УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-НОШ№5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Черменинова

02.09.2017 года

**План внеурочной деятельности МАОУ-НОШ№5 на 2017-2018 учебный год**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности школа ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, направленные на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы/ мероприятия | Форма внеурочной деятельности | Состав и структура направлений  | Кол- во часов | Всего |
| Обще интеллектуальное | Спортивно- оздоровит. | Социальное  | Общекультурное  | Духовно- нравственное |  |
| Класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивые и подвижные игры | Секция  |  | + |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Школьный театр «Буратино» | Кружок  |  |  |  | + | + | 1 |  |  |  | **1** |
| Оригами | Кружок  | + |  |  | + | + | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Английский с удовольствием | Кружок  | + |  |  | + |  |  | 1 |  | 1 | **2** |
| Компьютерная грамотность | Кружок  | + |  |  | + | + |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Природа и здоровье | Кружок |  | + | + | + |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Музыкальный театр | Кружок |  |  |  | + | + |  | 1 |  |  | **1** |
| Английский с увлечением | Кружок  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Школьный хор | Кружок |  |  |  | + |  | 1 |  | 1 | 1 | **3** |
|  «Эму- марафон» «Кенгуру» «Британский Бульдог», «Русский медвежонок» и др. | Олимпиады | + |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Классные часы | + | + | + | + | + | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Конкурсы  | + |  |  | + | + | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Дни исследования «Мои первые открытия», «Проектик» | + |  | + |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общешкольные мероприятия (предметные недели) | + | + | + | + | + | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Мероприятия оздоровительные и по охране жизни обучающихся |  | + |  | + |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого в неделю** |  |  |  |  |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Итого за год** |  |  |  |  |  | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

**Целевая направленность внеурочной деятельности**

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

***Модель организации внеурочной деятельности*** школы - ***оптимизационная***, в её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, педагог – организатор и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства школы, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей*. Для этого выявляется запрос родителей и обучающихся, соотносится запрос с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года* при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована и во время каникул (информация о времени проведения тех или иных занятий должна быть отражена в рабочей программе кружка, студии).

5. *Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта*, используемого в образовательном процессе.

6. *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

*Цель внеурочной деятельности* - создание условий для реализации младшими школьниками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

*Задачи внеурочной деятельности*:

− расширение общекультурного кругозора;

− формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

− включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

− формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

− участие в общественно значимых делах;

− помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

− создание пространства для межличностного общения.

*Содержание занятий*, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, *формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей* (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, игровые тренинги, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Школа организует свою деятельность по пяти направлениям внеурочной деятельности, ориентированных на развития личности младшего школьника:

− спортивно-оздоровительное;

− духовно-нравственное;

− социальное;

− общеинтеллектуальное;

− общекультурное.

***Спортивно-оздоровительное направление***

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

− формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

− использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

− развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в школе реализуется программами внеурочной деятельности: секция общей физической подготовки, динамические паузы и программами воспитывающей деятельности классных руководителей.

Формы работы в данном направлении: походы, Дни Здоровья, физкультминутки (на уроках), прогулки и игры на свежем воздухе, турниры, экскурсии, беседы по ЗОЖ, викторины, оздоровительные акции, весёлые старты, эстафеты, встречи с медицинскими работниками, анкетирование, просмотр видеофильмов, организация дежурства в классе и др.

***Духовно-нравственное и социальное направления***

*Цель направления* – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

*Основными задачами* являются:

− формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

− воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

− приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

− сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

− последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

− формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

− формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

− становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

− формирование основы культуры межэтнического общения;

− формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление в школе реализуется программами внеурочной деятельности: «Школьный музей», «Школьный пресс-центр», «Мир природы», «Природа и здоровье», посредством социальной и коллективной проектной (творческой) деятельности (проекты «Мои первые открытия», «Проектик»), программами воспитывающей деятельности классных руководителей.

*Формы работы* по данному направлению: творческие конкурсы, ролевые игры, социальные проекты и благотворительные акции («Книжкины именины», «Братья наши меньшие», «Милосердие», «Ветеран» и др.), беседы, КТД, встречи с интересными людьми, Единые тематические классные часы, праздники, концерты – «гастроли», экскурсии, целевые прогулки, выставки и вернисажи, гостиные, культпоходы в театр, музей, библиотеку, трудовой десант, субботник.

**Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основными задачами* являются:

− формирование навыков научно-интеллектуального труда;

− развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

− формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

− овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программой внеурочной деятельности «Логика» и программами воспитывающей деятельности классных руководителей.

*Формы работы* по данному направлению: викторины и марафоны знаний учащихся, познавательные игры и беседы, конкурс «Лучший ученик», «Лучший класс», предметные олимпиады и конкурсы различного уровня, предметные недели, выставки творческих работ учащихся, защита проектов.

**Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

*Основными задачами* являются:

− формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

− становление активной жизненной позиции;

− воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Английский с удовольствием», «Английский с увлечением», музыкальный час, «Юный читатель», «Школьный театр», «Музыкальный театр» и программами воспитывающей деятельности классных руководителей.

Результатами работы становятся концерты, спектакли, конкурсы, выставки, вернисажи, защита исследовательских работ и проектов, выставки детского творчества, ярмарки, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов, праздники.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: Централизованная библиотечная система, кинотеатр «Волна», историко-краеведческий павильон, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа и др.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего средствами внеурочной деятельности. Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Существующая в школе широкая система дополнительного образования учащихся помогает решать проблему индивидуализации и диалогизации образования, способствует выявлению и поддержке одарённых детей.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благо-приятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

В школе утвержден круг традиционных воспитательно- образовательных событий 2017-2018 учебного года на основе технологии «Образовательное путешествие» (прилагается).

Для организации внеурочной используются общешкольные помещения (танцевальный зал и спортивный залы, библиотека), центры внеурочной деятельности: познавательный уголок «Дачный каприз», литературная гостиная «У камина», театральная гостиная «Красные диваны», студия «Вдохновение», интеллектуальная мастерская «Путешествие», а также помещения учреждений дополнительного образования.

Во время каникул  внеурочная деятельность в школе продолжается в форме походов, экскурсий, лагеря дневного пребывания.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

− недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

− недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

− количество групп по направлениям.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ-НОШ№ 5 не превышает недельную предельно допустимую: 10 часов. Продолжительность одного занятия составляет от 35 минут в 1-х классах до 45 минут во 2-4 классах (в соответствии с нормами СанПин.). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Таким образом, план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

**Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности направлены:

− на расширение содержания программ общего образования;

− на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

− на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности младших школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

*Типы образовательных программ*, реализуемых во внеурочной деятельности:

− *комплексные образовательные программы* предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

- первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения;

- третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

− *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня* (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию, например: 1-й класс — первый уровень, 2- й класс — второй уровень, 3-4-й класс — третий уровень и др.);

− *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности* (познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);

− *индивидуальные образовательные программы для обучающихся*.