Дом, семья, родственники.	
	9. Мой рабочий день.	
	10. Спорт, путешествия.	
	11. Праздники Великобритании и Америки.	
	12. Моя жизнь сегодня и завтра.	

	13. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	
--	---------------------------------------	--

Тематический план программы

1 год обучения (2 часа в неделю, 76 часов в год)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: What is your name?	
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you... (Nick?) Слова: Yes. No.	
3.	Как дела? – How are you?	
4.	Glad to see you! Диалог.	
5.	Приветствия.	
6.	Сказка-тест про кошку. Who are you?	
7.	Счет от 1 до 5.	
8.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you?	
9.	Счет от 1 до 10.	
10.	Моя родина. Where are you from? - I am from...	
11.	Родина английского языка – Великобритания.	
12.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	
13.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	
14.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	
15.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	
16.	Познакомьтесь со своими близкими. Have you got a..?	
17.	Has he (she) got a... Лондонские основные достопримечательности.	
18.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	
19.	Названия животных.	

20.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	
21.	Мои игрушки.	
22.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	
23.	Счёт до 10.	
24.	Глаголы движения (run, jump, climb).	
25.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	
26.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	
27.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	
28.	Части тела.	
29.	Проект «Мой портрет».	
30.	Цвета.	
31.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	
32.	Где мы любим играть?	
33.	Повторение названий игрушек и животных.	
34.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем.	
35.	Сказка «Колобок». Распределение ролей.	
36.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	
37.	Инсценировка сказки. Концерт.	
38.	Инсценировка сказки. Концерт.	
39.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from... .	
40.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос "How old are you? – I'm	
41.	Название членов семьи. Родственные связи.	
42.	Проектная работа «Моя родословная».	
43.	Что мы делаем в семье.	
44.	Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	
45.	Монологическая речь "Моя семья".	
46.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	
47.	Диалогическая речь.	
48.	Поделись игрушками со своими друзьями.	

49.	Цвета.	
50.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	
51.	Фрукты. Отработка произношений.	
52.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	
53.	Введение названий овощей.	
54.	Название овощей.	
55.	Игра «Украшаем пиццу».	
56.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	
57.	Посуда.	
58.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	
59.	Проектная работа «Мое кафе».	
60.	Представление проектных работ «Мое кафе».	
61.	Введение названий школьных принадлежностей.	
62.	Школьные принадлежности. «Haveyougot... ?»	
63.	Школьные вещи.	
64.	Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	
65.	Введение названий предметов одежды.	
66.	Одежда для мальчиков и девочек.	
67.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	
68.	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	
69.	Конкурс знатоков английских слов.	
70.	Конкурс рисунков	
71.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	
72.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	
73.	Репетиция, оформление спектакля.	
74.	Репетиция, оформление спектакля	
75.	Презентация сказки «Теремок».	
76.	Презентация сказки «Теремок».	

--	--	--

**2 год обучения
(76 часов)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство.	
2.	Диалог о летних каникулах.	
3.	Диалог о летних каникулах.	
4.	Моя родина – Россия..	
5.	Монологическая речь о стране	
6.	Англоязычные страны.	
7.	Чтение с пониманием нужной информации.	
8.	Языки мира.	
9.	Аудирование с выборочным пониманием.	
10.	Викторина «Эрудит».	
11.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	
12.	Разговор по телефону.	
13.	Письмо другу.	
14.	Порядок заполнения адреса.	
15.	Отправление письма по Интернет.	
16.	Игра «Умники и умницы».	
17.	Моя семья..	
18.	Кто есть кто в моей семье	
19.	Диалог.	
20.	Описание членов своей семьи.	
21.	Монологическая речь.	
22.	Мой дом – моя крепость.	
23.	Описание дома.	
24.	Урок-игра «Угадай-ка!»	
25.	Русская и татарская национальная кухня.	
26.	Аудирование с полным пониманием текста.	
27.	Английская и американская кухня.	
28.	Чтение с пониманием нужной информации.	
29.	Английская и американская кухня.	

30.	Диалог.	
31.	Аудирование с полным пониманием текста.	
32.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	
33.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	
34.	Выполнение проекта	
35.	Защита проекта	
36.	Спорт.	
37.	Утренняя зарядка.	
38.	Диалог-расспрос.	
39.	Мои увлечения.	
40.	Монологическая речь.	
41.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	
42.	Чтение с пониманием нужной информации.	
43.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	
44.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	
45.	Аудирование с полным пониманием текста.	
46.	Игра «Ты- чемпион».	
47.	Природа.	
48.	Описание погоды.	
49.	Описание времен года.	
50.	Чтение с пониманием нужной информации.	
51.	Описание времен года.	
52.	Аудирование с полным пониманием текста.	
53.	Здоровье.	
54.	Чтение с пониманием нужной информации.	
55.	Диета и образ жизни.	
56.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	
57.	Аудирование с полным пониманием текста.	
58.	Чтение с пониманием нужной информации.	
59.	Защита работ.	
60.	Краткое сообщение по рисункам.	
61.	Праздники в России.	
62.	Обсуждение праздников	
63.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	
64.	Аудирование с полным пониманием текста.	
65.	Особенности английского календаря.	
66.	Чтение с пониманием нужной информации.	
67.	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	
68.	Сказка «Волк и семеро козлят».	

69.	Распределение ролей.	
70.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	
71.	Работа над текстом пьесы, репетиция	
72.	Работа над текстом пьесы, репетиция	
73.	Репетиция, оформление спектакля.	
74.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	
75.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	
76.	Обсуждение сказки	